ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ відділу освіти Червоноградської

міської ради

31.01.2023 № 21

**Стратегія розвитку**

**Закладу дошкільної світи ясла-садок № 17**

**Червоноградської міської ради Львівської області**

**на 2023-2027 роки**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

ЗДО № 17

31.08.2022 № 1

**Структура та зміст**

Вступ …………………………………………………………………………………3

I. Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти…………………………………4

II.SWOT- аналіз….…………………………………………………………………9

ІІI. Місія, візія, стратегічна мета та цінності ЗДО№17…………………………10

ІV. Стратегічні цілі та очікувані результати………………………………………11

V. Стратегічний план розвитку ЗДО №17 на 2023-2027 р.р……………………12

**ВСТУП**

 Становлення України як демократичної держави, входження її в єдиний європейський простір зумовлюють проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності сучасним потребам. Головною метою державної політики в галузі дошкільної освіти є забезпечення доступної та якісної освіти для всіх дітей відповідного віку, яка є стартовою платформою для особистісного розвитку дитини та підготовки її до навчання в Новій українській школі. Державна політика гарантує  всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, підвищення освітнього рівня громадян для забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти – це комплекс конкретних, публічно оголошених планів та завдань, що ґрунтуються на спільному консенсусі бачення розвитку освіти та впроваджуватимуться органами місцевого самоврядування громади, відділом освіти, дошкільним закладом, батьками, громадськістю, що стане реальним суб’єктом реалізації освітньої політики на місцевому рівні. Мета інноваційної демократичної освіти – виховати інноватора, українця, який ухвалює зважені рішення та аргументує свою позицію, поважає людську гідність і права людини, поділяє європейські цінності, бачить своє успішне майбутнє в Україні. Стратегія визначає на довгостроковий період стратегічні цілі, завдання для розвитку закладу дошкільної освіти. Містить пакет технічних завдань, проєктів, документів, які можна доповнювати в період з 2023 до 2027 року. Це довгостроковий план діяльності з постійним аналізом та моніторингом у процесі його виконання. Реалізація стратегії передбачає партнерство влади, громади, громадських організацій, узгоджується із стратегічними документами, проєктами, рішеннями національного, регіонального та місцевого рівнів.

У даному документі проаналізовано попередню роботу, визначено сильні й слабкі сторони попередніх підходів та зосереджено увагу на цілях і методах щодо майбутніх завдань. Головна мета – створення сприятливих умов для формування необхідних базових якостей особистості, компетентностей, вмінь та навичок, що забезпечує підґрунтя для подальшого успіху дитини, її гармонійного розвитку та плавного переходу до здобуття наступного рівня освіти.

Стратегію розвитку закладу дошкільної освіти ясел-садка № 17 на 2023-2027 р.р. розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71. Стратегія ЗДО №17  скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України

про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти бу-

дуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу,

системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

**Загальні відомості про заклад дошкільної освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Назва ЗДО | Заклад дошкільної освіти ясла- садок № 17 |
| 2 | Засновник | Червоноградська міська рада  Львівської області |
| 3 | Юридична адреса | 80101 вул. Шептицького 35, м.Червоноград  тел. 3-26-30  email: sad17@i.ua |
| 4 | Рік заснування,  етапи розвитку | 1984; 2010 рік  2011 р. – відкриття двох груп |
| 5 | Приміщення | Типове, 7 групових кімнат, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінети практичного психолога та вчителя-логопеда, медичний кабінет, ізолятор, кабінет іноземних мов, кухня, пральня |
| 6 | Розрахований на кількість груп, дітей | 12 груп, 220 дітей |
| 7 | Кількість груп | 7 |
| 8 | Кількість дітей | 173 |
| 9 | Групи раннього віку (дітей) | 25 |
| 10 | Групи молодшого віку (дітей) | 52 |
| 11 | Групи середнього віку (дітей) | 48 |
| 12 | Групи старшого віку (дітей) | 48 |
| 13 | Групи соціального патронату (дітей) | 0 |
| 15 | Групи з пріоритетним спрямуванням освітнього процесу :  - художньо – естетичний  -духовно-християнський  - гуманітарний | 1  1  1 |
| 16 | Гуртки | 3 |
| 17 | Працівники  Всього - 43 | З них,  - педагогічні працівники - 23,  - молодший обслуговуючий персонал - 20 |

**Аналіз діяльності закладу дошкільної освіти**

Фундаментом нової системи освіти є її дошкільна ланка. Адже доступність до якісної освіти започатковується з дитячого садка, оскільки саме він є базою цілісного розвитку майбутніх громадян України, фундаментом творення нового освітнього процесу. ЗДО забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту. Головна мета ЗДО в Україні – створити сприятливі умови для особистісного становлення, забезпечити збалансований розвиток і творчу самореалізацію кожної дитини, формування її життєвих компетентнцій, розвитку ціннісного ставлення до людей, самої себе, природи, культури, світу.

Відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, ЗДО повинен забезпечувати розвиток дитини дошкільного віку з урахуванням індивідуальних, психічних і фізичних можливостей в найбільш оптимальній для кожної формі.

У 2013 році педагоги закладу за сприяння Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» та за фінансової підтримки Міжнародного фонду «Відродження» були активними учасниками семінарів-практикумів, тренінгів та майстер-класів щодо індивідуалізації освітнього процесу у дошкільному закладі, організації розвивального середовища, спрямованого на дитину, роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Відтак у нашому закладі почала впроваджуватись програма особистісно-орієнтованої дошкільної освіти «Крок за кроком». В ході реалізації програми за партнерської взаємодії з родинами вихованців, фінансової підтримки БВ «Відродження» у вікових групах було облаштовано відповідне предметно-ігрове, розвивальне середовище, а саме: центри діяльності, модульні навчальні стіни, куточки усамітнення, крісло автора. Освітній процес у дошкільнят розпочинається з ранкового кола, під час якого вони діляться новинами, обговорюють плани на день, стан погоди, вчаться робити один одному компліменти. У деяких групах ранок розпочинається з математичних вправ, загадок або інших розважальних занять.

