

З В І Т
про результати проведення самооцінювання освітньої
діяльності закладу
за напрямом «Освітнє середовище»

З метою створення безпечного освітнього середовища в Сілецькій ЗШ I-III ступенів ім. Івана Климів-Легенди проведено самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище» шляхом опитування основних учасників навчально-виховного процесу — учнів, вчителів, керівництва школи, батьків, спостереження, вивчення документація тощо.

Метою само оцінювання було:

- визначити сильні та слабкі сторони шкільної політики, спрямовані на створення безпечного і дружнього до дитини навчального середовища;
- визначення рівень забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- оцінити наявність освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- визначити рівень формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого о навчання освітнього освітнього простору;
- отримати структуроване уявлення про те, як сприймають свій початковий заклад всі зацікавлені сторони; порівняти, як виглядає школа «очима» різних учасників (учнів, вчителів, батьків, тощо)
- залучати вчителів, батьків, учнів та громаду до процесу вдосконалення навчального закладу.
- відповідно до отриманих даних розробити план дій для покращення ситуації.
- Оцінювання проводилось відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти затверджених наказом МОН України від 30 листопада 2020 року № 1480.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Критерій 1.1.1. Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Внаслідок оглядів, спостережень та вивчення території визначено:

Позитивні сторони:

- доступу до стороннього транспорту немає;
- озеленення території є достатнім та відсутні рослини, які заборонені Санітарним регламентом;
- приміщення початкової школи знаходяться окремо на першому та другому поверсі;
- меблі в навчальних кабінетах закріплені належним чином;
- коридори, содові клітки, рекреації не загромождені;
- режим прибирання та провітрювання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування (навчальні кабінети, коридори, туалетні кімнати);
- завжди наявне рідке мило в туалетних кімнатах;

- столовий зал їдальні відповідає санітарно-гігієнічним умовам;
- працівники харчоблоку дотримуються умов зберігання продуктів;
- рівні освітлення в навчальних приміщеннях відповідають допустимим нормам;
- питний режим забезпечується наявними кулерами у приміщенні їдальні та навчальних кабінетів;

- регулярно проводиться інструктивна робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наявні записи на сторінках інструктажів, є плакати, інформаційні стенди);

- навчальні кабінети поділені на осередки для різних видів робіт та відпочинку учнів;
- вікна не загорожені, відсутні - масивні штори, зайві предмети, які не використовуються в освітньому процесі;

- кольори та поверхні стін в кабінетах використовуються розумно;

- наявні лаунж зони в коридорах для відпочинку учнів.

Питання, які потребують вирішення:

- наявна огорожа потребує ремонту в деяких ділянках (з секції біля спортивних споруд);
- наявні на території закладу споруди теплиці її допоміжної споруди створюють «схованок» де учні можуть знаходитись без нагляду дорослих;

- через перебування під час перерв учнів на вуличній території, часто існує проблема небажання змінювати взуття, тому чистота спортивної зали залишається на низькому рівні;

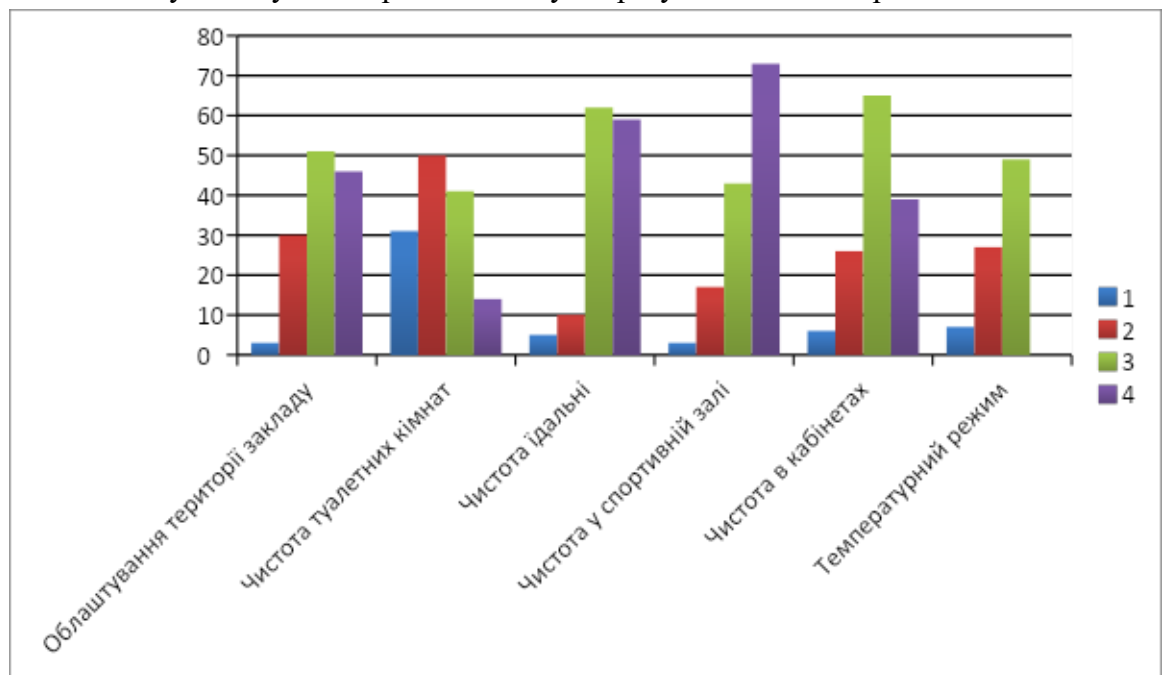
- існуючі кабінки в туалетних учнівських кімнатах на 2 та 3 поверсі не забезпечують їх приватність та тут відсутні електросушарки для рук;

- вчительські туалети потребують капітального ремонту;

- у вітряну погоду та за низьких температур на вулиці, температурний режим в приміщеннях закладу опускається до критично допустимих показників;

- місце для відпочинку вчителів потребує додаткових меблів.

Внаслідок опитування учнів отримано наступні результати за чотири бальною шкалою:



Узагальнені результати опитування батьків, щодо оцінки освітнього середовища закладу:

