СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

педагогічною радою Директор

Станції юних техніків Станції юних техніків

(протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

від\_26.08.2022) Михайло Попелишин

**Освітня програма   
СТАНЦІЇ ЮНИХ ТЕХНІКІВ**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**\**

**І. Пояснювальна записка**

**1. Загальні положення**

**Освітня програма** Станції юних техніків м.Червонограда – це нормативний документ, який містить характеристику змісту позашкільної освіти, особливості організації освітнього процесу та освітню місію закладу позашкільної освіти. Освітня програма СЮТ розроблена на основі Типової освітньої програми закладу позашкільної освіти, затвердженої центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, іншими центральними органами виконавчої влади, у сфері управління яких перебувають заклади позашкільної освіти; схвалена педагогічною радою Станції юних техніків Червоноградської міської ради та затверджена директором закладу.

Освітня програма сформована з урахуванням диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, демократизації управління, створення умов для творчої діяльності адміністрації і педагогів закладу, збереження єдиного освітнього простору в регіоні, соціального захисту вихованців із забезпеченням їх права на доступність і якість позашкільної освіти, створення умов для безперервності освіти.

Освітня програма Станції юних техніків є засобом забезпечення реальних умов для вибору індивідуальної траєкторії розвитку, гарантом досягнення обраних освітніх рівнів, технологічним засобом управління якістю позашкільної освіти.

Освітня програма СЮТ узгоджена із законам України «Про освіту» та «Про позашкільну освіту», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. за № 1036/9635, Типовими навчальними планами для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 22.07.2008 № 676, освітніми запитами дітей та їх батьків.

**Метою освітнього процесу** Станції юних техніків є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти та науково-технічної творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

**Основними завданнями є:**

формування суспільно-громадського досвіду особистості;

розвиток, стимулювання та реалізація її творчого потенціалу;

створення системи пошуку, розвитку і підтримки юних талантів і обдарувань для формування творчої наукової технічної еліти у різних галузях суспільного життя;

залучення до особистісно значущих соціокультурних цінностей, потреба у яких не забезпечується системою базової освіти;

задоволення її потреб у професійному самовизначенні;

забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та організації їх дозвілля;

розвиток психофізичних ресурсів зміцнення здоров’я, підтримка високої працездатності протягом всього періоду навчання;

формування активної життєвої позиції, здорового способу життя.

**2. Загальна характеристика освітнього процесу в закладі позашкільної освіти (принципи організації освітнього процесу, його форми тощо)**

**Головними принципами** освітнього процесу є такі:

*гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

*єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв’язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

*демократизація*, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

*науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

*безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об’єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

*багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

*добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

*самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;

*практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

**Зміст освітнього процесу** ґрунтується на засадах особистісного замовлення дітей і їх батьків. Ці замовлення постійно розвиваються, варіюються, в чому і простежується безперервна динамічність позашкільної освіти, її нестандартність та варіативність. Освітній процес в закладі позашкільної освіти здійснюється за кількома напрямами, а саме:

*Науково-технічний*, який забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями, учнями і слухачами практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової науки, техніки, технології і та мистецтва;

Освітній процес в закладі позашкільної освіти може організовуватися за такими **організаційними формами:** творчі об'єднання; гуртки; групи; студії; клуби; центри; та ін. Заняття проводяться у формі групових занять.

**Форми і методи навчання** педагоги закладу позашкільної освіти визначають самостійно, враховуючи специфіку роботи закладу, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Характерними рисами навчального процесу СЮТ є створення умов для вільного вибору кожною дитиною напряму і виду діяльності, профілю, програми і часу її засвоєння, педагога; різноманіття видів діяльності, що задовольняє

найрізноманітніші інтереси, схильності і потреби вихованця. Сучасна педагогіка стає гнучкішою і дає батькам і педагогам змогу використовувати величезну кількість різноманітної методики навчання. У своїй роботі керівники гуртків можуть вибрати будь-яку методику, головне, щоб вона була ефективною і не шкодила дитині.

**3. Кадрове забезпечення**

Освітній процес здійснюється 6 педагогічними працівниками. Всі основні. Педагогічну діяльність здійснюють 6 керівники гуртків та директор. Серед педагогів: 3 (50%) чоловіків, 3 (50 %) жінок. За віком (основні педпрацівники): до 30 років – 0; 31-40 років – 1; 41-50 років – 1; 51-55 років - 2; понад 55 років – 2, у тому числі пенсійного віку – 2 чол. За освітою: 4 – спеціалісти та магістри, 1 – бакалаври, 1 – молодші спеціалісти. За стажем роботи : до 3-х років – 0 чол., від 3-х до 10-и років – 1 чол., від 10-и до 20-и років – 3 чол., понад 20 років – 2 чол. Серед педпрацівників: 4 чол. встановлено 12 тарифний розряд; 1 чол. – 11 та 1 чол. - 10 тарифний розряд.