У сучасному світі одним з актуальних є завдання виховання фінансово грамотних та соціально адаптованих особистостей, які здатні максимально пристосовуватись до умов дорослого соціуму. Програма соціально-фінансової освіти «Афлатот», за якою працює наш заклад, вирішує ці проблеми шляхом комплексного соціального та фінансового навчання дітей. Педагоги закладу допомагають дошкільникам усвідомити хто вони є і як слід взаємодіяти з іншими людьми, спонукають дітей знати свої права і обов’язки, вчать планувати бюджет, раціонально використовувати ресурси, оцінювати наявні можливості, формують підприємницькі здібності, а також акцентують увагу на ролі сім’ї та сімейних цінностей у вихованні. Наші вихователі неодноразово були учасниками всеукраїнських, обласних та міських семінарів, де учасники проекту ділились досвідом роботи з даного питання. На сьогоднішній день ми маємо чіткі плани роботи з соціально-фінансової освіти вихованців, у всіх вікових групах, на достатньому рівні сформована матеріально-технічна база для роботи за програмою «Афлатот», що постійно доповнюється. За результатами моніторингу рівня знань в рамках даної програми, у дітей середніх та старших груп, які проводились за останні три роки можна зробити наступні висновки.

Дошкільне дитинство – важливий етап у житті людини. Відповідно до вимог Базового компонента дошкільно­ї освіти важливою умовою ефективності дошкільного вихован­ня є єдність виховного про­цесу з розвитком дитини, що полягає в орієн­тації на особистість, на її вікові й інди­відуальні особливості.

Мовленнєвий розвиток дитини є одним із важливих чинників ста­новлення осо­бис­тості в дошкільному дитинстві. Рівень роз­витку мовлення визначає рі­вень сфор­мо­ва­ності соціальних і пізнаваль­них досягнень малюка, його потреб та інте­ресів, знань, умінь і навичок. З цією метою у нашому закладі педагоги середніх і старших груп працюють за авторською методикою Людмили Шелестової «Розвивальне читання»

Під час навчання дітей дошкільного віку читанню за авторською ме­тодикою Людмили Ше­­лестової, розвиток малят (інтелек­туальний, мовленнєвий, чут­тєвої сфери, сенсорики, моторики тощо) по­єднується із задоволенням їхніх потреб та інте­ресів, а отже, викликає по­зитивні емоції. Перед дітьми не ставиться завдання якнай­шви­дше ово­лодіти технікою читання, а завдання вихователя – викликати позитив­ні емоції, ра­діс­ний настрій, бажання виконувати ігрові вправи та завдан­ня. Діти виконують пі­зна­вал­ь­ні завдання, використовуючи різні види ді­яльності (малювання, ліплення, конструювання, аплікація, співи, танці). Запропоновані завдання діти виконують природно, невимушено, з цікавістю та ба­жа­нням досягти результату.

Метою даної програми є не стільки засвоєння певних знань і формування відповідних навичок, скі­льки розвиток у дітей психологічної готовності до навчання в школі.

За результатами опитування дітей можна зробити висновок, що навчання за даною методикою не лише гарантує якісне підвищення рівня сформованості уявлень дітей про навколишній світ, а й забезпечує комфортний психологічний клімат і абсолютну зацікавленість дошкільнят. Таким чином, навчальний процес є ефективним, цікавим і сповненим яскравими барвами дитинства.

Відповідно до варіативної складової Базового компонента, освітнього напряму «Мовлення дитини. Основи грамоти», проводиться вивчення мовленнєвих компетентностей вихованців середніх та старших груп.

Зберегти психічне і фізичне здоров'я кожної дитини — одне з провідних завдань дошкільного закладу. Перед педагогами стоїть важливе питання вибору найбільш ефективних, оптимальних, для своїх вихованців, здоров'язбережувальних технологій та методик, адже, застосовані безсистемно, невчасно, неузгоджено, вони можуть не лише не допомогти, але й зашкодити.

Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології передбачають створення комплексних умов виховання та навчання, які дають змогу формувати високий рівень здоров'я дітей, прищеплювати їм навички здорового способу життя. Такі технології потребують створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, повноцінного медичного обслуговування, харчування, системного підходу до формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між педагогами та вихованцями, самими дітьми.

Велика увага у роботі закладу надається реалізації оздоровчої функції. Фізкультурно-оздоровча робота ведеться відповідно до вимог Базового компонента розвитку дитини дошкільного віку, освітнього напряму «Особистість дитини».

Ефективність оздоровчих заходів визначається тим, що поєднується тривала комплексна, інтенсивна, оздоровчо - профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дітей оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримується інтерес дитини до власного здоров’я.

На високому рівні проводяться заняття з фізичного виховання. Інструктор з фізкультури Олена Васюк практикує різні види навчальної діяльності: заняття-змагання, сюжетні, інтегровані, заняття-заліки. Намагається продумати оптимальні способи для виконання основних рухів. Педагог проводить фізкультурно-оздоровчу роботу із врахуванням інноваційних, альтернативних технологій. Використовує у роботі авторську систему М.Єфименка «Театр фізичного виховання», що забезпечує емоційне благополуччя, розвиває фантазію, дозволяє імпровізувати, творити власні рухи. Також в освітньому процесі присутні різноманітні фітнес-технології.

На заняттях активно використовуються степ-платформи, фітбол-м’ячі, що сприяє правильному розвитку координації рухів, постави, фізичної підготовленості. Цікавими є заняття з використанням роуп-скіппінгу, нового виду рухової активності, який поєднує комбінації стрибків, акробатичних та танцювальних елементів з однією або двома скакалками, які виконуються індивідуально або в групах.