Твердження	Погоджуюся	Невпевнена (-ий)	Не погоджуюсь
Навіть під час перших відвідин школи, відчуваєш, що тебе поважають	31	10	-
У школі панує доброзичлива атмосфера	29	10	3
Я отримав(-ла) позитивні відгуки про школу перш ніж моя дитина почала її відвідувати	30	9	3
Дитина, незалежно від виявлених у неї порушень розвитку чи соціального статусу, може відвідувати цю школу	30	11	2
Школа доступна для осіб, які пересуваються у візках	11	18	15
Педагоги та діти ставляться одне до одного з повагою та розумінням	24	15	1
Педагоги бачать у мої дитині особистість	32	8	1
Педагоги сприяють взаємодії моєї дитини з однолітками	28	10	2
Моя дитина має друзів у школі	37	3	-
Моя дитина однаково прихильно спілкується з дітьми та дорослими, які мають різний соціальний статус	32	8	-
Моїй дитині подобається відвідувати цю школу	30	10	1
Моя дитина почувається в безпеці в цій школі	32	7	1
У школі дбають про якісне харчування	17	15	8
Педагоги ставляться до батьків (інших законних представників) як до партнерів у навчанні та вихованні дітей	32	5	3
Педагоги поважають батьків (інших законних представників) незалежно від того, допомагають вони матеріально чи ні	35	4	1
Я завжди знаю, до кого мені звернутися з питань, пов'язаних із виховання моєї дитини	33	7	-
Коли я обговорюю з педагогом питання, пов'язані з моєю дитиною, я впевнений (-а) що до цього поставляться з розумінням	33	8	-
мене завжди інформують про те, що відбувається у школі	24	14	2
Педагоги цікавляться думкою батьків (інших законних представників) перш ніж уносити зміни в освітній процес	22	13	6
Педагогів цікавить моя обізнаність щодо питань розвитку дитини, вони завжди готові поінформувати щодо цього питання	23	13	4
Я маю змогу обговорювати з педагогами способи, методи, прийоми розвитку моєї дитини як у школі, та к і вдома	25	13	3
Педагогічний та учнівський колективи допомагають учням - новачкам швидше адаптуватися до умов школи	31	8	1
Педагоги ознайомлюють батьків (інших законних представників) з діяльністю школи	34	5	1
Педагоги завжди цікавляться причиною відсутності моєї дитини у школі	32	6	2
Педагоги прагнуть допомогти дитині, коли в неї виникають певні труднощі	24	9	8
Випадки неуважного та нешанобливого ставлення до мене та моєї відсутні	30	7	3
Педагоги забезпечують участь дітей у різних видах діяльності	22	15	3
Педагоги дають змогу робити вибір під час навчальної та виховної діяльності	32	7	1
діти співпрацюють одне з одним під час навчання та позаурочних заходах	27	13	-
Приміщення та територія школи чисті й охайні	21	14	6

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Внаслідок оглядів спостережень та вивчення документації визначено:
позитивні сторони:

- в закладі наявні всі функціональні групи приміщень (навчальні кабінети з лаборантськими, спортивна зала, актовна зала, бібліотека, їдальня, адміністративні приміщення, ресурсна кімната, гардероб, санвузли, рекреації);
- кількість учнів закладу не перевищує проєктної потужності;
- усі приміщення закладу використовуються в освітньому процесі;
- відсутні диспропорції кількості учнів у класах на паралелях.

Питання, які потребують вирішення:

- недостатнє оснащення кабінетів української мови, географії, «захисту України»;
- потребують оновлення комп'ютерні комплекси в кабінетах інформатики;
- навчальні майстерні з обробки металу потребує капітального ремонту.

Узагальнені результати по анкетам для учнів, щодо того чи використовують учителі під час навчання та позаурочних заходів (к-сть учнів):

№ п\п		Постійно	Часто	Іноді	Ніколи
	Лабораторне обладнання	12	36	77	11
	Мультимедійне обладнання	10	46	64	16
	Комп'ютерну техніку та програми	19	64	49	4
	Інтернет	20	50	52	14
	Візуалізацію корисної інформації (карти , графіки, формули тощо)	33	47	46	10
	Наочність	33	50	41	12
	Спортивну залу та спортивний майданчик	51	45	27	13
	Спортивний інвентар	50	34	37	15

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Внаслідок проведеної оцінки встановлено, що заклад повністю забезпечений первинними засобами пожегогасіння, пожежні виходи оснащені покажчиками та світловими табличками, шляхи евакуації знаходяться в не захащеному стані, у визначені терміни проводиться вимірювання занулення та заземлення електрообладнання, рівень освітлення, лабораторні дослідження якості води. Проте існує проблема із відсутністю автоматичної пожежної сигналізації про, що періодично адміністрація звертається до засновника.

Класними керівниками відповідно до циклограм проводяться з учнями заходи із ознайомлення з правилами пожежної безпеки з врахуванням вікових особливостей.

Керівниками структурних підрозділів систематично проводяться інструктажі з працівниками з охорони праці, безпеки життєдіяльності, які реєструються у відповідних журналах.

Наказом директора створено комісію з охорони праці та розподілено обов'язки. Комісією регулярно проводиться вивчення стану облаштування кабінетів, спортивних залів, майстерень відповідно до правил та вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності, контроль за безпечним використанням навчального обладнання.

Опитування серед учнів показало такі результати:

9. Чи інформують вас учителі про правила охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях?

136 ответов



Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Встановлено, що систематично з працівниками закладу проводяться навчання із дотримання алгоритму дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу, медичною сестрою проводяться практичні заняття із надання домедичної допомоги. Частина працівників пройшли курси підвищення кваліфікації з теми надання домедичної допомоги.

У закладі ведеться уся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

До 1 січня 2021 року заклад самостійно організовував харчування, після 01.01.2021 р. послуги з організації харчування надає комунальне підприємство «Школяр». У 2020 році школи взяла участь у програмі по облаштування шкільних їдалень в результаті було поповнено матеріальну базу харчоблоку, а саме закуплено: холодильник, м'ясорубку, посудомийну машину, стелажі для посуду, столи-тумби, електромарміт. Весь інвентар харчоблоку промарковано згідно вимог. За кошти із спеціального фонду закуплено жарову шафу та витяжку. Медичним працівником школи, відповідальною за харчування ведеться

контроль за санітарно-гігієнічним станом приміщення харчоблоку та їдальні, ведеться контроль за якістю готових страв бракеражною комісією, закладкою продуктів, наявністю добових проб та правильністю їх зберігання. Керівником щоденно затверджується меню.

Харчування учнів відбувається за затвердженим графіком. Харчуються в шкільній їдальні учні пільгових категорій та учні початкової школи. На жаль, наявний штат не в змозі готувати їжу для всіх учнів, які бажають харчуватись в їдальні.

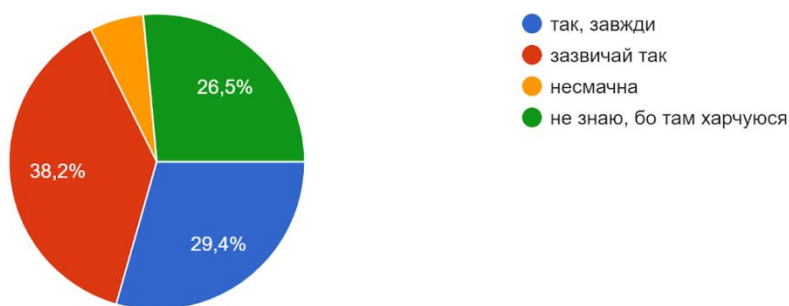
З нагальних питань, які потрібно вирішити щодо функціонування харчоблоку, це здійснення капітального ремонту приміщення харчоблоку та їдальні.

Протягом двох останніх років буфет в шкільній їдальні не функціонував.

