Заклад дошкільної освіти

ясла – садок №19 комбінованого типу

**Довідка**

**за результатами освітньої діяльності за 2021-2022 н.р.**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та інших нормативно-правових документів педагогічний колектив дошкільного закладу забезпечував формування життєвої компетенції дитини, фізичного, психологічного та морального здоров’я дитини.

 Кількість працівників ЗДО частково відповідає штатному розпису станом на 01.01.2021рік

 ЗДО частково укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 25 вихователів, 2 музичних керівника, 1 психолог, 1 інструктор з фізкультури, 2 вчителя-логопеда, 1 асистент вихователя. Усього 37 педагогів. Протягом минулого навчального року відбулися деякі зміни у комплектації кадрів ЗДО. Для повної комплектації кадрами, у відповідності до наказу МОН від 04.11.2010 №1055 « Про затвердження Типових штатних нормативі дошкільних навчальних закладів» штатного розпису закладу необхідно:

 1 – вчитель – дефектолог;

 1 - соціальний педагог;

 0,5 – вихователя методиста.

Педагогічний колектив доповнили молоді педагоги: вихователь Смеречанська Т.Р., Михальчук Т.В. Аналіз якісного складу педагогічних працівників ЗДО показує, що поряд з досвідченими педагогами працюють педагоги-початківці. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

 **Діагностика, моніторингові дослідження педагогічних працівників**

***За критерієм – рівень кваліфікації***

***За критерієм – освіта***

***За критерієм – стаж***

**Блок 1.2. Аналіз освітнього процесу**

Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

 В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямами:

* оновлення освітнього процесу, дотримання особистісної моделі виховання;
* побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Українське дошкілля» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
* формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
* створення відповідного освітнього середовища згідно вимог та чинних програм;
* пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;
* використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

 У 2020- 2021 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією:

**Науково-методичної проблеми педагогічної діяльності:**

Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес ЗДО.

**Завданнями педагогічного колективу на 2020 - 2021 навчальний рік:**

1. Забезпечення методично-психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ.
2. Формування у дошкільнят ціннісного ставлення до здоров’я.
3. Інтеграція кращих світових практик розвитку дітей дошкільного віку в освітній процес.

**Завданнями на літній оздоровчий період**

1. Реалізація системи заходів, направлених на оздоровлення і фізичний розвиток дітей, їх етичне виховання, розвиток допитливості і пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних і трудових навичок.
2. Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей, попередження захворюваності і травматизму.
3. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питання виховання і оздоровлення дітей в літній період.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

* дотримання державного освітнього стандарту;
* використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
* забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Реалізуючи завдання реформування освіти в контексті Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку педагогічним колективом було визначено одним з пріоритетних напрямів - *забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах Нової української школи*. Саме з цією метою було укладено угоду про співпрацю між ЗДО я/с №19 комбінованого типу та НВК «СШ – колегіум» №3 та погоджено план співпраці між колективами закладів. Зокрема:

- укладання алгоритму взаємовідвідування занять учителями та уроків – вихователями у закладах;

- облік дітей мікрорайону школи та ЗДО з метою складання списків майбутніх першокласників, які не охоплені суспільною освітою;

- ознайомлення вчителів 4-го класу з дошкільниками, спрямоване на вивчення і врахування у роботі індивідуальних, вікових, психологічних особливостей дітей;

- знайомство батьків майбутніх першокласників зі школою;

- круглий стіл «Забезпечення дошкільної та початкової освіти в умовах реформування

загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи»;

- робота пункту психологічної допомоги;

- створення інформаційно-педагогічної бібліотеки для батьків, із посібниками щодо підготовки дітей до школи;

-творчі звіти, огляди знань, різноманітні дитячі виставки та виступи та ін.

 Для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору, результативною стала така форма взаємодії, застосування компетентнісного та інтегрованого підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових методів у навчальних заняттях. Побудова освітнього процесу з дітьми дошкільного віку здійснюється на основі формування досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх специфічно дитячих видах діяльності (предметно -практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) у матеріально -технологічному універсальному розвивальному середовищі на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, соціокультурного принципів організації освітнього процесу. Реалізація творчого потенціалу педагога — необхідна умова оновлення освітнього процесу.

 Упродовж навчального року в ЗДО проходив семінар – практикум «Забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах Нової української школи», керівником якого була Жигайло М.Б., вихователь –методист. Під час теоретичного засідання були розглянуті питання: організація єдиного розвиваючого світу дошкільної та початкової освіти (Кожуховська Н.В., директор); інструктивно - методичні рекомендації
щодо забезпечення наступності
дошкільної та початкової освіти (Жигайло М.Б., вихователь – методист); принципи перспективності і наступності між суміжними ланками освіти (Жигайло М.Б., вихователь – методист).

