1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

### Освітня програма закладу дошкільної освіти ясла-садок №1 комбінованого типу Червоноградської міської ради Львівської області (далі – заклад) розроблена на виконання законів України «Про освіту», , «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах, , Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, наказу МОН України від 20.04.2015 № 146 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13 травня 2015 р. за № 520/26965, **методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності** **з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану в Україні **(****Лист МОН № 1/3845-22 від 02.04.22 року).

Освітній процес у закладі здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», чинними освітніми комплексними та парціальними  програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом дошкільної освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної освіти України, а також передбачає інклюзивне навчання, яке забезпечує дитині з особливими потребами максимально-індивідуальний навчально-розвивальний підхід в умовах масового дитячого закладу освіти за місцем проживання або обраного батьками з урахуванням потреб дитини, за умови створення індивідуальної програми для неї ( ІПР).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

Освітня програма оприлюднюється на веб-сайті закладу.

1. **НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ДИТИНУ**

**В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми напрямами** | **Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами в закладі** | | | |
| перша молодша (від 2 до 3 років) | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | - | 3 | 4 | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)\*\* | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

**Додаткові освітні послуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| Група молодшого дошкільного віку  (від 3 до 4 років) | Група середнього дошкільного віку  (від 4 до 5 років) | Група старшого дошкільного віку  (від 5 до 6 (7) років) |
| Навчання англійської мови | 2 | 2 | 2 |
| Хореографія | 1 | 2 | 2 |

У роботі керуватися листом МОН України від 15.11.2013 № 1/9-813

**Робота з обдарованими дітьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| Група молодшого дошкільного віку  (від 3 до 4 років) | Група середнього дошкільного віку  (від 4 до 5 років) | Група старшого дошкільного віку  (від 5 до 6 (7) років) |
| Гурток з вокалу «Сонечко» |  |  | 2 рази на місяць |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групи з пріоритетним спрямуванням освітнього процесу** | |
| 1  2  3  4  5  6  7 | - гуманітарне (раннє читання)  -художньо- природниче  - екологічне  - соціальне і економічне  - логіко-математичне  - безпеки життєдіяльності  - освіта сталого розвитку |

**Корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП.**

|  |  |
| --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами |
| Заняття з практичним психологом | 1–2 години в тиждень на одну дитину (відповідно до рекомендацій ІРЦ) |
| Заняття з вчителем-логопедом | 2 години в тиждень на одну дитину (відповідно до рекомендацій ІРЦ) |
| Заняття з вчителем дифектологом | Відповідно до рекомендацій ІРЦ. |

**Показники компетентності дитини.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати педагог у рамках кожного освітнього напрямку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК** | **Освітній напрям**  **«Особистість дитини»** | **Здоров’я-збережувальна компетентність** | Це здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.  Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки. |
| **Особистісна- компетентність** | Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини - від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).  Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов’язках. |
| **Рухова компетентність** | Це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.  Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. |
| **Освітній напрям**  **«Дитина в соціумі»** | **Соціально-громадянська компетентність** | Це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. |
| **Освітній напрям**  **«Дитина в природному довкіллі»** | **Природничо-екологічна компетентність** | Це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності. |
| **Освітній напрям**  **«Дитина у світі мистецтва»** | **Мистецько-творча компетентність** | Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.  Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. |
| **Освітній напрям**  **«Гра дитини»** | **Ігрова компетентність** | Це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.  Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності.  Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані).  Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети).  Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. |
| **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** | **Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність** | Це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.  Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності. |
| **Освітній напрям**  **«Мовлення дитини»** | **Мовленнєва компетентність** | Це здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. |
| **Художньо-мовленнєва компетентність** | Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності. |
| **Комунікативна компетентність** | Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажанні, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. |
| **ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК** | **Освітній напрям**  **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп’ютерна грамота»** | **Цифрова компетентність** | Це здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв’язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, вмінь, позитивного ставлення до комп’ютерної та цифрової техніки. |
| **Освітній напрям**  **«Мовлення дитини. Іноземна мова»** | **Мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови** | Це оперування дитиною на базовому рівні основами іншомовних фонетичних, лексичних і граматичних знань у процесі аудіювання, діалогічного та монологічного мовлення. |
| **Освітній напрям**  **«Дитина у світі мистецтва. Хореографія»** | **Хореографічна компетентність** | це здатність дитини радіти своїм хореографічним досягненням, естетично насолоджуватися музикою і танцем, визначати красу танцю за власними критеріями. По-партнерськи взаємодіяти з дорослими і дітьми, застосовувати творчий танцювальний досвід у повсякденних ігрових, побутових, святкових, життєво різноманітних умовах. |
| **Освітній напрям**  **«Особистість**  **дитини.**  **Спортивні ігри»** | **Спортивно-ігрова компетентність** | Це здатність дитини до пізнання та усвідомлення власної приналежності до обраного виду спортивної гри; спрямування психомоторної діяльності на досягнення умовної мети, дотримання єдиних правил спортивної діяльності як індивідуально, так і в команді, які спрямовані на досягнення найкращого результату; вміння грати в спортивну гру за спрощеними правилами. |
| **Освітній напрям**  **«Мовлення дитини. Основи грамоти»** | **Мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти** | Це здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів. |
| Освітній напрям «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» | **Прояв соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності** | Означає здатність дитини усвідомити, хто вона є і як потрібно взаємодіяти з іншими людьми. Це надихає дитину вивчати свої права і обов’язки, планувати бюджет, раціонально використовувати ресурси, заощаджувати, оцінювати наявні можливості, формує розвиток лідерських якостей.  Формується у предметно-практичній, предметно-ігровій, ігровій з правилами (дидактичні ігри), комунікативній, господарсько-побутовій, пізнавальній діяльності дитини. |