Внаслідок опитування учнів та батьків щодо якості харчування отримано такі результати:

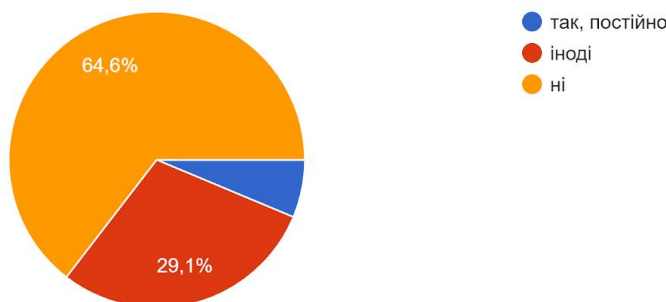
6. Їжа зі шкільної їдальні смачна та корисна?

136 ответов

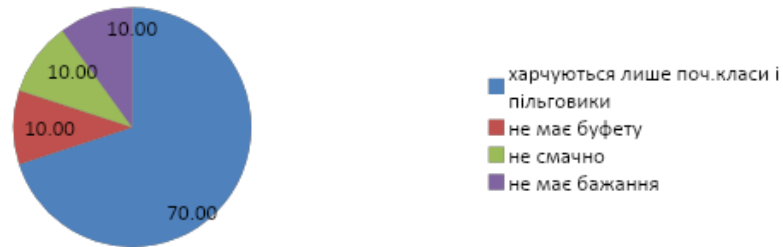


1. Чи харчуєшся ти в їдальні (буфеті) закладу освіти?

127 ответов



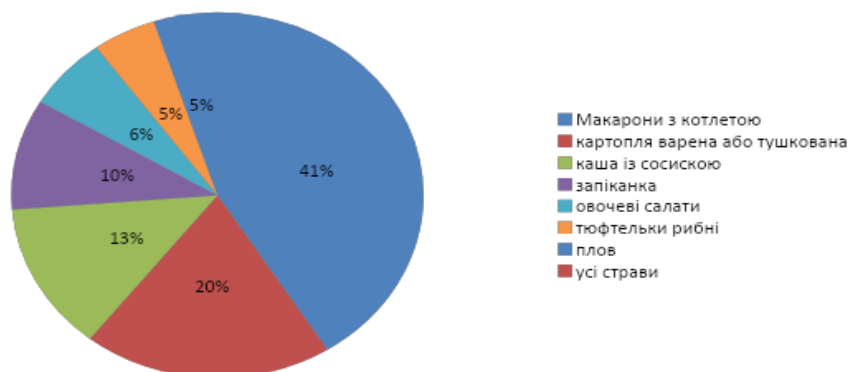
2.Якщо ні, то з якої причини ?



Оціни, наскільки ти задоволений такими аспектами організації харчування

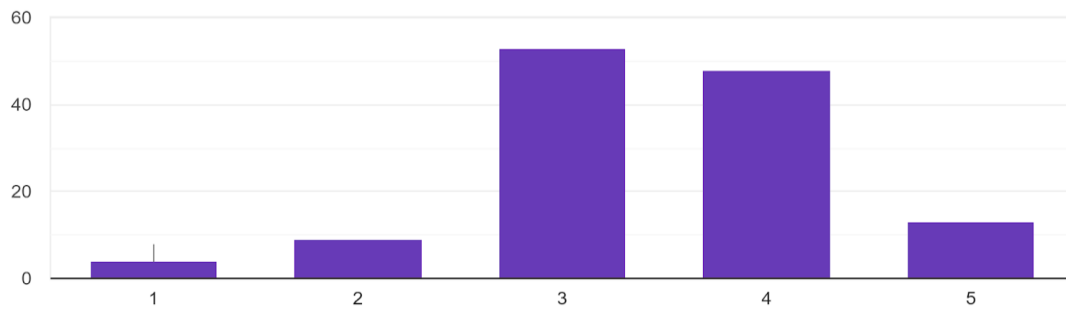
№	Аспекти	Повністю	Частково	Не задоволений(-а)
1	Графік харчування	49	63	15
2	Культура обслуговування	67	49	11
3	Санітарний стан приміщення	61	56	10
4	Естетичне оформлення їдальні	49	64	14
5	Відповідність обладнання сучасним вимогам	48	64	15
6	Ціна	55	59	13
7	Збалансованість раціону	60	53	14
8	Різноманітність страв	64	43	20
9	Свіжість страв	89	29	9
10	Апетитність страв	70	46	11
11	Температурний режим страв	55	60	12

5.Яка зі страв у меню їдальні подобається тобі найбільше?



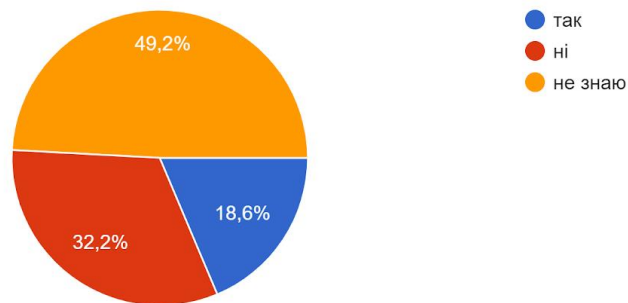
6. Оціни рівень культури споживання їжі учнів

127 ответов



9. Чи проводили раніше в закладі освіти опитування щодо організації харчування?

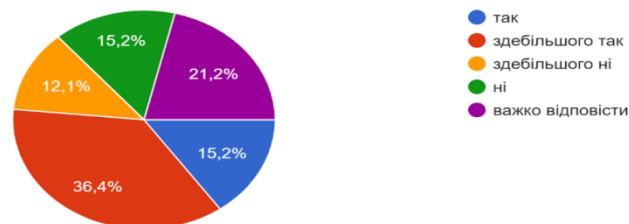
118 ответов



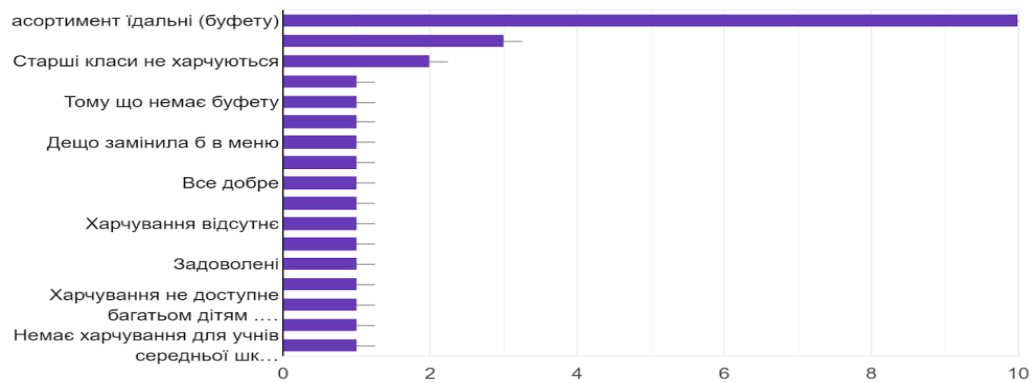
Учням було запропоновано написати пропозиції щодо покращення організації харчування в закладі, де 15% учнів урізноманітнити страви у меню.