 В зв’язку з карантинними обмеженнями, встановленими через COVID 19, не вдалось провести спільне з педагогами НВК практичне засідання. В ході якого мали б розглядатись питання:

- концептуальні засади реформування загальної середньої освіти та ключові компоненти формули Нової української школи;

- провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку;

- адаптаційно - ігровий період початкової освіти.

 Оскільки питання, щодо забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною і початковою освітою в умовах НУШ не було цілком розкрито, прийнято рішення про продовження роботи над даною проблемою та визначенням її, одним з пріоритетних напрямків роботи ЗДО у 2021 – 2022н.р.

 Вимоги сучасності потребують переорієнтації змісту виховання підростаючого покоління, зміщення акцентів на створення умов для поступального, повноцінного, всебічного розвитку особистості. Для того, щоб навчити дітей жити, успішно діяти у світі, самовизначитися у ньому, необхідно сформувати у них, починаючи з дошкільного віку, ціннісне ставлення до себе, свого образу „Я”, одним із компонентів якого є „Я – здоровий”.  Саме тому, у 2020-2021 н.р. педагоги спрямували діяльість закладу дошкільної освіти на *формування ціннісного ставлення до здоров’я у дошкільнят.*

Дане питання розглядала педагогічна рада. В ході роботи якої педагоги вивчали:

- рівень формування ціннісного ставлення до здоров’я у дошкільнят (Гой О.М., вихователь);

- стан утримання, виховання та навчання дітей, які залишилися без батьківського піклування (Каратник Г.В., асистент вихователя);

- результати обстедення нервово- психічного рзвитку дітей раннього віку, їх адаптацію до умов ЗДО ( Письменюк М.В., практичний психолог);

- організацію освітнього процесу з формування безпеки життєдіяльності дітей \* Жигайло М.Б., вихователь – методист).

Педагогами було визначено, що процес з формування ціннісного ставлення до власного здоров’я у дітей дошкільного віку передбачає розкриття істотних зв’язків і залежностей, які існують між станом здоров’я людини та її способом життя, рівнем знань про здоров’я, настроєм, стосунками з іншими людьми. Пріоритети в загальній системі роботи мають бути віддані освітній діяльності. Основне її завдання – розвиток у дітей усвідомлення цінності здоров’я і здорового способу життя, що сприяють становленню активної особистості. Встановлено, що дитина, у якої буде сформоване сприйняття власного здоров’я як особистісної цінності, намагатиметься свідомо коригувати свою поведінку щодо здорового існування. Тобто, буде бережно ставитися до власного здоров’я і здоров’я оточуючих; прагнути до адекватного сприйняття знань і навичок по його охороні, їх втіленню у повсякденне життя.

 Для досягнення мети освітній процес було спрямовано на виконання наступних завдань:

    Систематизувати знання дітей про:

* фізичну сферу здоров’я (будову тіла, функції органів тіла, засоби збереження здоров’я тощо);
* психічну сферу здоров’я (почуття та емоції, керівництво ними);
* соціальну сферу здоров’я (залежність стану здоров’я від умов життя; правила поведінки в суспільстві; негативний вплив шкідливих звичок на здоров’я тощо).

   Сформувати вміння (навички):

* у фізичній сфері здоров’я: самостійно піклуватися про власне здоров’я, орієнтуватися у показниках свого фізичного стану, використовувати знання про функції органів тіла в різних видах діяльності;
* у психічній сфері здоров’я: зосереджуватися на приємних спогадах, використовувати їх для покращання настрою, контролювати негативні емоції;
* у соціальній сфері здоров’я: оцінювати життєві ситуації, прогнозувати результати діяльності, наслідки поведінки, безконфліктно спілкуватися, піклуватися про хворих, з повагою ставитися до здорових.

    Розвинути установки до:

* самостійного виконання оздоровчих процедур;
* прояву позитивних емоцій у процесі здоров’я творчої діяльності;
* дотримання здорового способу життя.

В жовтні 2020р. було проведено тематичне вивчення організації освітнього процесу з формування безпеки життєдіяльності дітей. Комісія в складі: Кожуховської Н.В. – директора ЗДО ясла садка №19 комбінованого типу, Жигайло М.Б, - вихователя методиста вивчали:

- вивчення умов, створених у групах для організації безпеки життєдіяльності дітей;

- організація освітнього процесу з формування безпеки життєдіяльності дошкільнят;

- визначення місця організації безпеки життєдіяльності дітей у планах вихователів;

- аналіз сформованості знань з безпеки життєдіяльності дошкільнят;

- робота з сім’ями вихованців з організації безпеки життєдіяльності дітей.