1. **ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК**

**ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямків у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.   
Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.   
 Тривалість одного заняття:

у групі молодшого дошкільного віку - не більше 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку - 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку - 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в групах молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує двох, у старшого дошкільного віку - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.   
Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин, а під час карантину не менше 15 хвилин.

 Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Поєднуються та чергуються вони із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

У залежності від основних завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, у ЗДО плануються заняття:

-тематичні,

-комбіновані,

-контрольні,

-комплексні,

-домінантні,

-сюжетно-динамічні,

-бінарні.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети:

-фронтальні,

-підгрупові,

-індивідуальні,

-індивідуально-підгрупові.

Безперервна освітня діяльність у кожній віковій групі планується в першу так і в другу половину дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей у закладі дошкільної освіти складається з:

-ранкової гімнастики;

-занять фізичною культурою;

-рухливих ігор;

- ігор спортивного характеру;

-загартування;

-фізкультурних хвилинок під час занять,

-фізкультурних пауз між заняттями;

-фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.   
 Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводитться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводиться фізкультура на свіжому повітрі.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку на освіту за місцем проживання, соціальну адаптацію та підготовку до отримання наступного рівня освіти створено інклюзивну групу. Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних та комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти затверджено МОН. Для дітей з особливими освітніми потребами додатково подається висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України "Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю"](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T002109.html), копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу, в зв’язку із внесеними змінами у Порядок організації інклюзивного навчання в ЗДО, команда супроводу дітей з ООП визначає рівні підтримки ввели рівні підтримки. За рівнями підтримки складається індивідуальна програма для дітей з ООП.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять педагогічні працівники (директор закладу дошкільної освіти або вихователь-методист, представник з ІРЦ, вихователі, асистент вихователя інклюзивної групи, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог (з урахуванням особливих освітніх потреб дитини) та інші), із залученням батьків або інших законних представників дитини.

Працівники інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік, затверджується директором закладу дошкільної освіти, погоджується батьками або іншими законними представниками дитини та переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній план (розділ 7 індивідуальної програми розвитку) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється за окремими програмами і методиками, розробленими на основі [Базового компонента дошкільної освіти](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MUS18297.html) МОН за погодженням з МОЗ.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та визначеними освітніми рівнями для дітей з ООП (постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530»). У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень. При визначенні рівня підтримки враховується складність порушень у дитини, а також кількість годин додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), зазначених у висновку ІРЦ (далі — додаткових послуг). Якщо командою психолого-педагогічного супроводу під час встановлення рівня підтримки виявлено невідповідність кількості годин додаткових послуг, визначених у висновку ІРЦ, реальним потребам дитини, то рівень підтримки, в тому числі кількість годин додаткових послуг, встановлюється з урахуванням складності порушень дитини з ООП. Результаи засідання команди психолого-педагогічного супроводу заноситься у протокол, який підписується всіма членами команди, фахівцем ІРЦ та батьками або іншими законними представниками дитини з ООП.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються згідно з індивідуальною програмою розвитку відповідними педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Директор закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному освітньому плані (у разі наявності).