2. Якщо ваша дитина харчується в закладі освіти, то чи задоволені ви організацією харчування дитини в закладі освіти?

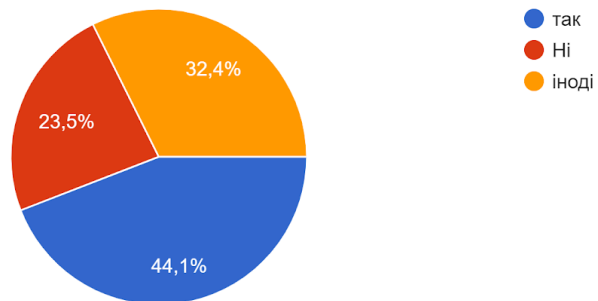
33 ответа



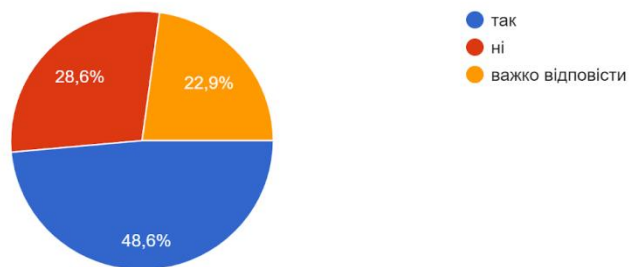
3. Якщо ви незадоволені організацією харчування в закладі освіти, то визначте чому:
27 ответов



4. Чи ознайомлюєтесь із денним меню їдальні?
34 ответа

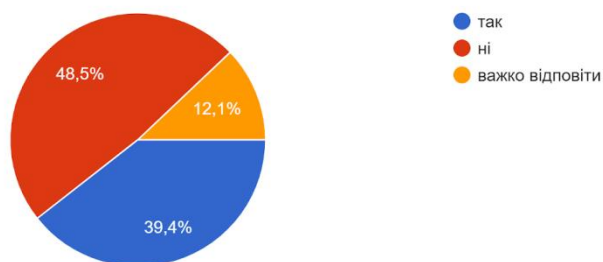


5. Чи із задоволенням їсть ваша дитина в закладі освіти?
35 ответов



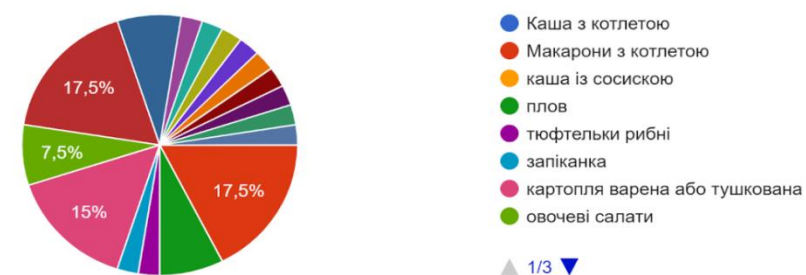
6. Чи завжди ваша дитина з'їдає всю порцію?

33 ответа



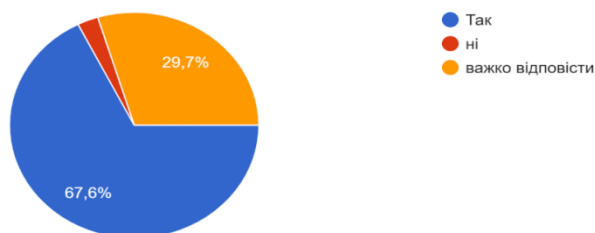
7. Яка із страв у меню, подобається вашій дитині найбільше?

40 ответов



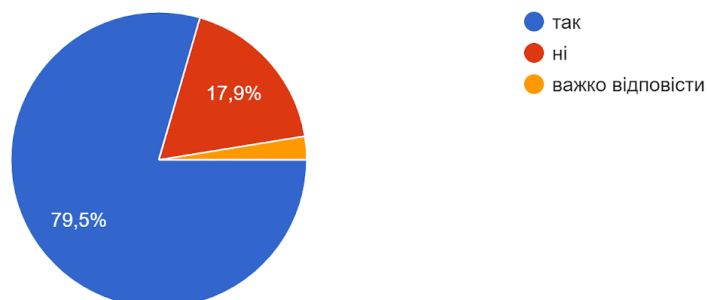
8. Чи сприяє організація харчування дітей в закладі освіти формуванню в них культури харчування?

37 ответов

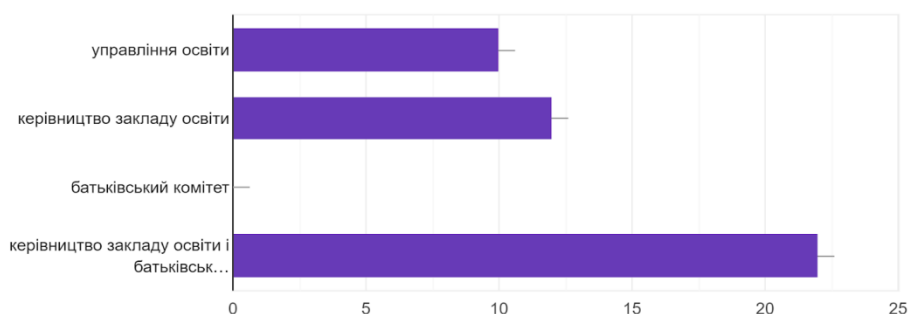


9. Чи обговорюють під час батьківських зборів питання якості харчування дітей?

39 ответов



10. Хто, на вашу думку, повинен контролювати організацію харчування в закладі освіти?
40 ответов



Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

В закладі під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час розглядаються питання безпечного користування Інтернетом. В налаштуваннях вхідного роутера встановлено контент-фільтр, який знижує ризики небезпечних контактів, доступу до змісту який не призначений до дітей відповідного віку, але на жаль жоден з контент-фільтрів не може гарантувати 100% ефективності. На функціонуючих комп'ютерах закладу встановлені безкоштовні антивірусні програми, що також не можуть забезпечити повну безпеку.

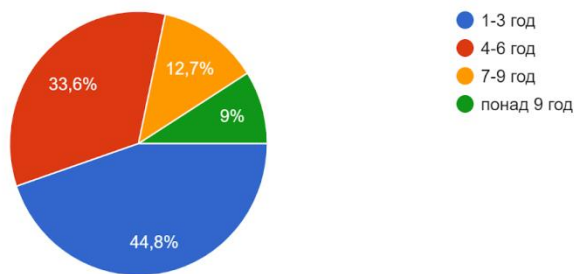
До 2020 року вебсайт закладу був розміщений на ресурсі, який активно розміщував рекламу, тому був створений новий сайт у більш безпечному Інтернет середовищі та на даний час наповнюється інформацією.