За результатами вивчення було встановлено, що освітній процес з формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я педагогами побудований на таких принципах:

* науковості (усі відомості, що пропонуються дошкільникам, повинні ґрунтуватися на науковому фактичному матеріалі);
* доступності (наукова інформація має бути адаптована до сприймання дітьми дошкільного віку, логічно структурована);
* наочності (інформацію, що надається дітям, доцільно супроводжувати демонстрацією наочного матеріалу, проведенням дослідів, прикладами з життя дітей, літературних джерел, використанням художнього образного слова тощо);
* системності (нові знання повинні базуватися на загальних знаннях, які вже мають діти, сприяти формуванню в дошкільників уявлень і понять щодо фізичної, психічної та соціальної сфер здоров’я);
* урахування індивідуальних особливостей дітей (обов’язково враховувати індивідуальні можливості особистості);
* активності особистості (теоретичні знання доцільно закріплювати в практичній діяльності, створивши умови для самостійного пошуку дітьми фактичного матеріалу щодо формування складових здоров’я).

 Роботу з формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров’я педагоги проводили у тісній співпраці з батьками. Запрошували їх до участі в просвітницьких і оздоровчих заходах, що проводилися в закладі дошкільної освіти: батьківських зборах, дискусіях, консультаціях, бесідах, практичних заняттях; Днях здоров’я, Днях відкритих дверей, спортивних розвагах тощо.

 Керуючись у своїй роботі принципом особистісно- орієнтованого підходу до виховання дітей, педагоги впроваджували в освітній процес інноваційні технології:

розвиток фонематичного слуху та навчання читання за кубиками М.Зайцева (Боруцька Н.В., вихователь); здоров`язберігаючі технології терапевтичного спрямування (Гадій О.М., вихователь); використання степ– платформи в оздоровчій роботі з дітьми (Піньковька Т.Ю., інструктор з фізичного виховання); ТРВЗ (П.Альтшуллер); нетрадиційні техніки зображувальної діяльності І.Ликова «Кольорові долоньки» (Лутчин І.Б., керівник гуртка); мнемотехніки та мистецтво сторітелінгу (Шайнюк О.Б., вихователь); вчимося читати за методикою Л.Шелестової (Амбріс І.В., Зінько В.В. вихователі).

 Оскільки президентом України Володимиром Зеленським було підписано [Указ](https://www.president.gov.ua/documents/312020-32165) «Про оголошення 2020-2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні» в ЗДО з 27.01.2021р. по 05.02.2021р. було проведено тематичне вивчення стану логіко – математичного розвитку дітей дошкільного віку.

 Комісія в складі : Кожуховської Н.В. – директора ЗДО ясла – садка № 19 комбінованого типу, Жигайло М.Б. – вихователя – методиста вивчали:

* створення умов для розвитку логічного мислення у дітей дошкільного віку;
* форми роботи, та види діяльності, що сприяють розвитку логіко-математичних здібностей дітей;
* ступінь реалізації диференційованого та індивідуального підходів до навчання: ефективність використання методів та прийомів; забезпеченість роздатковим матеріалом для організації індивідуальної і групової роботи;
* наявність методичних та дидактичних матеріалів для проведення занять, систематизація методичних матеріалів, відповідність методичних та дидактичних матеріалів вимогам Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»;
* якість перспективного, календарного, щоденного планування;
* відповідність змісту навчального матеріалу програмовим вимогам, меті і завданням заняття: ступінь зацікавленості дітей на занятті з математики.

 Перевіркою встановлено, що в закладі дошкільної освіти ясла – садку №19 комбінованого типу створені сприятливі умови для розвитку логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. У всіх дошкільних групах створені осередки логіки, цікавої математики, пошуково-дослідницької діяльності, пізнавальної активності, а в групах раннього віку – сенсорики.

 Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальної активності. Педагогами ЗДО упорядковано папки «Логіко-математичний розвиток», сформовано каталог дидактичних ігор відповідно до програми «Українське дошкілля». У старшій групі №4 для закріплення знань дітей про геометричні фігури і просторові форми придбано великі модулі фірми «Альма»; в середніх групах №1,12,14 оновлено тематичні стенди з логіко-математичного розвитку (навчальні стіни); групами №2,4,7 закуплено та виготовлено батьками різноманітні бізіборди. Педагогами закладу оновлено наочність комплексами плакатів «Цифри, лічба», «Що подібне?», «Величина предметів», «Склад чисел першого десятка», «Задачі», «Додавання, віднімання».