**4. Матеріально-технічне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення частково відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу в закладі позашкільної освіти. СЮТ розташований у цегляному 2 поверховому будинку, загальною площею 507 кв.м. (з них 338 кв.м. займають навчальні кабінети). Станція юних техніків має 5 обладнаних навчальних кабінетів, методичний кабінет, виставковий зал, 2 компютер 8 ноутбуків, 3Д принтер, фотостудія 7 графічних планшетів, 3 набори LEGO роботизовано техніки, 2 мультимедійні проектори, квадрокоптер, гравірувальний ЧПУ станок, копіювальна та інша техніка.

**ІІ. Навчальний план**

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 травня 2001 р. № 433, Положення про порядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2004 р. № 651 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 серпня 2004 р. № 1036/9635.

До **початкового рівня** відносяться гуртки, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців учнів і слухачів, виявлення здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності. На початковому рівні в СЮТ займаються 6 типів гуртків, 10 груп, 140 учнів. Згідно з програмами гуртків даного рівня кількість годин на тиждень може становити 4-6.

До **основного рівня** відносяться гуртки , які розвивають інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби в професійній орієнтації.

Вихованці, учні і слухачі, які виявляють стійкі інтереси та здібності до конкретної творчої діяльності, відразу ж можуть бути зараховані до гуртка основного рівня навчання. На основному рівні в СЮТ працює 6 типів гуртків,12 груп, 161 учні, вихованців і слухачів.

1. Для гуртків, початкового рівня :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Напрям діяльності  Науково-технічний |  |  | | | |  |
| На тиждень 1-го року навчання | Кіль  кість груп | Кіль  кість годин | На тиждень 2-й ріку навчання | Кіль  Кість  груп | Кіль  кість годин |
| 1. | Гурток початкового технічного моделювання | 4 | 1 | 4 | 6 | 1 | 6 |
| 2. | Гурток початкового технічного моделювання з елементами англійської мови | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3. | Гурток радіоелектронного конструювання | 4 | 1 | 4 | - | - |  |
| 4. | Гурток технічного дизайну | 4 | 1 | 4 |  |  |  |
| 5. | Гурток конструювання повітряних зміїв | 4 | 2 | 8 |  |  |  |
| 6. | Геометричне моделюванн | 4 | 2 | 8 |  |  |  |
|  | ВСЬОГО |  | 8 | 32 |  | 2 | 10 |

2.Для гуртків основного рівня Станції юних техніків.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Напрям діяльності  Науково-технічний | На тиждень 1-го року навчання | Кіль  кість груп | Кіль  кість  годин | На тиждень 2-го року навчання | Кількість груп | Кіль  кість годин | На тиждень 3-го року навчання | Кіль  Кість  груп | Кіль  кість годин |
| 1 | Гурток авіамоделювання | 4 | 2 | 8 | 6 | 1 | 6 |  |  |  |
| 2 | Гурток цифрової фотографії | 6 | 2 | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Гурток технічного дизайну | 6 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Гурток радіоелектронного конструювання | 4 | 3 | 12 | 6 | 1 | 6 |  |  |  |
| 5 | Гончарство | 4 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Основи робототехніки та комп’ютерного моделювання | 6 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | Вакансія (2групи інформаційно- технічного профілю |  | 2 | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЬОГО |  | 10 | 48 |  | 2 | 12 |  |  |  |

Навчальним планом передбачено організацію освітнього процесу за всіма напрямами науково-технічної творчості:

- предметно-технічний, що об’єднує в собі гуртки:

|  |  |
| --- | --- |
| Радіоелектронного конструювання,   |  | | --- | | - художньо-технічний, гуртки: Технічний дизайн і Цифрова фотографія, Гончарство, Геометричне моделювання,  - спортивно-технічний, гуртки: Авіамоделювання і Конструювання повітряних зміїв:  - початково-технічний, гуртки: Початкове технічне моделювання і Початкове технічне моделювання з елементами англійської мови.  - інформативно-технічний: гурток Основи робототехніки та комп’ютерного моделювання. | |