Впродовж 2020-2021 н.р. школу було зареєстровано на єдиній навчальній платформі G Suite Google Classrooms, що дає можливість захистити персональні дані учасників освітнього процесу під дистанційного навчання. Також під час освітнього процесу проводилась просвітницька діяльність практичного психолога з метою забезпечення безпечного освітнього середовища на такі теми : «Кібербулінг», «З ким я маю поговорити, якщо хтось цькує мене в Інтернеті? Чому так важливо про це розповідати?», «Як я можу допомогти своїм друзям повідомляти про випадки кібербулінгу, особливо якщо вони не хочуть цього робити?», «Скажемо «НІ» - булінгу», «Дії батьків при виявленні булінгу» та інші.

Узагальнені результати даних анкетування учнів щодо користування інтернетом:

2.Скільки "сидиш" в Інтернеті протягом дня?

134 ответа

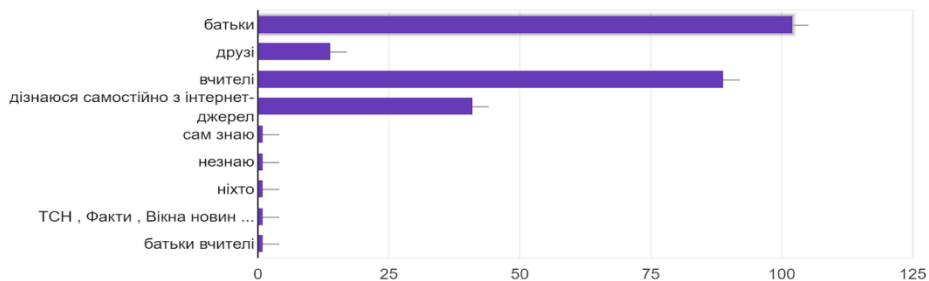


Що зазвичай робиш в Інтернеті? Обрані варіанти і їх результати :

- 1.читаю новини - 39
2. скачую (читаю) книжки - 31
3. слухаю музику, аудіокниги - 88
4. дивлюся відеозаписи,кінофільми - 88
5. веду акаунт у соціальних мережах/блог/сайт - 86
6. переглядаю акаунти друзів, знайомих - -86
7. беру участь в онлайнних обговореннях/дискусіях - 35
8. Беру участь в онлайнних опитуваннях - 19

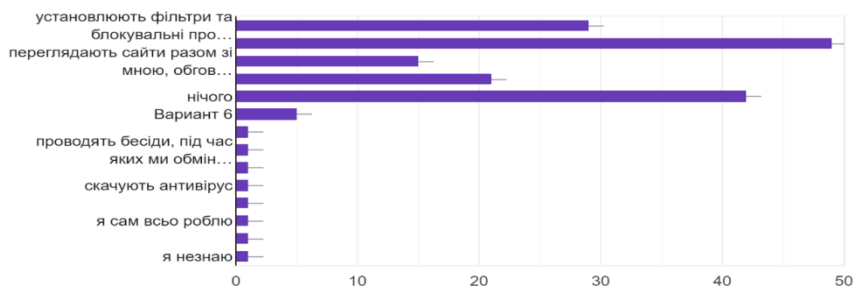
4. Хто інформує тебе про інтернет загрози?

134 ответа



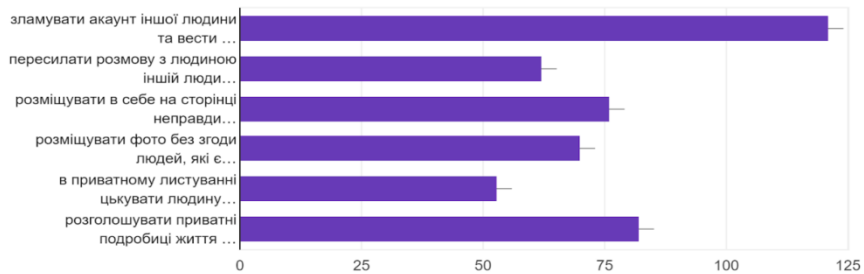
5. Що роблять батьки , аби ти "сидів" в інтернеті безпечно?

134 р;ответа



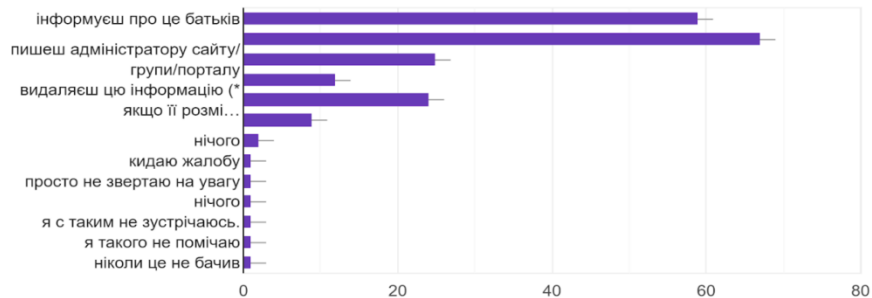
6.Що, на твою думку, - приклад порушення прав людини в інтернеті ?

134 р;ответа



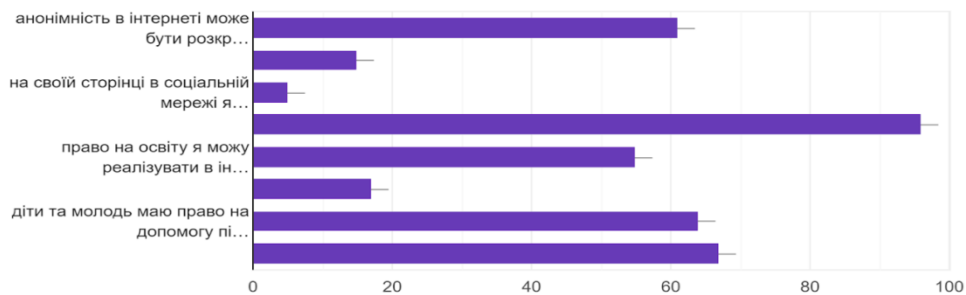
7. Якщо помічаєш в інтернеті шахрайство,, насильницький контент, порушення прав людини, авторських прав, то :

134 р;ответа



8.Познач твердження ,які вважаєш правильними:

134 р;ответа



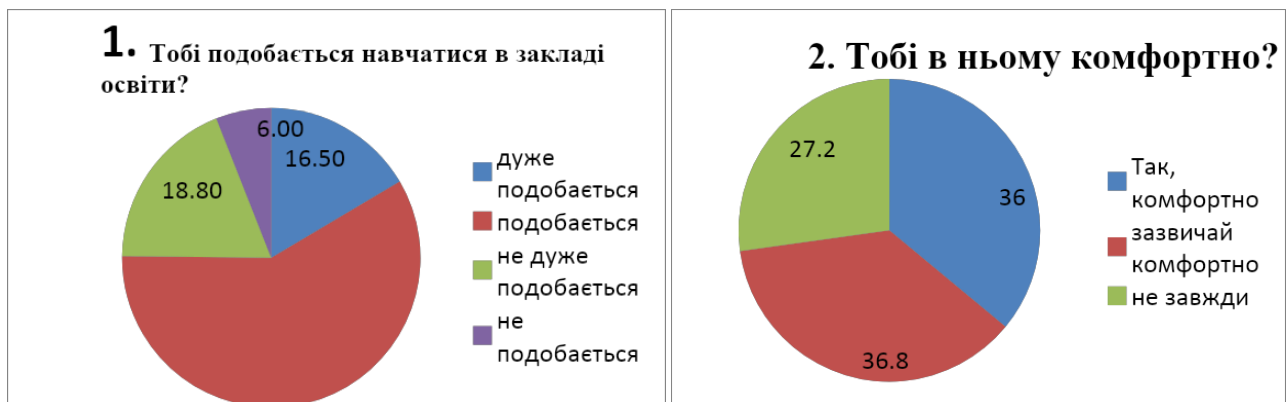
Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