Розуміючи, що проблеми формування, збереження, зміцнення і відновлення здоров’я дітей є завжди актуальними, педагоги всіх вікових груп та інструктор з фізкультури планують як традиційні види роботи (ранкова гімнастика, фізкультхвилинки, загартувальні процедури, гімнастику пробудження), так і нетрадиційні. В групах виготовлена різноманітна атрибутика для профілактики плоскостопості та викривлення хребта, на кожну дитину ведуться «Листки здоров’я». Вихователі використовують різноманітні форми організації рухової активності в повсякденні: фізичні вправи на прогулянках, фізкультурні свята та розваги, дитячий туризм, рухливі ігри, дні здоров’я.

**Аналіз захворюваності дітей за три роки**

Здорове та правильне харчування є запорукою здорової нації. Завдання закладу дошкільної освіти є організація умов для отримання здорового харчування вихованцями дитячого садка; дотримання норм харчування та двотижневого меню (розробленого засновником), яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти; моніторинг санітарно-гігієнічного стану на харчоблоці та у групах; залучення батьків до контролю за харчуванням у садку; обговорення теми здорового харчування під час освітнього процесу з дітьми.

Організація харчування здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 №Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами) з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремих показників якості харчових продуктів.

Упродовж останніх років забезпечується зростання показника виконання норм харчування.

У закладі постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань важливості здорового харчування. На офіційному сайті ЗДО діє постійна рубрика про особливості дитячого харчування в дитячому садку та вдома.

Духовне виховання дітей лежить в основі будь-яких вчинків людини, формує образ її особистості, визначає систему цінностей і характер. Моральне виховання дошкільників особливо важливе тому, що саме у дошкільному віці дитина особливо сприйнятлива до засвоєння моральних норм і вимог. Це одна з дуже важливих сторін процесу формування її особистості.

Парціальна програма з духовно-морального виховання дітей дошкільного віку «Зерно любові», яка використовується у освітньому процесі нашого закладу, розкриває принципи виховання дошкільника на основі християнських цінностей добра і краси, любові до Бога, ближнього і Батьківщини, традицій українського народу. Програма має позаконфесійний характер. Змістова частина програми відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти, враховуючи досвід і традиції української етнопедагогіки.

Окрім програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується за рядом парціальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Зокрема парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», зараз є дуже актуальною. Дбати про власну безпеку, навчати правильно поводитися в екстремальних ситуаціях – вимога для всіх дорослих, оскільки розбудова держави, її дальший розвиток прямо залежать від здоров’я молодого покоління. Педагоги закладу зібрали та систематизували достатню кількість навчального матеріалу, щоб вихованці навчались поводитися в довкіллі, що не позбавлене небезпечних ризиків, дбали про здоров’я і набули в ньому необхідної життєвої компетенції.

Сучасний зміст дошкільної освіти передбачає гармонійний та всебічний розвиток дитини за умови здійснення педагогічного процесу на засадах гуманізації та демократизації. З огляду на це, особливого значення набуває питання розвитку в дітей раннього і дошкільного віку креативних здібностей та формування творчого ставлення до життя. Одним з ефективних та незамінних засобів розвитку дитячої творчості є мистецтво з його розмаїтим, неповторним світом, здатним зворушувати душу, пробуджувати творчу активність, розвивати психічні пізнавальні процеси, виховувати повагу до культурних надбань тощо. Саме тому, серед пріоритетних напрямів освітньої роботи в сучасному дошкільному навчальному закладі, чільне місце посідає забезпечення достатнього рівня художньо-естетичного та креативного розвитку особистості у процесі специфічних дитячих видів діяльності.

З цією метою, під час планування освітнього процесу, використовується парціальна програма художньо-естетичного розвитку дітей «Радість творчості». У групах облаштовано осередки самостійної художньої діяльності. Діти мають змогу працювати з природним матеріалом, малювати, використовуючи різноманітні техніки, ліпити пластиліном, кольоровим тістом, глиною.

Сьогодні, як ніколи, особливої актуальності набувають заходи зі створення нових ефективних методів реабілітації та профілактики, нетрадиційних підходів, що підвищують резервні можливості організму дитини. Постає необхідність упровадження в навчально-виховний процес різних здоров’япідтримувальних технологій, серед яких заслуговує на увагу нова галузь психолого-педагогічного напряму під назвою «музикотерапія». Це ефективний засіб моделювання й корекції внутрішнього стану дитини, розкриття її потенціалу. Музичні керівники ЗДО під час навчальної діяльності та у роботі поза заняттями активно використовують парціальну програму оздоровчо-освітньої роботи з дітьми «Веселкова музикотерапія».

За результатами діагностики психологічна готовність наших вихованців до навчання в школі з кожним роком стає вищою.

Двічі на рік проводиться моніторинг знань, умінь та навичок старших дошкільників за системою кваліметричної моделі оцінки розвитку дитини. Аналізуючи результати можна зробити висновки, що переважають високий та достатній рівні навченості дітей старшого дошкільного віку.

Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти є складовою загальних інноваційних процесів та характерною рисою соціокультурного простору сучасної освіти. Змістові та технологічні аспекти освітньої діяльності дошкільного закладу визначаються стратегічними напрямами розвитку сучасної дошкільної освіти і передбачають реалізацію інтегративного підходу до побудови змісту освіти, спрямованого на формування у дошкільників цілісного системного світобачення. Одним з ефективних шляхів розв’язання цього завдання є побудова освітнього процесу на інтеграційних засадах.

Вирішальною умовою у побудові освітнього процесу на засадах інтеграції ми визначаємо формування інноваційного клімату педагогів через спрямованість методичної роботи на забезпечення підвищення психолого - педагогічної кваліфікації педагогів у питанні переорієнтації як ціннісних засад сучасної освіти, так і методично-практичних аспектів освітньої діяльності.