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямами.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

До логопедичного пункту зараховуються діти, які мають різні мовленнєві порушення. Першочергово зараховуються діти старшого дошкільного віку, мовленнєві порушення яких перешкоджають спілкуванню та успішному навчанню.

На логопедичному пункті отримують корекційну допомогу діти в залежності від складності мовленнєвих порушень упродовж навчального року.

Зарахування до логопедичного пункту вихованців з порушеннями мовлення проводиться упродовж навчального року на підставі заяви батьків, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Відрахування здійснюється після виправлення мовленнєвих порушень у дитини.

З метою повного охоплення дітей логопедичною допомогою обстеження вихованців для зарахування їх на логопедичний пункт проводиться з 01.09 до 15.09. та з 20.05 до 30.05. поточного навчального року за згодою батьків.

На логопедичному пункті комплектують такі групи дітей: з порушеннями фонетичного і лексико-граматичного розвитку (загальне недорозвинення мовлення, фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення), із заїкуватістю, з дизартрією, алалією, ринолалією. Комплектування груп здійснюється за віковими ознаками з урахуванням характеру і рівня мовленнєвого недорозвинення.

Заняття проводяться з 15 вересня до 20 травня навчального року. Основна форма організації навчально-корекційної роботи - індивідуальні заняття які проводяться щоденно. Тривалість індивідуальних занять 15-20 хв.

Підгрупові заняття проводять 3 рази на тиждень (через день) тривалістю 20-25 хв. Наповнюваність підгруп - 4-5 чоловік.

Навчальний матеріал, що використовується для усунення мовленнєвих порушень, має відповідати навчально-корекційним програмам затвердженим МОН, вікові дітей.

Практичний психолог бере участь в організації життєдіяльності дітей, забезпеченні їхнього всебічного особистісного розвитку, сприяє зміцненню психічного здоров’я дітей. Сприяє охороні прав дітей згідно з Конвенцією про права дитини, гармонізації стосунків учасників освітнього процесу в закладі. Особлива увага звернена на проведення корекційної-розвиткових занять з дітьми внутрішньо-переміщених сімей. У зв’язку з воєнним станом одним з завдань психологічної служби закладу є виявлення наявності тривожності дітей та робота по її подоланню.

Визначає причини, що ускладнюють становлення особистості дитини. Проводить консультування, надає допомогу дітям, їхнім батькам або особам, які їх замінюють, педагогічному колективу у розв’язанні конкретних проблем. Проводить психолого-педагогічну діагностику готовності дітей до навчання у закладі загальної середньої освіти. Сприяє виявленню, розвитку обдарованих дітей. Виявляє й обстежує дітей, які потребують соціально-психологічної корекції, надає їм психологічну допомогу.

1. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Показники компетентності дитини, окреслені в межах кожного освітнього напряму, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись за умови виконання державних вимог протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних показників компетентності дитини, зазначених у розділах програми.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного тижня.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

 Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

-ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);

-спостереження;

-пошуково-дослідницька діяльність;

-екскурсії;

-театралізована діяльність;

-моделювання;

-трудова діяльність (чергування, доручення, праця в природі, колективна праця).

Передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична, театралізована.

Вихователі щодня планують індивідуальну роботу з дітьми.

1. **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

*1. Загальні положення* (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок дітей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*2.Принципи забезпечення якості:*

- визначення принципів та процедур забезпечення якості дошкільної освіти (політика щодо забезпечення якості):

- системності;

- об’єктивності;

- безперервності;

- перспективності;

- гуманістичної спрямованості;

- відкритості;

- оперативності.

*3.Процедури забезпечення якості:*

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;

- забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску;

- оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

-забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);

-створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

*4. Об’єкти моніторингу якості дошкільної освіти:*

- зміст освіти;

- рівень сформованості компетентностей дошкільників;

- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;

- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

*5. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:*

- виконання освітньої програми (контроль за виконанням);

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг знань, умінь і навичок дошкільників, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