У школі впроваджується заходи, щодо адаптації учасників освітнього процесу, а саме:

- проводиться діагностика учнів практичним психологом;
- ведеться співпраця педагогів між собою та батьками;
- класними керівниками налагоджується доброзичлива атмосфера підтримки в класних колективах.
- проводиться консультування батьків та педагогів, з метою покращення процесу адаптації та уникнення дезадаптаційних процесів.

Проте, не напрацьовані спільні з психологом, педагогами, класними керівниками методики для адаптації та інтеграції учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та новоприбулих в освітній процес.

Узагальнені результати по анкетам для учнів, щодо визначення оцінки освітнього середовища. (Співвідношення у відсотках)



Не напрацьовані підходи до адаптації новоприбулих педагогів.

Вимога / правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

В школі розроблений та затверджений План заходів щодо запобігання булінгу та будь-яким іншим проявам насилля, який висвітлений на офіційному веб-сайті закладу та доведений до всіх учасників освітнього процесу. На сайті психолога розміщуються інформативні матеріали для запобігання прояву булінгу.

Прописаний порядок звернення щодо булінгу чи інших видів насильства, алгоритм дій для педагогів, інших працівників закладу та адміністрації у випадку виявлення фактів булінгу та доведений до учасників освітнього процесу.

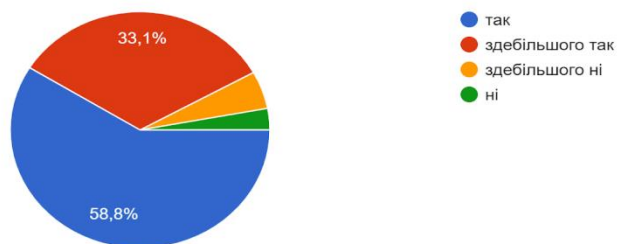
Проводяться заходи щодо попередження випадків булінгу психологом, педагогами, класними керівниками.

Оскільки з березня 2020 року запроваджений карантинний режим тому до інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу щодо попередження булінгу не залучались представники територіального органу Національної поліції та служби у справах дітей.

В закладі випадків булінгу не зареєстровано, але в результаті отриманих даних проведеного внутрішньошкільного анкетування, метою якого було моніторинг створення та забезпечення безпечного освітнього середовища в школі, можна зробити висновки про недостатню інформованість учасників освітнього процесу щодо сутності поняття булінгу.

Узагальнені результати анкетування учнів:

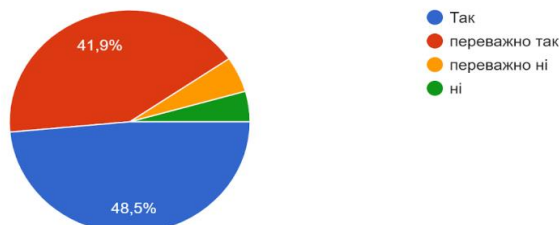
7. Чи відчуваєшся безпечно в закладі освіти?
136 ответов



11. Чи відчуваєш в закладі освіти булінг (цькування)?
124 ответа

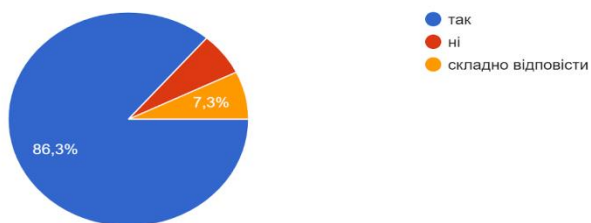


17. Чи дотримуються твої права в закладі освіти?
136 ответов



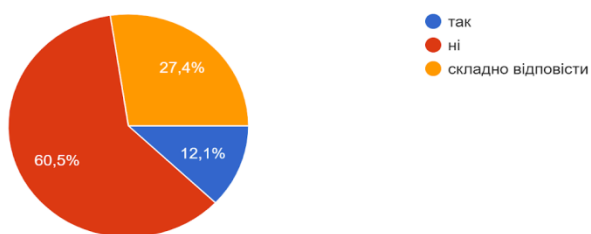
2. Чи знаєш ти, що таке насильство?

124 ответа



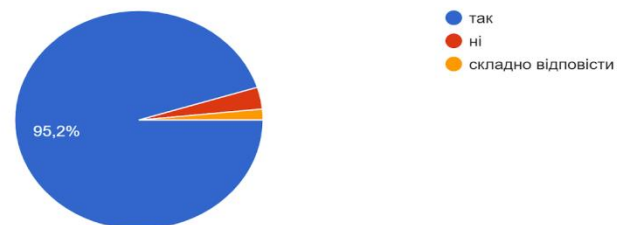
3. Чи трапляється насильство у закладі освіти?

124 ответа

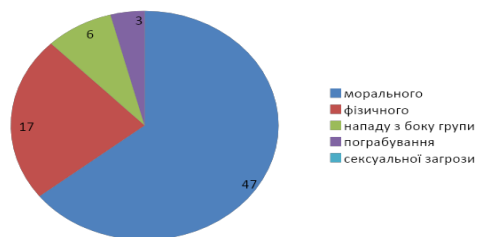


4. Чи знаєш ти, що таке булінг?

124 ответа

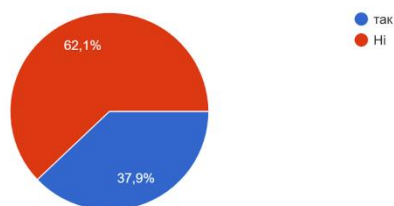


6. Якщо зазнавав приниження, то якого саме?

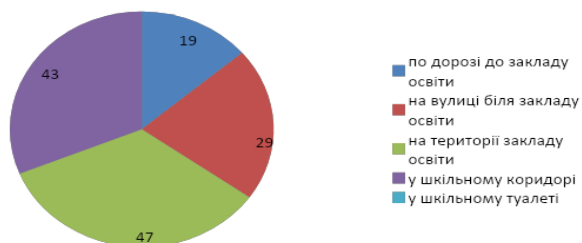


7. Чи ти був свідком або жертвою булінгу?