Аналіз практики показує, що значне збільшення обсягу пізнавального матеріалу, який пропонується програмами, приводить до того що, з одного боку, вихователям ЗДО необхідно забезпечити певний (достатньо високий) рівень розвитку та вихованості дітей, що вимагають сучасні програми, а з іншого, традиційне структурування освітнього процесу за змістовою односпрямованістю занять, що відображають лише якийсь один розділ програми, потребує збільшення кількості занять, що є неможливим з огляду на гігієнічні та педагогічні вимоги. Різноманітність занять, їх значна кількість, збільшення інформаційного потоку не сприяють розвитку, викликають втомлюваність у дітей та втрату інтересу до пізнання. Тому вимогою часу стала радикальна зміна двох найважливіших складових процесу освіти: технології навчання та форм подання освітньої інформації. Як показує наш досвід, реалізувати дані зміни можливо в інтегрованому освітньому середовищі, складовою якого є інтегрований освітній процес.

Одним із ключових завдань сучасних освітніх реформ в Україні є створення умов для професійного розвитку та подальшого самовдосконалення педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Необхідність урахування специфіки трансформації їхніх професійних функцій відповідно до сучасних запитів суспільства вимагає створення відповідних педагогічних умов для їхнього професійного зростання.

Один із чинників розвитку професійної компетентності педагогів є підвищення їхньої кваліфікації, який,  може здійснюватися  шляхом  формальної, неформальної та інформативної  освіти та ґрунтується на вільному виборі закладу освіти, здобутті освіти та освітньої програми в межах здобуття освіти дорослих.

Окрім курсів підвищення кваліфікації, які нам щорічно пропонує КП «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», наші педагоги активно користуються альтернативними джерелами. Зокрема, багато вихователів підвищують свою фахову майстерність слухаючи цікаві та ресурсні лекції фахівців Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.Також педагоги є учасниками всеобучу, який організовує видавництво Генеза**,** журнал «Дошкільне виховання», Всеосвіта, Університет менеджменту освіти БФ «Живи Україно», Львівський національний університет ім. Івана Франка.

Педагоги закладу брали участь у проходженні «Педагогічного профтесту», який проводився на інтернет-порталі рейтингу освітніх закладів України**.** Усі учасники склали його на «Відмінно» та отримали відповідні сертифікати.

Розвиток особистості педагога нерозривно пов'язано з його прагненням до самостійного поповнення своїх знань, підвищення професійної компетентності. Рівень кваліфікації та педагогічної майстерності у кожного педагога свій, тому кожен самостійно обирає форму методичної роботи, засіб удосконалення педагогічної техніки і технології.

**Освітній рівень педагогів закладу**

**Кваліфікаційний рівень педагогів закладу**

Провідне місце у формуванні особистості дитини відведено сім’ї. Саме тут малюк отримує первинні уявлення про навколишню дійсність, усвідомлює себе повноправним представником суспільства. Просвітницька робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців спрямована на ознайомлення, розширення та поглиблення уявлень членів родини про сучасні освітні завдання. Зокрема, ідеться про роль вікових та індивідуальних особливостей дитини в її особистісному становленні, сутність компетентності, як інтегративної якості особистості.

Одним з пріоритетних завдань нашого дошкільного закладу є розвиток та удосконалення партнерської взаємодії ЗДО та сім’ї. За мету ми ставимо розкрити важливість ролі мами і тата у вихованні дитини, ознайомлювати батьків з ефективними методами та прийомами розвитку, виховання та навчання дошкільників, актуалізувати важливість створення в сім’ї життєвого простору, що сприятиме розвитку дитини у спокійному природному темпі. Саме тому, батьки є активними учасниками освітнього процесу у садку. Вони приймають участь у різноманітних святах та розвагах, заняттях, конкурсах, виставках. Ефективним заходом для кращого ознайомлення батьків наших вихованців з освітнім процесом ЗДО, був день батьківського самоврядування, де мами і тати на протязі дня працювали поруч з працівниками закладу.

Важливою ланкою роботи з батьками є індивідуальні форми роботи та конфіденційність. У закладі створено сприятливі умови для конфіденційного спілкування батьків з різними фахівцями – практичним психологом, сестрою медичною старшою, вчителем-логопедом, музичним керівником та інструктором з фізкультури.

Основною метою є, щоб батьки перестали ставитись до дитсадка, як до установи, яка зобов’язана надати їм комплекс послуг з догляду, навчання і виховання їхніх дітей. Що частіше вони братимуть участь у просвітницьких заходах, то швидше зрозуміють: заклад дошкільної освіти – це не закрита система. Батьки – дієва опора педагогів як безпосередньо в роботі з дітьми, так і в розв’язанні різних супутніх проблем, пов’язаних зі створенням умов для такої роботи.