 Слід зазначити, що педагоги уміють продукувати інноваційні ідеї, зокрема Кулявець Ю.М.. вихователь для логіко - математичного розвитку дошкільнят використовує "Палички Кюзенера", «Логічні блоки Дьєнеша»”. Вихователь розробила серію занять, демонстраційний матеріал для використання паличок Кюзенера, блоків Дьєнеша, ряд дидактичних ігор для дітей дошкільного віку.

 З метою підготовки руки до письма вихованці працюють у «Робочих зошитах для дошколярика». Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовують дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті. Виготовлено дидактичні ігри та вправи з тем «Колір», «Форма», «Величина», «Орієнтування в просторі», при виборі яких діти мають змогу проявляти самостійність. У вільному користуванні дітей геометричні головоломки, танґрами, втулки, ігри різної складності. Асортимент навчально-ігрового матеріалу різнобічний, сучасний, постійно оновлюється, привертає увагу дітей та викликає бажання діяти з ним.

 Під час освітньої діяльності щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователі закладу використовують різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, математичні загадки, вірші тощо. Встановлено, що діти виявляють пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; експериментують у довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення.

 Але в зв’язку з тим, щовихователямидошкільних группри плануванні занять не завжди окремі етапи поєднувалися в єдине ціле, не завжди створювалася мотивація заняття, залишається недостатній рівень вміння дітей аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, висовувати припущення та гіпотези**.**

 Індивідуалізація та диференціація педагогами освітнього процесу створюють умови для поглиблення знань дітей. Під час групової роботи встановлюються контакти між вихованцями. Індивідуальні форми роботи дозволяють ефективно враховувати всі особисті якості дошкільників. Здійснювати завдання диференціації допомагають інтелектуальні ігри та вправи «Полічи фрукти, овочі та ягоди», «Геометричне лото», «Який предмет наступний». У навчанні старших дошкільників педагоги використовують елементи змагання. З метою індивідуального та диференційованого підходу до навчання дітей вихователі середніх та старших груп друкують на заняття робочі картки, які містять завданнями різного рівня складності: «Домалюй відсутні частини», «Математична пірамідка», «Знайди сусіда». Цікаві для індивідувальної роботи з дітьми є ігри « Графічний диктант», «Склади задачу за малюнком», «Математична гусінь».

 Перспективне та календарне планування освітнього процесу в групах ведеться згідно вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Аналіз планів вихователів показав, що логіко-математичні питання присутні на різних видах занять в усіх вікових групах. Педагоги часто планують інтегровані та комплексні заняття.

 Вихователі груп раннього віку багато уваги приділяють знайомству дітей з кольорами, властивостями предметів, вчать розуміти поняття розмір, форма. Діти ранніх груп №2,7,11 знають назву сенсорних еталонів: колір, форма, величина. В словниковому запасі є оперування множинами (посуд, одяг, тварини тощо) та упорядковування об’єктів в напряму зростання чи зменшення певної ознаки.

 Вихователі груп дошкільного віку продовжують цю роботу на заняттях з математики (молодшого і середнього віку один раз на тиждень; старшого – два рази на тиждень), але особливу увагу при цьому приділяють навчанню дітей операціям логічного мислення (порівняння, узагальнення, класифікація, аналіз), розумінню взаємозалежностей, здатності розмірковувати. При плануванні занять користуються методичною літературою та посібниками, які є в методичному кабінеті, обирають теми занять і послідовність подачі матеріалу у відповідності до принципів дидактики.

 З батьками усіх вікових груп проводяться бесіди, консультації з даного питання. В групах дошкільного віку в куточках для батьків (на інформаційних стендах, у папках-пересувках та папках-накопичувачах) наявні матеріали з розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку. Але недостатньо планується вихователями груп консультацій для батьків та наданню рекомендацій щодо розвитку логіко-математичних та сенсорних здібностей дітей.

На виконання варіативного складника стандарту дошкільної освіти упродовж 2020-2021 навчального року, підприємець Поліванова Я.Г., надавала платні освітні послуги з вивчення англійської мови та хореографії.

Заняття з англійської мови проводила вчитель Болотнік О.Л. згідно даного розкладу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Час занять | Група | Кількість дітей |
| Понеділок | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 5Старша група № 9 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Вівторок | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 5Старша група № 9 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Середа | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 5Старша група № 9 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Четвер | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 5Старша група № 9 | 10 дітей10 дітей10 дітей |

Заняття з хореграфії Кулявець Ю.М., згідно розкладу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Час занять | Група | Кількість дітей |
| Вівторок | 15.30 – 16.0016.15 – 16.45 | Середня група №1Середня група №14 | 15 дітей13 дітей |
| П’ятниця | 15.30 – 16.0016.15 – 16.45 | Середня група №1Середня група №14 | 15 дітей13 дітей |

**Блок 1.3 Аналіз роботи практичного психолога**

 Протягом 2020 - 2021 навчального року згідно річного плану практичним психологом Письменюк М.В., проводилась діагностична, корекційно-розвивальна, просвітницька та консультаційна робота з дітьми, педпрацівниками, батьками.