**ЦИКЛОГРАМА ЯКОСТІ ОСВІТИ В ЗДО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Вересень** | | | **Жовтень** | | | **Листопад** | | | | **Грудень** | | **Січень** | | **Лютий** | | **Березень** | | **Квітень** | | **Травень** | | **Червень** | **Липень** | **Серпень** | |
| 1.1. | **Контроль і керівництво** | Комплексне вивчення | |  | | |  | | |  | | | |  | | \* | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Тематичне вивчення | |  | | |  | | | \* | | | | \* | |  | | \* | |  | |  | |  | |  |  | \* | |
| Вибіркове вивчення | | \* | | | \* | | |  | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  |  | |
| Персональне вивчення | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  | \* | |
| Оперативний контроль | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* | \* | |
| Порівняльний контроль | |  | | |  | | | \* | | | | \* | |  | | \* | |  | |  | |  | |  |  | \* | |
| 1.2. | **Наради** | Нарада при директору | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* | \* | |
| Виробничі наради | | \* | | |  | | |  | | | | \* | |  | |  | |  | | \* | |  | |  |  | \* | |
| Загальні збори працівників закладу | | \* | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | \* | |
| Інструктажі | | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | |  | | \* | |  | | \* | |  |  |  | |
| **2.** | **ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Вересень** | | | **Жовтень** | | | **Листопад** | | | | **Грудень** | | **Січень** | | **Лютий** | | **Березень** | | **Квітень** | | **Травень** | | **Червень** | **Липень** | **Серпень** | |
| 2.1. | **Методична робота** | | Педагогічні ради |  | | |  | | | \* | | | | \* | | \* | |  | | \* | |  | | \* | |  |  |  | |
| Семінари |  | | |  | | | \* | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Ділова гра |  | | | \* | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Методичний тиждень | \* | | |  | | |  | | | |  | |  | | \* | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Консультації різним категоріям працівників | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  | \* | |
| Педагогічні читання |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | \* | |  | |  | |  |  |  | |
| Методичні об’єднання |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | \* | |  | |  | |  | |  |  |  | |
| Відкриті покази | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | |  |  |  | |
| Конкурси, огляди, виставки | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  | \* | |
| Творча група | \* | | |  | | |  | | | |  | | \* | |  | |  | |  | | \* | |  |  |  | |
| Засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей | \* | | |  | | |  | | | |  | |  | | \* | |  | |  | | \* | |  |  |  | |
| Робота з помічниками вихователя | \* | | |  | | |  | | | |  | |  | | \* | |  | |  | | \* | |  |  |  |
| Співпраця зі школою | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | |  |  |  |
| 2.2. | **Атестація педагогічних працівників** | | І засідання атестаційної комісії |  | | | \* | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Консультації атестуючим | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  | \* |
| ІІ засідання атестаційної комісії. Атестація |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | | \* | |  | |  | |  |  |  |
| 2.3. | **Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників** | |  | \* | | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* | \* |
| **3.** | **ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.**  **Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття**  **нею життєвого соціального досвіду**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Вересень** | | | **Жовтень** | | | | **Листопад** | | | **Грудень** | | **Січень** | | **Лютий** | | **Березень** | | **Квітень** | | **Травень** | **Червень** | **Липень** | **Серпень** |
| 3.1 | * **Моніторинг індивідуального розвитку дитини** | | * За освітніми напрямами | | |  | | * \* | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | * \* |  |  |  |
| 3,2 | * **Аналіз захворюваності дітей у ЗДО** | |  | | | * \* | | * \* | | | * \* | | | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | * \* |  | * \* |
| 3.3 | * **Забезпечення літнього оздоровлення дітей** | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | * \* | * \* | * \* |
| 3.4 | * **Стан харчування дітей** | |  | | | * \* | | * \* | | | * \* | | | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | * \* | * \* | * \* |
| 3.5 | * **Дотримання санітарно-гігієнічних норм у ЗДО** | |  | | | * \* | | * \* | | | * \* | | | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | * \* | * \* | * \* |
| 3.6 | **Стан фізкультурно-оздоровчої**  **роботи з дітьми** | |  | | | * \* | | * \* | | | * \* | | | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | | * \* | * \* |  | * \* |
| * Медико-педагогічний контроль | | | * \* | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | * \* |  |  |  |
| 3.7 | **Робота з батьками** | | Засідання батьківського комітету | | | \* | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* | \* | \* |
| Рада закладу | | |  | | \* | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | \* | |  |  |  |  |
| Загальні батьківські збори | | |  | | \* | | |  | | | |  | | \* | |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| Групові батьківські збори | | | \* | |  | | |  | | | |  | |  | | \* | |  | |  | | \* |  |  |  |
| 3.8 | **Співпраця зі школою** | |  | | | \* | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* |  |  |
| 3.9 | **Охоплення дітей дошкільною освітою; альтернативні форми роботи з дітьми, які не відвідують ЗДО** | |  | | | \* | | \* | | | \* | | | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* |  |  |  |
| **4.** | **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Вересень** | | | **Жовтень** | | | | **Листопад** | | **Грудень** | **Січень** | | **Лютий** | | **Березень** | | **Квітень** | | **Травень** | | **Червень** | **Липень** | **Серпень** | | |
| 4.1 | Умови якісної організації освітнього процесу | | Обладнання груп ЗДО | | | \* | | \* | | | | | \* | | \* | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | | \* | \* | \* | | | |
| Готовність ЗДО до роботи в осінньо-зимовий період. Стан протипожежно, каналізаційної, опалювальної систем і покрівлі, утеплення приміщень | | |
| Забезпечення заходів з охорони праці, цивільної оборони, пожежної безпеки | | |
| Стан роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя  та здоров'я дітей | | |
| Проведення ремонтних робіт приміщень закладу | | |