124 ответа

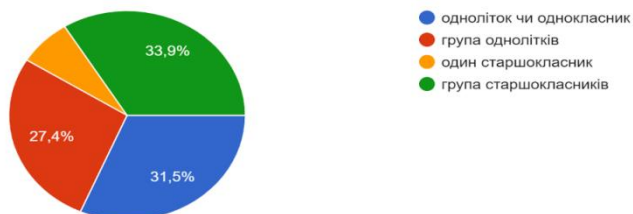


10. Де, на твою думку, підлітки найчастіше стикаються з проявами булінгу?



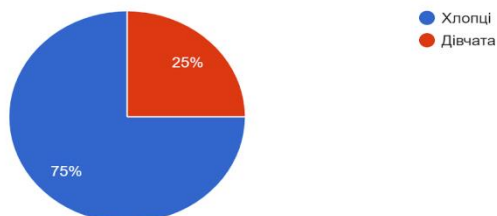
11. Хто найчастіше здійснює акти агресії?

124 ответа

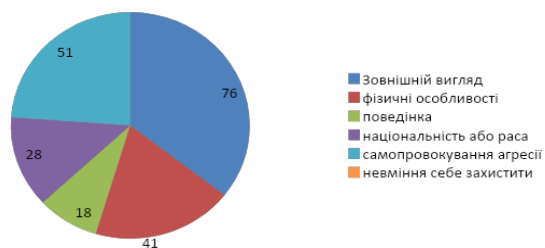


12. Хто зазвичай є агресором?

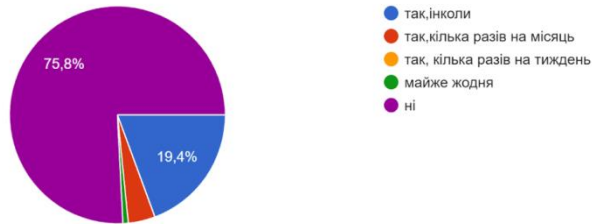
124 ответа



14. З яких причин, на твою думку, деякі учні стають жертвами знущань з боку інших?



15. Чи доводилося тобі бути в ролі жертви ,коли інші знущалися над тобою?
124 ответа



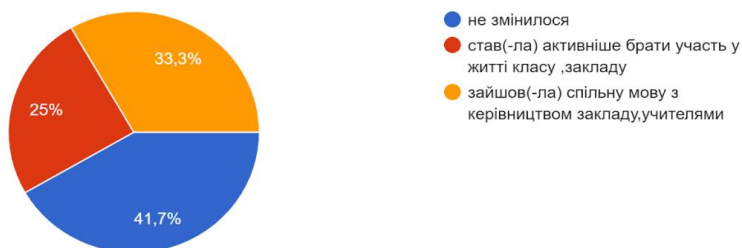
Критерій 1.2.2.Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

В школі розроблені, затверджені правила поведінки для учнів, доведені до всіх учасників освітнього процесу та висвітлені на сайті школи. У пунктах правил шкільного виховані основні аспекти шкільного життя, вимагають дотримання етичних норм щодо учасників освітнього процесу, правил санітарії, користування мобільними телефонами.

В класних колективах складені правила класу. Учні дотримуються правил поведінки. Практичним психологом проводяться «Години спілкування» на теми «Урок толерантності», «Повага», «Знай свої права» та інші.

За результатами опитування, що подані нижче загальна оцінка батьків після вступу дітей до школи змінюється в кращу сторону, або залишається незмінною.

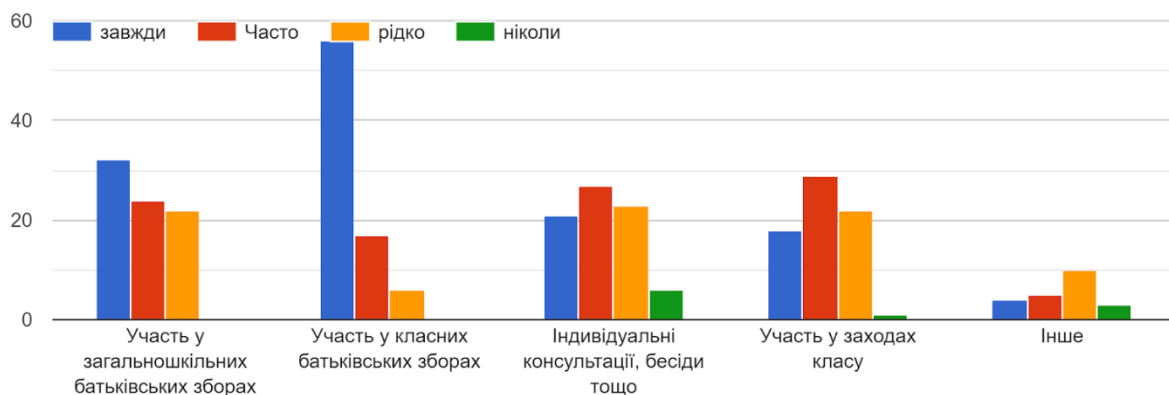
1. Як змінилося ваше ставлення до закладу освіти з часу вступу до нього дитини?
84 ответа



2. Чи має заклад освіти залучати батьків до виховної роботи? Чи виховання - це лише завдання школи?
86 ответов

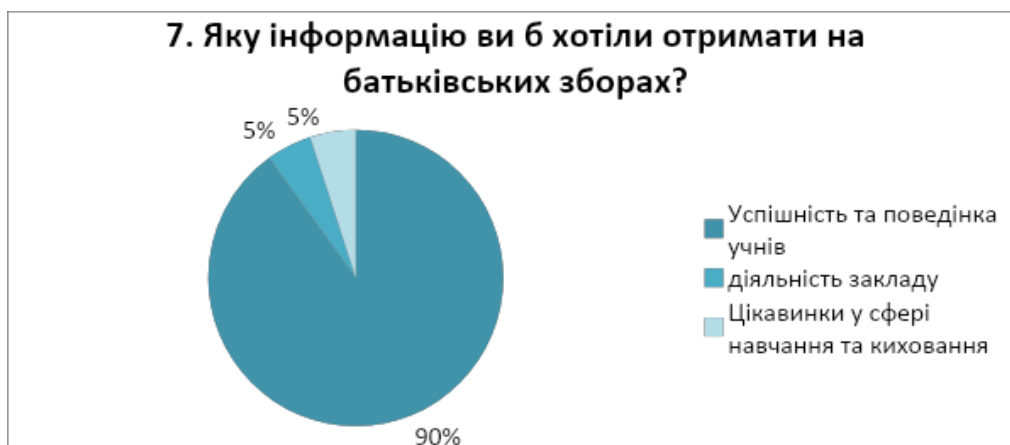


3. Як часто і в якій формі відбувається Ваше спілкування з учителями?



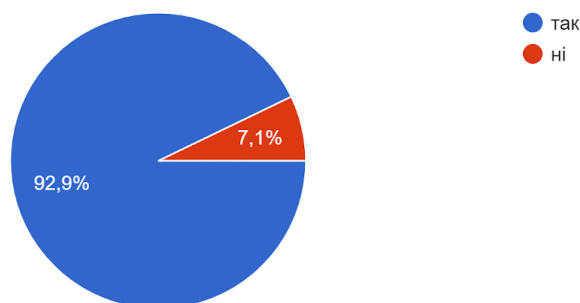
. Які із запропонованих форм роботи з батьками, на вашу думку, є найефективнішими?