 Головними завданнями роботи практичного психолога протягом року були:

- профілактика дезадаптації дітей в ЗДО, контроль за адаптацією новоприбулих дітей; психологічний супровід дітей з ООП та дітей , які потребують психолого – педагогічного супроводу;

- вивчення готовності дошкільників до навчання у школі;

- оптимізація навчально – виховного процесу, вивчення психологічного клімату в колективі, профілактика професійного вигорання педагогів,; психологічний супровід педагогів, що атестуються.

 Для досягнення реалізації поставлених завдань практичним психологом були сплановані та проведені наступні заходи:

- семінар – практикум «Арт – терапія для зняття емоційного напруження та підвищення стресостійкості педагогів»;

- лекція «Як обрати стиль спілкування з дитиною в умовах сьогодення»;

 - консультації «Булінг в дитячому садку – міф чи реальність?», «Як допомогти дитині справлятись з стресом?», «Сімя формує самооцінку дитини», виступ на інтерактивному семінарі» «Релаксація для дітей удома, щоб зменшити тривожність;

- консультація - бесіда\_ «Чи готова ваша дитина до навчання в школі?»;

- консультації для батьків дітей з ООП «Емоційне благополуччя дитини»;

- виступ на батьківських зборах «Як полегшити процес адаптпції дитини до умов ЗДО.

 Проведені заходи сприяли полегшенню процесу адаптації новоприбулих дітей до умов ЗДО; підвищенню компетентності батьків та педагогів з питань спілкування з дітьми, з індивідуальними особливостями розвитку, які потребують додаткового психолого – педагогічного супроводу; ознайомленню з прийомами та методами зняття емоційного напруження у дітей та дорослих в умова сьогодення.

|  |
| --- |
| ***Заходи, організовані практичним психологом ( назва, загальна к-сть)*** ***у 2020-2021 н.р.*** |
|  | наради | Семінари, вебінари | Науково-практичні конференції | Круглі столи | Методичні об'єднання практичних психологів та соціальних педагогів | Школи молодих психологів та соціальних педагогів | Школи професійного вдосконалення практичних психологів та соціальних педагогів | Творчі групи (динамічні, інтервізійні, супервізійні, мобільні, фокус-групи) фахівців ПС | Практикуми,тренінги | Творчі майстерні, майстер-класи |
| Назва  |   |  Арт – терапія для зняття емоційного напруження та підвищення стресостійкості педагогів |   |  «Як зберегти спокій в екстремальне умовах» |   |   |   |   |  Виступ на семінарі – практикумі «Наступність у роботі ЗДО і школи в умовах НУШ»Тренінг «Релаксація для дітей удома, щоб зменшити тривожність» |   |
| Загальна к-ть |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |

Статистичний звіт про роботу практичного психолога у 2020 - 2021 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основні види роботи | Всього по ЗДО |
| Охоплено осіб | Затрачено часу (год) |
| 1. | Психодіагностика індивідуальна: |  |  |
| а) дітей | 124 | 452 |
| б) педпрацівників | 9 | 42 |
| в) батьків |  |  |
| 2. | Психодіагностика групова, соціально-психологічні дослідження серед: |  |  |
| а) дітей | 146 | 160 |
| б) педпрацівників |  |  |
| в) батьків | 73 | 78 |
| 3. | Консультування індивідуальне: |  |  |
| а) дітей |  |  |
| б) педпрацівників | 11 | 17 |
| в) батьків | 17 | 25 |
| 4. | Консультування групове: |  |  |
| а) дітей |  |  |
| б) педпрацівників | 28 | 10 |
| в) батьків | 262 | 38 |
| 5. | Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота індивідуальна з вихованцями | 21 | 305 |
| 6. | Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота групова з вихованцями: | 43 | 45 |
| 7. | Проведення ділових ігор, тренінгів для |  |  |
| а) педпрацівників | 27 | 18 |
| б) батьків | 32 | 6 |
| 8. | Психологічна просвіта, виступи перед: |  |  |
| а) вихованцями |  |  |
| б) педпрацівниками | 31 | 10 |
| в) батьками | 198 | 24 |
| 9. | Навчальна діяльність: | 245 | 237 |
| - курси за вибором |  |  |
| - факультативні заняття |  |  |
| - гурткова робота |  |  |
| 10. | Зв”язки з громадськістю, відвідування: |  |  |
|  | - вихованців вдома | 1  | 2 |
|  | - батьків за місцем роботи |  |  |
|  | - органів виконавчої влади та громадського самоврядування | 2 | 3 |
|  | - НГО |  |  |
|  | Всього: |  | 1472 |

 З метою виявлення ранньої дезадаптації дітей протягом двох місяців (вересень – жовтень) проводились спостереження за дітьми раннього та молодшого дошкільного віку. У процесі спостереження були оформлені адаптаційні листи.