**ІІІ. Навчальні програми (відповідно до навчального плану)**

1. Перелік навчальних програм (з урахуванням особливостей регіону, інтересів вихованців, кадрового забезпечення закладу, матеріально-технічної бази тощо).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва програми | Ким і коли затверджено програму (накази, листи МОНУ, ІМЗО, ІІТЗО, ЛОІППО, відділу освіти Червоноградської міської ради, інших освітніх структур | Прізвище, ім'я по батькові вчителя, керівника гуртка, який викладає (проводить заняття)курсу за вибором, факультативу, гуртка |
| 1 | Авіамоделювання | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Дубовий Роман Володимирович |
| 2 | Конструювання повітряних зміїв | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Дубовий Роман Володимирович |
| 3 | Початкове технічне моделювання з елементами англійської мови | МОН лист №1/11-662 від 10.01.2018р | Куса Наталія Валентинівна |
| 4 | Технічний дизайн | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Хомляк Вікторія Вікторівна |
| 5 | Цифрової фотографії | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Хомляк Вікторія Вікторівна |
| 6 | Початкове технічне моделювання | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Гаган Наталя Миколаївна |
| 7 | Гончарство | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Хомляк Вікторія Вікторівна |
| 8 | Радіоелектронне конструювання | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Попелишин Михайло Васильович  Натяглий Микола Андрійович |
| 9 | Основи робототехніки та комп’ютерного моделювання | МОН лист №1/11-662 від 10.01.2018р | Гаган Наталя Миколаївна |
| 10 | Геомемричне моделювання | МОН лист №1/11-8872 від 07.10.2019р. | Куса Наталія Валентинівна |

**2. Вимоги до вихованців**

Вихованці мають право на здобуття позашкільної освіти відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів. До закладу зараховуються вихованці віком від 6 до 18 років. Зарахування вихованців може здійснюватися протягом навчального року (у міру закінчення комплектування гуртків за їх бажанням і за згодою батьків або осіб, які їх замінюють, як на безконкурсній основі, так і за конкурсом, умови якого розробляються закладом.

**3. Тривалість занять**

Тривалість одного заняття в закладі позашкільної освіти визначається навчальним планом і навчальними програмами з урахуванням психофізіологічного розвитку та допустимого навантаження для різних вікових категорій і становить для вихованців, учнів і слухачів:

віком від 6 років - 30 хвилин;

віком від 6 до 7 років - 35 хвилин;

старшого віку - 45 хвилин.

Перерви між заняттями визначаються режимом щоденної роботи закладу згідно зі Статутом.

**4. Форми контролю**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі з урахуванням результативності їх участі в організаційно-масових заходах. Формами контролю за результативністю навчання є опитування, тестування, участь у творчих конкурсах, конференціях, виставках, турнірах, змаганнях, захист проекту, формування портфоліо, підсумкове заняття.

Також здійснюється контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок вихованців, розробка рекомендацій щодо їх покращення; контроль за станом внутрішньої документації (журнали гурткової роботи, журнали з техніки безпеки, тематичне планування); моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**5. Методичне забезпечення**.

Методична робота СЮТ  спрямована на становлення та розвиток творчої майстерності педагога з метою забезпечення ефективності навчально-виховного процесу для становлення особистості як творця й проектувальника власного життя, гармонізації й гуманізації взаємин між вихованцями і педагогами на основі ідеї самоцінності дитинства, діалогу, усвідомлення вибору особистістю життєвого шляху.

Організуючим центром методичної роботи з керівниками гуртків є методичний кабінет. У методичному кабінеті є:

- методичні рекомендації: «Використання активних та інтерактивних методів роботи на гурткових заняттях», «Організація роботи з обдарованими вихованцями», «Організація навчального та виховного процесу в ЗПО», «Організація учнівського самоврядування в гуртку», «Метод проектів у позашкільній освіті» тощо;

- методичні розробки гурткових занять;

- методичні розробки майстер-класів: тощо;

- практичний порадник з питань інформаційно-навчального процесу;

- методичні журнали «Позашкілля», «Юний технік», «Позашкільна освіта»;

- навчальні плани, програми.

**6. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.**

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами наводиться, якщо навчальна програма передбачає участь осіб з особливими освітніми потребами у її засвоєнні та створенні спеціальних умов для них.

Корекційно-розвитковий складник визначають керівники гуртків з урахуванням особливостей вихованців з особливими освітніми потребами:

- наявність чи відсутність обмежень для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

- необхідність специфічного обладнання (за необхідності) та його перелік;

- перелік спеціальних завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за необхідності).

**ІV. Очікуваний результат** (ключові компетентності здобувачів освіти, їх коротка характеристика).

*Пізнавальні компетентності* передбачають оволодіння поняттями та знаннями з різних природничих і технічних наук; основ характеристики явищ і процесів суспільного життя; набуття знань морально-психологічних якостей, способів організації змістовного дозвілля.

*Практичні компетентності* передбачають формування різноманітних техніко-технологічних вмінь і навичок, здатності реалізовувати та захищати свої права, орієнтуватися в соціальних відносинах, встановлювати зв’язки між подіями і явищами, формулювати, висловлювати та доводити власну думку, позицію.

*Творчі компетентності* передбачають набуття досвіду власної творчої діяльності з різних галузей знань, розв’язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного, просторового та логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

*Соціальні компетентності* орієнтовані на досягнення високого рівня освіченості та вихованості; емоційний, фізичний, інтелектуальний розвиток; формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працьовитість тощо), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; творчого становлення; формування громадянської поведінки, патріотизму.