**SWOT - аналіз**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Недоліки** |
| * Кадровий потенціал * Позитивний імідж ЗДО у місті * Інтегрований принцип провадження освітнього процесу у ЗДО * Чітке календарне, перспективне планування освітньої роботи * Впровадження в практику роботи інноваційних методик та технологій. * Створення розвивального простору у групах * Відповідність умов роботи санітарно - гігієнічним вимогам * Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю спілкування * Низька плинність кадрів * Достатній рівень підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі; * Соціально – матеріальна підтримка дітей – інвалідів та дітей із малозабезпечених сімей; * Наявність якісного сайту ЗДО | * Недостатній рівень інформаційно – комунікаційної культури; * Відсутність фінансування для широкого впровадження та використання інноваційних технологій та альтернативних методик. * Відсутність міжнародного співробітництва; * Низькій рівень співпраці ЗДО з бізнес-структурами, підприємцями; * Недостатня популяризація діяльності ЗДО у засобах масової інформації та інформаційних виданнях; * Нестабільність бюджетного фінансування; * Недостатнє забезпечення комп’ютерною технікою, технологічним обладнанням, меблями |
| **Можливості** | **Загрози** |
| * Забезпечення високого рівня якісних освітніх послуг; * Збереження та зміцнення здоров’я дітей; * Підвищення кваліфікації педагогічних працівників; * Збереження наступності та налагодження співпраці між ЗДО та школою * Зацікавленість місцевої влади та спонсорів у розвитку ЗДО та розширення партнерських зв’язків; * Збереження й розвиток системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників; * Активізація роботи з питань морально-духовного розвитку молодого покоління; * Залучення бюджетних та позабюджетних коштів; * Участь у проектах | * Зниження рівня життя населення; * Відсутність необхідних фінансових ресурсів; * Зниження престижності професії вихователя, відсутність молодих спеціалістів; * Соціально – демографічна ситуація, трудова міграція; * Спад духовних та моральних цінностей у суспільстві; * Низька заробітна плата працівників дошкільного закладу. |

**ІІ. Місія, візія, стратегічна мета та цінності ЗДО №17**

**Місія** **ЗДО № 17** - створення умов для щасливого проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.

**Візія** **- ЗДО № 17** це дитиноцентрований заклад, у якому надаються якісні освітні послуги.  Створено сучасний та безпечний освітній простір, працюють педагоги, що володіють сучасними методами виховання та втілюють прогресивні ідеї, забезпечується ефективна взаємодія усіх учасників освітнього процесу на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння. Активне залучення громадських організацій, волонтерських груп, громадськості у розбудову освітнього простору ЗДО.

**Стратегічна мета -** створення відкритого, динамічного освітнього простору, спрямованого на підвищення якості надання освітніх послуг, сприяння всебічному розвитку здобувачів дошкільної освіти,  створення сприятливих умов для самовираження, самоствердження, саморозвитку і самореалізації власного Я кожної дитини.

Діяльність ЗДО №17 будується на основі таких **цінностей:**

* *Свобода особисті* - можливість робити [вибір](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) відповідно до своїх бажань, інтересів і цілей.
* *Дитиноцентриз*м -  максимальне наближення навчання і виховання дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.
* *Професійність та постійне самовдосконалення* - сукупність досягнутих теоретичних знань, практичного досвіду і професійних навичок.

 -  *Інноваційність-* здатність продукувати та впроваджувати нові технології, методики, пов'язані із забезпеченням якості дошкільної освіти.

*-  Усвідомлений патріотизм* - вдячність та відданість своєму народові - почуття особливої емпатії до людей та суспільства, в якому людина народилася.

**Стратегічні цілі та очікувані результати**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям** | **Стратегічні цілі** | **Очікувані  результати** |
| Освітнє середовище закладу дошкільної освіти | Створення безпечних, комфортних та нешкідливих умов розвитку, виховання та навчання дітей відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог. Залучення дітей до здорового способу життя в умовах ЗДО та сім’ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей. Забезпечення умов для здорового харчування | Сучасне, доступне, безпечне, розвивальне освітнє середовище, орієнтоване на особистісний розвиток дитини.  Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я вихованців. Модернізація матеріально-технічної бази ЗДО з урахуванням нормативних вимог. Створення функціонального дизайну освітнього середовища закладу освіти, що дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі  ХАСП |
| Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду | Сприяти всебічному розвитку здобувачів дошкільної освіти, з урахуванням нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей дитини. Набуття соціального досвіду з метою покращення стану і результатів освітньої діяльності. Впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик. Розвиток у дітей критичного мислення. | Збагачення досвіду дітей відповідно до їх індивідуальних інтересів та потреб, запитів та побажань батьків.  Зниження тривожності, розвиток навичок адаптації та стресостійкості дітей.  Забезпечення дієвого психолого-педагогічного супроводу дошкільників. Надання якісних освітніх послуг, використовуючи інноваційні технології. Побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму, розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання. |
| Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти | Забезпечити умови для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб’єктів освітнього процесу.  Сформувати висококваліфікований педагогічний колектив, здатний якісно надавати освітні послуги. Консультування педагогічних працівників з питань підвищення їхньої фахової майстерності. Розвивати сучасну педагогічну культуру батьків на основі педагогіки партнерства. | Підвищення якості надання освітніх послуг та відповідальності за свою професійну діяльність.  Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.  Зростання особистих професійних досягнень педагогів.  Цифрова грамотність педагогічних працівників.  Ефективна комунікація педагогічних працівників з батьками, забезпечення постійного зворотнього зв’язку. |
| Управлінські процеси закладу дошкільної освіти | Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці усіх учасників освітнього процесу | Конструктивна  співпраця усіх учасників освітнього процесу.  Сприятливий мікроклімат  в колективі.  Забезпечення закладу кваліфікованими працівниками.  Якісний інформаційно-методичний, управлінський, педагогічний супровід діяльності закладу. |

**ІV. Стратегічний план розвитку закладу дошкільної освіти**

**І.    Створення безпечного, комфортного та здоров’язбережувального середовища**

***Мета*** –забезпечення безпечних, комфортних та нешкідливих умов в приміщеннях та на території закладу дошкільної освіти, залучення дітей до здорового способу життя в умовах ЗДО та сім’ї, формування мотиваційної установки на здоровий і активний спосіб життя педагогів і дітей.