Аналіз спостереження 80 дошкільнят показав:

- легка ступінь адаптації у 46% дітей;

- середня ступінь адаптації у 45% дітей;

- важка ступінь адаптації у 9% дітей.

 Задля полегшення процесу адаптації з дітьми проводилась серія занять за програмою «Розвиток емоційної сфери дітей раннього віку». Мета програми –формування навичок соціальної адаптації через розвиток емоційно – вольової сфери. Наприкінці року всі діти успішно адаптувалися до умов дошкільного закладу.

 Для визначення рівня готовності дітей старших груп до шкільного навчання проводилась комплексна діагностика «Виявлення психосоціальної зрілості, рівня розвитку аналітичного мислення і мови, а також шкільно-необхідних функцій в формі здатності до довільної поведінки». Загалом було обстежено 90 дітей. За результатами діагностики було встановлено наступне:

- високий рівень готовності до навчання 43

 дітей – 46%;

- середній рівень готовності до навчання 47 дітей – 54%.

Використані методики: проективна методика «Моя майбутня школа»;

визначення рівня мотиваційної готовності дітей до навчання у школі; субтести «Намисто», «Будиночок»; графічний диктант.

**Рівень готовності до навчання в школі**

2019 -2020 н. р. 2020 – 2021 н. р.

 Позитивними моментами у роботі були: підвищена ефективність в корекції психосоматики, емоційно – особистісних порушень за допомогою арт – терапії, пісочної терапії, кінезіотерапії; при проведенні групових занять у дітей розвивалися комунікативні навички, соціальна адаптація, посилилась мотивація на власну емоційну і поведінкову саморегуляцію.

**Блок 1.4. Аналіз роботи логопункту**

 Упродовж року в закладі дошкільної освіти працював логопункт. Вчителі логопеди Андрущенко Т.С., Драбич Т.В. корекційну – відновлювальну роботу проводили за такими напрямками:

* розвиток загальних мовних навичок;
* формування звуковимови;
* робота над словником;
* розвиток фонематичних процесів;
* формування граматичних категорій;
* розвиток зв’язного мовлення;
* розвиток дрібної моторики.

 З дітьми, зарахованими до логопункту, проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап’ястя; розвиток просодичного аспекту мовлення, розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення, зв’язного мовлення; диференціація звуків схожих за артикуляційним укладом та звучанням; здійснення підготовки до звукового аналізу слів та елементів грамоти; формування складової структури слова; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення,формування та вдосконалення зв’язного мовлення.

 Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками; асоціативне лото, таблиці, альбоми з розвитку мовлення, логопедичний масаж, пальчиковий театр, ігри з прищіпками, масажними м’ячиками Су-Джок, ігри з LEGO, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні ігри.

    На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

    Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання. Навчальний рік розподілявся на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводився аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми, результати якого фіксувалися у відповідній  книзі.

     Впродовж року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних  процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексико – граматичної та синтаксичної сторонни мовлення.  Заняття мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування.

     Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

      Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устатковані навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами.

     Проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування,  надавалися рекомендації  та  поради. Вчителі-логопеди проводили загальні консультації на батьківських зборах, підгрупові та індивідуальні за запитом батьків.

     Постійно ведеться просвітницька робота серед вихователів ЗДО. Підготовлені та проведені  консультації для вихователів:

- «Загальний недорозвиток мовлення. Характеристика. Напрямки, аспекти корекційно–розвивальної роботи з дітьми».

- «Основні принципи класифікації мовленнєвих порушень.»

- «Використання сучасних інноваційних технологій у роботі з дітьми із ЗНМ»

- «Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей із ЗНМ»

- «Багатство мови вихователя - основа мовленнєво-емоційного розвитку дітей групи компенсуючого типу»

- «Передумови формування писемного мовлення у дошкільників»

- «Види роботи з дітьми дизграфіками та її подолання»

- «Підготовка руки дитини до письма»

- «Розвиток мовлення дітей на етапі дошкільного дитинства»

   -З батьками вихованців групи протягом навчального року була проведена така робота:

- «Вікові особливості формування мовлення у дітей».