План освітньої програми ЗДО є показником якості освіти закладу.

***Стратегія (політика) забезпечення якості освіти має бути орієнтована на:***

* Партнерство у розвитку, навчанні та вихованні дітей, а також професійній взаємодії;
* не дискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
* прозорість та інформаційну відкритість діяльності ЗДО;
* сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
* справедливе та об’єктивне оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
* створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
* забезпечення академічної свободи педагогічних працівників.

**6.ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.**

У 2023-2024 навчальному році заклад дошкільної освіти в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

* Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».
* Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку

від 3 до 7 років "Віконечко", 2019.

**Використання інноваційних технологій в освітньому процесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Інноваційна технологія | Хто впроваджує | Суть інноваційної діяльності |
| 1. | Комплексна соціальна та фінансова програма «Афлатот» | Ляшук С.М., вихователь | Соціальна і фінансова освіта дошкільників. |
| 2. | Палички Дж. Кюізенера, Блоки Дьєниша | Троць Л.А. | Логіко-математичний розвиток дошкільнят |
| 3. | Схеми та коректурні таблиці авторів О.Білан, К Крутій | Педагогічний колектив | Навчання дітей розповіданню |
| 4. | «Арт-терапія», «Ейдетика»,Сенд-плей (піско-терапія), кінетичний пісок | Вихователі | Сенсорна реабілітація дітей |
| 5. | Елементи методики М. Єфименка | Вихователі | Гімнастика пробудження |
| 6. | Елементи гри у футбол, Степ-платформи | Інструктори з фізкультури | Здоров΄язберігаючі технології |
| 7. | Раннє читання заЛ. Шелестовою | Граблюк Л.А. | Проектна діяльність |
| 8. | Лялька – персона | Шабля Н.Р. | Соціалізація дітей |
| 9. | Музико-терапевтичні технології | Музичні керівники | Комунікативні ігри, танці. Пальчикові ігри-вправи. Ритмо-декламація під музику. Спів під час виконання фізичних вправ. Музико- та вокало-терапія. Релаксація під музику природи. Музичне виховання за дидактикою К.Орфа |
| 10. | Використання ІКТ в освітній, методичній та управлінській діяльності дошкільного навчального закладу | Педагоги | Мультимедійні презентації, участь у вебінарах, електронна бібліотека, планування. |
| 11. | Мнемосхеми | Коваль Л.Ф., вихователь | Формування у дітей інженерного мислення |
| 12. | Лепбуки | Педагоги | Проектна діяльність |
| 13. | Кубики Роррі | Махнівчик М.Я. | Кретичне мислення, вирішення проблем, розвиток мовлення. |
| 14. | Освіта сталого розвитку | Савка О.М., Антоненко О.Л. | Соціальна компетентність |
| 15. | Лего-конструювання | Пашковська М.Я. | Розвиток конструктивних здібностей у дітей |
| 16. | Логопедичний і пальцевий масаж, сенсорні, тілесно-орієнтовані техніки, Су-Джок терапія, арт-терапевтичні, інформаційні технології | Мащак Н. В. | Використання інноваційних технологій в корекційній роботі |
| 17. | Духовно-морального виховання дітей . | Педагоги |  |
| 18. | «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». | П’єх М.П. | формування культури інженерного мислення дітей пере дошкільного віку. |
| 19. | «Лідер живе у кожному». | Коршунова Т.М. | формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку. |
| 20. | «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку». | Савка О.М.,  Антоненко О.Л. |  |

**7. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма напрямами Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО №1 використовуються  методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО №1 здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.