***Завдання:***

* облаштування безпечного освітнього середовища у ЗДО
* створити умови для формування здоров’язбережувального середовища в ЗДО;
* зміцнювати й загартовувати організм дитини;
* сприяти розвитку фізичних якостей;
* поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

***Пріоритети:***

* безпечне перебування дошкільників у ЗДО

–  здоров’я дітей

–  загартовуючі заходи

–  оптимальний руховий режим

***Заходи з реалізації***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя дошкільників. | 2023-2027 | Директор, вихователь- методист, інструктор з фізкультури,  вихователі |
| 2. | Забезпечення ЗДО методичною літературою та посібниками з даної проблеми | Постійно | Директор, вихователь- методист |
| 3. | Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей. | Постійно | Директор, вихователь- методист, сестра мед. старша |
| 4. | Організувати проведення з педагогами соціально-педагогічних, психологічних та валеологічних майстер-класів та тренінгів з метою удосконалення здоров’язберігаючого середовища в ЗДО та в родинах вихованців | 2023-2027 | Вихователь- методист, практичний психолог |
| 5. | Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | 2023-2027 | Вихователь- методист |
| 6. | Здійснення контролю за дотриманням вимог Санітарного регламенту | Постійно | Директор, сестра мед. старша, завгосп |
| 7. | Проводити моніторингові спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров’я та здоров’я дітей. | Щорічно | Директор, вихователь- методист, практичний психолог |
| 8. | Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті ЗДО | Щорічно | Директор , вихователь- методист |
| 9. | Поповнити спортивне обладнання для занять з фізкультури у спортивній залі | 2023-2027 | Директор, інструктор з фізкультури |
| 10. | Облаштування спортивного майданчика з травмобезпечним покриттям та сучасними фізкультурним обладнанням | 2023-2027 | Директор |
| 11. | Дообладнання   автоматичною протипожежною сигналізацією та системою оповіщення будівлі та тимчасового укриття | 2023-2027 | Директор |
| 12. | Встановленнязовнішнього відеоспостереження | До 2025 року | Директор |

**Очікувані результати:**

* підвищення якісних показників здоров’я дітей дошкільного віку;
* оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
* поповнення спортивного інвентаря для проведення занять з фізкультури;
* поповнення фізкультурного обладнання як в групових кімнатах так і на ігрових майданчиках.

**II**. **Формування команди висококваліфікованих педагогічних працівників, здатних якісно надавати освітні послуги**

***Мета*** –забезпечення умов для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх суб’єктів освітнього процесу.

***Завдання:***

* створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників ЗДО;
* удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах закладу дошкільної освіти, так і в системі підвищення кваліфікації;
* підвищувати якість та ефективність освітнього процесу через активне впровадження в практику роботи комп’ютерних технологій.

***Пріоритети:***

–  якісне управління освітнім процесом;

–  ефективність освітньої роботи;

–  підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

***Заходи з реалізації:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Зміст роботи | Термін виконання | Виконавець |
| 1 | Моніторинг якості професійної діяльності педагогів ЗДО (проведення  тестування, ) | за потребою | Директор, вихователь – методист, практичний психолог |
| 2 | Відповідно до термінів атестації  забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації. | 2023-2027 | Директор, вихователь – методист, педагоги |
| 3 | Сприяти забезпеченню  закладу дошкільної освіти  кадрами з фаховою освітою. | 2023-2027 | Директор |
| 4 | Доукомплектувати дошкільний заклад необхідною комп’ютерною технікою. | До 2024 року | Директор, вихователь – методист |
| 5 | Проводити атестацію педагогів, як форму виявлення рівня кваліфікації, що спонукають до професійного вдосконалення. | 2023–2027 | Директор, вихователь-методист |
| 6. | Функціонування школи медіаграмотності педагогічних працівників | 2023- 2027 | Вихователь-методист, всі педагоги |
| 7. | Оприлюднення власних напрацювань у фахових публікаціях, журналах, професійних спільнотах соціальних мереж Підтримувати видавничу діяльність педагогів закладу. | 2023-2027 | Всі педагоги |
| 8. | Обмін досвідом між педагогічними працівниками (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво) з питань використання інноваційних освітніх методик, технологій | 2023-2027 | Директор, вихователь-методист |
| 9. | Удосконалення навичок педагогічних працівників щодо надання освітніх послуг із застосуванням дистанційної форми організації освітнього процесу | 2023-2027 | Вихователь-методист, всі педагоги |
| 10. | Реалізація заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Функціонування «Школи академічної доброчесності» | 2023-2027 | Директор, вихователь-методист |
| 11. | Кадрове забезпечення:   * введення 0,875 посади керівника гуртка | До 2024 року | Директор |

Очікувані результати:

* Високий професійний рівень педагогічних працівників.
* 100% оволодіння педагогами технологіями ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності.
* Достатня мотивація праці.
* Позитивні зміни у якісному складі педагогічних кадрів.
* Удосконалення знань про інноваційні методики та технології.
* Відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

**IІІ. Виховання і розвиток особистості дитини**

***Мета***  – забезпечити особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

***Завдання:***

* створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
* підвищити ефективність ігрової діяльності та пізнавально-гуманітарної роботи;
* здійснювати особистісно-орієнтованого підхід у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик;
* надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
* створити оновлене матеріально-технічне забезпечення закладу відповідно до вимог часу;
* надавати якісні додаткові освітні послуги (пізнавальний, художній розвиток, хореографія, предметно-практична діяльність).

***Пріоритети:***

* інтелектуально-пізнавальний, соціально-моральний, мовленнєвий, художньо-естетичний розвиток дошкільника.