- «Нетрадиційні методи логопедичної корекції».

Консультації:

- «Коли звертатись до логопеда» .

- «Причини мовленнєвих порушень» .

- «Корекційна робота для попередження порушень писемного мовлення у дошкільників».

- «Розвиток дрібної моторики, як однієї зі складових в системі корекційно-виховної роботи».

- «Рання діагностика мовленнєвих порушень у дітей».

- «Виховання звукової культури мовлення, як одна зі складових в системі корекційної – виховної роботи».

- «Профілактика та попередження мовленнєвих порушень».

- «Вчимо дітей спілкуватись. Мовні ігри та забави для розвитку зв’язного мовлення».

    З метою підвищення професійної майстерності вчителі – логопеди брали участь у семінарі-практикумі «50 + ідей логопедичного заняття», стали учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», пройшли курси з підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного діагностичного обстеження мовлення дітей з особливими освітніми потребами».

 В ході роботи вчитель – логопед Андрущенко Т.С. працювала з 15 дітьми. На навчання у школу з логопункту вибуло 13 дітей, з них 4 дітей з хорошою мовою, 9 дітям поставлено, автоматизовано та диференційовано звуки, відкореговано мовлення.

 Логопедична робота буде продовжена в наступному навчальному році з 2 дітьми.   У березні 2021 року була проведена  діагностика мовленнєвого розвитку дітей середнього віку.

Результати Андрущенко Т.С., вчитель - логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапоперед-ньогозасідан-няПМПК | Кількість дітей за діагнозом | Кількість випущених дітей | Рекомендовано направити | Кількість дітей, які залишені на повторний курс | Кількість дітей, які вибули протягом року |
| ЗНМ | Дизар-трія | ФФНМ | з доброю мовою | із значним покра-щенням | Без покра-щення | взагально-освітню школу | в мовну школу | в допо-міжну школу | в ЗДО, групу загального розвитку |  |  |
| 12.03.202013.03.2020 | ІІІр.-14ІІр-1 | 1 | -- | 4 | 9 | - | 13 | - | - |  | 2 | - |
|  |

 Драбич Т.В., вчитель – логопед охопила корекційно логопедичною роботою на логопункті 18 дітей.

На навчання у школу з логопункту вибуло 14 дітей, з них 2 дітей з хорошою мовою, 12 дітям поставлено, автоматизовано та диференційовано звуки, відкореговано мовлення.

 Логопедична робота буде продовжена в наступному навчальному році з 4 дітьми.   У березні 2021 року була проведена  діагностика мовленнєвого розвитку дітей середнього віку.

Драбич Т.В., вчитель – логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапоперед-ньогозасідан-няПМПК | Кількість дітей за діагнозом | Кількість випущених дітей | Рекомендовано направити | Кількість дітей, які залишені на повторний курс | Кількість дітей, які вибули протягом року |
| ЗНМ | Дизар-трія | ФФНМ | з доброю мовою | із значним покра-щенням | Без покра-щення | взагально-освітню школу | в мовну школу | в допо-міжну школу | в ЗДО, групу загального розвитку |  |  |
| 12.03.2020 13.03.202001.03.2021 | ІІІр.-14 | 3 | 1 | 12 | 2 | - | 14 | - | - |  | 4 | 1 |

**Блок 1.5. Звіт про роботу команди психолого – педагогічного супроводу**

**дітей з особливими освітніми потребами**

 Реформування освіти в Україні сьогодні пов’язують із задоволенням освітніх потреб, інтересів і реалізацією потенційних можливостей розвитку особистості кожного члена суспільства, зокрема і дітей з інвалідністю та особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Саме тому впродовж навчального року заклад дошкільної освіти, а саме фахівці команди психолого – педагогічного супроводу спрямували свою роботу для соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

 Цьогоріч інклюзивну групу відвідувало 15 дітей, з них 3 дітей з особливими освітніми потребами ( 2 дітей – з діагнозом затримка ппсихічного розвитку і 1 дитина - зі зниженим слухом та кохлеарними імплантами). З метою забезпечення цілісного входження дитини з особливими потребами  в загальноосвітній простір, що відповідатиме її потребам і можливостям, в закладі дошкільної освіти працювало методичнеоб’єднання педагогічних працівників та команда психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП. Під час засідання Жигайло М.Б., вихователь – методист ознайомила присутніх з системою заходів, щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах. Разом з фахівцями КППС було визначено основні напрями психолого-педагогічних, корекційно- розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ЗДО на підставі висновку ІРЦ. Також педагоги визначили основні аспекти проведення інформаційно-просвітницької роботи серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

 Інклюзивна освіта означає створення умов для отримання, засвоєння і використання знань, умінь і навичок дітьми з особливими освітніми потребами в різних видах діяльності разом з усіма однолітками групи. Тому команда психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами ЗДО ясла – садка №19 комбінованого типу, упродовж навчального року, працювала над реалізацією завдань:

- створення комфортного простору для всіх дітей;

- створення інклюзивного розвивального середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості особливої дитини;

- формування толерантного товариства дітей, батьків, персоналу закладу дошкільної освіти;

- створення у навчальному закладі педагогічної системи, центрованої на потребах дитини та сім’ї..