Форми роботи	Так	Ні
Запрошення батьків на відкриті уроки	48	18
Участь батьків у роботі гуртків	14	39
Допомога батьків у проведенні змагань	44	14
Допомога батьків у проведенні екскурсій	74	1
Відвідування батьків удома	10	45
Індивідуальні зустрічі класного керівника і вчителів з батьками в закладі освіти	55	15
Класні батьківські збори	80	3
Письмові звернення	33	25
День відкритих дверей	41	15
Психолого - педагогічні консультації	42	16
Ознайомлення батьків зі змістом і методикою освітнього процесу	55	11
Педагогічні лекторії та практикуми	16	34
Конференції з проблем навчання і виховання дітей	45	9
Тематичні збори	38	17
Батьківський клуб	30	26



9. Чи збігаються ваші педагогічні погляди з поглядами класного керівника?

84% так; 16% ні



Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

До керівництва школи не поступали повідомлення щодо виявлення випадків булінгу стосовно будь-якого учасника освітнього процесу.

На засіданнях педагогічної ради та на нарадах періодично розглядаються питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству та булінгу.

За результатами проведених аналізів відвідування учнями школи не виявлено тривалих пропусків впродовж 10 робочих днів підряд, або окремих занять без поважних причин не виявлено. Що свідчить про відсутність суттєвих проблем у відносинах вчитель-учень чи учень-учень.

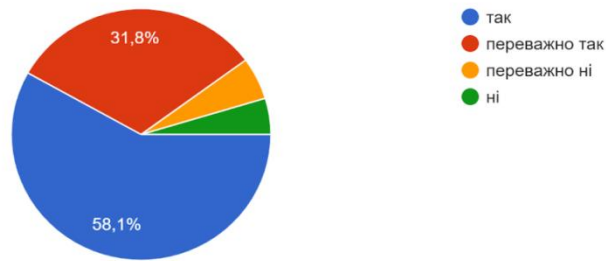
Практичним психологом ведеться робота щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу через діагностування, індивідуальну роботу, тренінгові заняття.

Нажаль курси із запобігання та протидії булінгу пройшла незначна частина педагогічного колективу.

Дані результатів опитування учнів щодо доступності керівництва:

15. керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

129 ответов



16. Чи приймає та розглядає керівництво закладу освіти звернення учнів?

121 ответ



Вимога / правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та або розумного пристосування.

В закладі функціонує три інклюзивних класи, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами. Серед них є дитина з вадами опорно-рухового апарату, але на жаль заклад не пристосований для пересування по ньому в інвалідному візку.

У цьому році в школі облаштована ресурсна кімната.

Простір у навчальних кімнатах поступово модифікується- зонується, збільшується інформативність. У класах початкової школи навчальний простір максимально пристосовується та використовується при викладанні навчального матеріалу.

За архітектурним планом дизайн зменшує можливі наслідки несподіваних і ненавмисних дій, особливо від пошкодження обладнання.

Вивчивши запити учасників освітнього процесу, виявлено, що на їхню думку нагальними є вирішення питання щодо проведення заміни покриття підхідних доріжок до школи, облаштування м'якої підлоги в спортивному залі, здійснення капітального ремонту приміщення їдальні, реконструкції спортивного майданчика та стадіону.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У трьох інклюзивних класах працюють вчителі асистенти. Школа забезпечена практичним психологом. Фахівці, яких немає в штаті закладу, для реалізації корекційної роботи, запрошуються на умовах цивільно-трудових договорів.

Розроблено та налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створені команди психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку дітей.

Педагогічні працівники у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами застосовують ряд відповідних технологій:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- розробка індивідуальної освітньої траєкторії;
- здійснення формувального оцінювання;
- реалізація кооперативного навчання;
- застосування SMART – технологій для дітей з ООП.

Проте, на даний час лише один працівник на посаді асистента вчителя пройшов курси підвищення кваліфікації за акредитованою програмою в інституті післядипломної освіти. Хоча значна частина вчителів прослухали курси ПК з організації навчання з дітьми з ООП.

У роботі методичних об'єднань спостерігається низький рівень на пошук методик і форм роботи з дітьми з ООП.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

При роботі з дітьми з ООП враховується думка і допомога батьків у проведенні оцінювання та діагностики дітей, для ідентифікації сильних сторін дитини та сфер, де вона потребує допомоги, для визначення цілей та завдань на навчальний рік, у визначенні послуг, які отримуватиме дитина. Створені команди психолого-педагогічного супроводу проводять свої засідання не менше двох разів на рік де аналізується виконання ІПР та за потреби коригується.

Опитування показали, що існує гостра потреба в інформаційно-просвітницькій роботі серед педагогів закладу.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

В закладі при здійсненні будь-яких змін в інтер'єрі, насамперед враховуються побажання учасників освітнього процесу, тому відбувається максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища, а саме: проводяться анкетування учнів щодо питань покращення простору, анкетування батьків, обговорення даних питань на педагогічній раді, раді школи.

В класних кімнатах організовуються експозиції учнівських робіт, які періодично оновлюються.

Як показали спостереження, жодна класна кімната обладнана згідно сучасних вимог не перетворюється на мотивуючий освітній простір без учителя, який вміло може моделювати цей простір, застосовуючи різні технології. Тому існує необхідність урізноманітнювати форми та види навчальної діяльності застосовуючи групову та проектну діяльність, квести і т. ін., де відбувалось максимальне залучення освітнього простору коли збільшуються фізична активність учнів.

Сприяє збільшенню рухової активності учнів діяльність в школі спортивних гуртків, які відвідують значна частина учнів 5-9 класів.

Формування здорового способу життя сприяє наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.

В школі працює бібліотека, яка включає читальний зал та книгосховище. Робота бібліотеки орієнтована на друковану книгу. Простір бібліотеки використовується для проектної діяльності, проведення інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування.

Найбільша відвідуваність бібліотеки учнями початкової школи. Основна мета відвідування – пошук та отримання художньої книги.

В результаті анкетування учнів виявлено, що більшість піднімає питання про модернізацію простору бібліотеки та трансформації її на сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднував в собі інформаційну, розвиваючу, культурну, виховну, дозвілєву функції.

Кожного місяця бібліотека висвітлює всі знаменні дати в житті держави у Календарі знаменних дат. Для правильного вибору книжки з учнями проводяться консультації та бесіди, обговорюються прочитані книжки. Значна роль у популяризації шкільної бібліотеки належить веб-сторінці, яка знаходиться на сайті Сілецької школи, вона допомагає висвітлювати інформацію про фонди, нову літературу, тематичні заходи та книжкові виставки. Головне завдання бібліотеки залучати нових учнів до читання літератури.

За 2020-2021н. р. кількість відвідувань бібліотеки учнями та вчителями школи становила 908, видано для читання літератури різного змісту з бібліотечного фонду 1288 штук літератури.