***Заходи з реалізації:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | | | Термін виконання | | Виконавець | |
| 1. | Поповнювати розвивальне предметне середовище в групових кімнатах згідно з Типовим переліком обов’язкового обладнання. | | | По мірі необхідності | | Педагоги | |
| 2. | Створити осередок для ігор типу «Лего» в старших  групах . | | | 2023- 2027 | | Педагоги | |
| 3. | Продовжити практику проведення в ЗДО свят та розваг народознавчого спрямування. | | | Щорічно | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 4. | Розробити інтелектуальні карти відповідно до блочно-тематичного планування | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист, творча група педагогів | |
| 5. | Впроваджувати нові форми, методи та засоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей. | | | Постійно | | Педагоги | |
| 6. | Розробити систему занять  та дидактичне забезпечення для роботи з вивчення віршів за допомогою мнемотехніки. | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 7 | Використовувати ІКТ у роботі з дітьми дошкільного віку | | | Постійно | | Педагоги | |
| 8 | Розробити відеопрезентації, презентації пізнавального характеру відповідно до блочно-тематичного планування | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 9. | Розробити дидактичне забезпечення для розвитку родинно-побутової та соціально-комунікативної компетенції | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 10. | Розробити дидактичне забезпечення інтегрованих занять спрямованих на формування основ духовно-моральних якостей. | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 11. | Удосконалювати роботу з формування у дошкільників правової культури. | | | 2023-2027 | | Вихователь-методист | |
| 12. | Продовжувати впроваджувати в практику роботи авторську програму розвивального читання Людмили Шелестової | | | постійно | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 13. | Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми прийоми мнемотехніки | | | постійно | | Педагоги | |
| 14. | Поповнити групові осередки портретами видатних письменників, поетів, художників України | | | 2023 | | Директор, вихователь-методист | |
| 15. | Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності нетрадиційні техніки зображувальної діяльності. | | | постійно | | Педагоги | |
| 16. | Активізувати роботу з ознайомлення дітей із предметами народного декоративно-ужиткового мистецтва. | | | 2023- 2027 | | Педагоги | |
| 17. | Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків. | | | Постійно | | Вихователь-методист, педагоги | |
| 18. | Сприяти роботі образотворчого  гуртка «Дитячий вернісаж» | | | Щорічно | | Вихователі профільної групи | |
| 19. | Поповнити костюмерну дошкільного закладу новими костюмами для ігор-драматизацій, театральні куточки в групах новими видами театрів. | | | 2023-2027 | | Директор | |
| 20. | | Функціонування консультативного центру для дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | | 2023-2027 | Директор, практичний психолог, вихователь-методист | | |
| 21. | | Надання підтримки та допомоги дітям в рамках проекту «Діти і війна», використання ефективних методик для компенсації  психологічного здоров’я | | 2023-2027 | Практичний психолог | | |
| 22. | | | Створення осередку безпеки, придбання наочних та допоміжних матеріалів для проведення занять з формування у дітей навичок безпечної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | До 2024 року | | | Вихователь-методист |
| 23. | | | Залучення  фахівців ДСНС, Національної поліції, медичних працівників, учасників бойових дій, фахівці з мінної безпеки  до проведення занять осередку безпеки | 2023-2027 | | | Вихователь-методист |
| 24. | | | Ефективне використання усіх приміщень будівлі ЗДО. Створення різноманітних осередків інтелектуального розвитку вихованців садка та території психологічного розвантаження працівників закладу. | 2023-2027 | | | Директор, вихователь-методист |

Очікувані результати:

* розвиток інтелектуальної сфери дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
* інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
* висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
* розвиток мовленнєвої, предметно-практичної компетенції.

**ІV**. **Соціально-психологічний супровід освітнього процесу**

***Мета:***

***–*** повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, захист психічного здоров’я шляхом здійснення психологічної експертизи і діагностики, соціально-психологічної корекції, профілактики, соціальної реабілітації, психологічної просвіти всіх учасників освітнього процесу.

***Завдання:***

* підвищити ефективність діяльності практичного психолога шляхом використання соціально-педагогічних та психологічних технологій;
* забезпечити якісний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
* орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, профілактику девіантної і ризикової поведінки дітей.

***Пріоритети:***

* побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму;
* розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та виховання.

***Заходи з реалізації:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1 | Забезпечення кабінету практичного психолога ліцензованими програмами комплексної комп’ютерної діагностики особистості | 2023-2027 | Директор |
| 2 | Запровадження системного проведення соціально-педагогічних та психологічних досліджень щодо актуальних питань розвитку вихованців на різних вікових етапах та виявлення найбільш болючих проблем навчання і виховання | Постійно | Практичний психолог |
| 3 | Проведення діагностики готовності дітей до шкільного навчання | щорічно | Практичний психолог |
| 4 | Використання прийому випереджувального навчання при підготовці дітей до школи | 2023-2027 | Практичний психолог, педагоги |
| 5 | Використання нетрадиційних форм роботи (казкотерапія, піскотерапія) під час адапта-ційного періоду дітей в ЗДО | постійно | Практичний психолог |
| 6 | Проведення циклу тренінгових занять для всіх учасників освітнього процесу «Емоційне благополуччя учасників освітнього процесу» | постійно | Практичний психолог |
| 7 | Проведення циклу тематичних семінарів «Формування сучасного іміджу сучасного педагога» | 2023-2027 | Практичний психолог |
| 8 | Подання матеріалів з досвіду роботи в періодичні видання | 2023-2027 | Практичний психолог |
| 9. | Оприлюднювати правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини | 2023-2027 | Учасники освітнього процесу |
| 10. | Організовувати роботу психологічної служби, у тому числі для психологічного супроводу учасників освітнього процесу, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу, іншого насильства | 2023-2027 | Практичний психолог |
| 11. | Взаємодіяти з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами, у тому числі залучає їх до заходів із запобігання булінгу, іншому насильству | 2023-2027 | Практичний психолог |

Очікувані результати:

* створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;
* набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого світу;
* неконфліктна адаптація учасників освітнього процесу до суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров’я;
* соціально-педагогічний патронат та психологічний супровід дітей вразливих категорій.

**V. Дошкільний заклад – сім’я. Педагогіка партнерства.**

***Мета***  – підвищити авторитет і роль сім’ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку, формувати сучасну педагогічну культуру батьків.

***Завдання:***

* будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства;
* забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики ЗДО;
* підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім’ї;
* підвищувати рівень педагогічної культури батьків;
* реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі спілкування у тріалі «педагог – дитина – батьки».

**Пріоритети:**

* піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу дошкільного закладу з батьками вихованців

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Батьківська конференція «Готовність сім’ї та дитини до навчання в школі» | щорічно | Директор, вихователь-методист |
| 2. | Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну групових майданчиків  ЗДО | Щорічно | Директор, батьківські комітети |
| 3. | Залучення батьків до облаштування спортивного майданчика. | щорічно | Директор, батьківські комітети |
| 4. | Проведення конкурсів, виставок | Щорічно | Директор, вихователь-методист |
| 5. | Проведення майстер-класів для батьків. | Постійно | Вихователі |
| 6. | Залучення батьків до участі в освітньому процесі групи, розвагах, святах | Протягом року | Педагоги ЗДО |
| 7. | Проведення сімейних спортивних свят | Щорічно в день сім’ї | Інструктор з фізвиховання, педагоги, батьки |
| 10 | «Ефективне спілкування батьків з дітьми» психологічні тренінги | 2023-2027 | Директор, вихователь-методист, практичний психолог |
| 11. | Пропаганда кращого досвіду сімейного виховання через сайт ЗДО. | 2023-2027 | Директор, вихователь- методист |
| 12. | Осучаснення  форм роботи з батьками  через зручні засоби комунікації, проведення дистанційних форм роботи з батьками на різних онлайн-платформах | 2023-2027 | Вихователь-методист |
| 13. | Онлайн комунікація  директора ЗДО з батьками вихованців «Запитай у директора» | Постійно | Директор |
| 14. | Проведення днів батьківського самоврядування | Один раз на рік | Директор |

Очікувані результати:

* піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
* належний рівень педагогічної культури батьків;
* зорієнтованість батьків на виховання і розвиток дитини;
* наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками.

**VІ. Матеріально-технічне забезпечення**

***Мета*:** забезпечення в   закладі дошкільної освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

***Завдання:***

* забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
* провести комплекс енергозберігаючих заходів;
* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі дошкільного навчального закладу;
* створити сприятливі та комфортні умови для організації навчально-виховного процесу;

***Пріоритети:*** здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази ЗДО з урахуванням нормативних вимог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Зміст заходу | Термін  виконання | Виконавець |
| 1. | Проводити технічний аналіз стану приміщення  закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт | Щороку | Директор, завгосп |
| 2. | Проводити поточні ремонти | 2023-2027 | Директор, завгосп |
| 3. | Проводити, із залученням відповідних спеціалістів, обстеження покрівель з метою визначення їх дефектів та проведення відповідних ремонтних робіт | Щороку | Директор, Завгосп |
| 4. | Провести капітальний ремонт системи опалення водопостачання та водовідведення. | 2023-2027 | Директор, Завгосп |
| 5. | Капітальний ремонт парапетів по всьому периметру будівлі ЗДО. Поточний ремонт даху. | 2023-2027 | Директор, Завгосп |
| 6. | Продовжити заміну освітлювальних приладів на енергозберігаючі | 2023-2027 | Завгосп |

 Очікувальні результати:

* відповідність приміщень та території ЗДО сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам умов навчання та життєдіяльності;
* оновлення матеріально-технічної бази ЗДО

**VII. Система управлінської діяльності.**

***Мета:***  створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін  виконання | Виконавець |
| 1. | Здійснювати річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми закладу | 2023-2027 | Директор, вихователь-методист |
| 2. | Щорічно здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності | 2023-2027 | Директор |
| 3. | Розподілити обов’язки та повноваження між адміністрацією закладу освіти для забезпечення ефективного управління закладом освіти та вдосконалення якості освітньої діяльності. | 2023-2027 | Директор |
| 4. | Утримувати у належному стані приміщення, обладнання закладу освіти | 2023-2027 | Завгосп |
| 5. | Створити у закладі систему інформаційного забезпечення | 2023-2027 | Директор |
| 6. | Сприяти та забезпечувати необхідні умови для діяльності різноманітних форм громадського самоврядування | 2023-2027 | Директор |
| 7. | Створити умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межами закладу: фестивалі, екскурсії, відвідування установ культури | 2023-2027 | Директор |
| 8. | Створити психологічно комфортне середовище яке забезпечує конструктивне спілкування учасників освітнього процесу та сприяє формуванню їх взаємної довіри | 2023-2027 | Директор |
| 9. | Оприлюднювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах | 2023-2027 | Директор |
| 10. | Звітування директора закладу перед працівниками та громадськістю щодо функціонування закладу протягом року | Щороку | Директор |

**VIII. Формування іміджу сучасного закладу освіти**

***Мета:*** створити освітнє середовище забезпечує комфортні та безпечні умови навчання та праці

***Завдання:***

* зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, таким, що дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;
* створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в дошкільному закладі;
* проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
* навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
* дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
* створювати умови для здорового харчування;
* створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст заходу | Термін виконання | Виконавець |
| 1. | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей | 2023-2027 | Працівники ЗДО |
| 2. | Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2023-2027 | Директор |
| 3. | Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних з технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства | 2023-2027 | Вихователь-методист |
| 4. | Щорічно проводити перевірку захисного заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту | 2023-2027 | Завгосп |
| 5. | Щорічно проводити повірку, перезарядку засобів пожежогасіння. | 2023-2027 | Завгосп |
| 6. | Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев | 2023-2027 | Завгосп |
| 7. | Проводити профілактичні бесіди з безпеки життєдіяльності. | 2023-2027 | Педагогічні працівники |
| 8. | Проводити тематичні тижні знань безпеки життєдіяльності та безпеки дитини | 2023-2027 | Педагогічні працівники |
| 9. | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу. | 2023-2027 | Сестра медична старша |