 Асистент вихователя Каратник Г.В. здійснювала соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистента вихователя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення їх до різних видів освітньої діяльності. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з ними, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Каратник Г.В. надавала консультації вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочка та сім`ї.

 **Блок 1.6 Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей**

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечували медичні сестри Бородинська Т.І., Давидович Н.С.

 Протягом навчального року та під час адаптивного карантину через пандемію COVID-19, всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів та Регламенту роботи ЗДО я/с №19 в умовах адаптивного карантину, затвердженого наказом ЗДО № від 31.08.2020. Та попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров’я збережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

**Аналіз стану здоров’я дітей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всього дітей | Група фізичного виховання | Група здоров’я |
| основна | спеціальна | І | ІІ | ІІІ |
| 306 | 304 | 2 | 286 | 18 (ЧХД) | 2 |
| 100 % | 99,3 % | 0,6 % |  93,4 % | 6 % | 0,6% |

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ЗДО та сім’ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, вітамінів «Ревіт», часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров’я, Тиждень Здоров’я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

Аналіз захворюваності за 2020 рік показав, що порівняно з минулим 2019 роком вона зменшилась. В 2019 році кількість днів пропущених через хворобу – 2624, а в 2020 році – 2440 днів, таке зниження захворюваності пояснюється ще й тим, що заклад з 12.03.2020 року не працював, в зв’язку з введенням карантину через поширення хвороби на СОVID – 19. Розпочав роботу - з 11.08.2020 року.

Попри все, простежується відсоток простудних захворювань у листопаді та 2020 року. У 2020 році зафіксовано 2 випадки вітряної віспи.

 За 2020 рік зареєстровано 348 (у 2019 році – 560 випадків захворювань :

Групи раннього віку – 83; дошкільні групи – 265.

Найбільше простудних захворювань зафіксовано в 3 групі «Янголятко-вихователі Гой О.М., Возняк О.В. та в 5 групі «Совенята» вихователі Зінько В.В., Возняк О.В.

Найменша захворюваність відзначена в 12 групі: «Квіточка», вихователі Козимка О.В., Боднар В.І.

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров’я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

 Протягом навчального року медичною сестрою та дирекцією ЗДО на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 65% до 80%.

 У закладі є фізкультурна зала, що заважає виконанню у повному обсязі завдань з фізичного виховання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Питання відвідування постійно трималося на контролі адміністрації закладу.

 У всіх вікових групах відвідування зафіксовано приблизно на однаковому рівні. Підсумки відвідування аналізувалися на нарадах при директору (щомісячно) та виробничій нараді: питання – Звіт про відвідування вихованцями ЗДО у 2020 році, шляхи його покращення (січень 2021 р.).

Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти «Сонечко» впроваджено систему НАССР. Згідно наказу по ЗДО від 15.10.32019 року № 91 а/г «Про впровадження системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (НАССР) у ЗДО №19 створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано щомісячний моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР.

Протягом року спеціалісти територіального відділу Держпродспоживслужби та відділу освіти Червоноградської ОТГ здійснювали контроль за організацією харчування дітей у закладі дошкільної освіти 2 рази. За результатами перевірок грубих порушень не виявлено. Незначні порушення були усунуті у термін, визначений актом перевірки.

Рада закладу з харчування контролювала організацію харчування відповідно до плану роботи.

Харчування дітей протягом навчального року не завжди відповідало встановленим грошовим нормам.

Вартість харчування коливалася у межах від 21.88 до 26.21 гривень на одну дитину для дітей раннього віку та від 25.45 до 28.64 гривень на одну дитину для дітей дошкільного віку. Харчування дітей пільгового контингенту здійснювалось за рахунок міської ради (50% - 25 дітей; 100% - 21 дітей).

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування має незначне покращення.

 На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводили аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування. Аналіз показав, що за 2020 рік середнє виконання норм продуктів харчування на одну дитину становить 85 %.

 Питання захворюваності, відвідування, харчування та безпеки життєдіяльності дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

**Блок 1.8. Методична робота**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Адміністрація ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами. Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Жигайло М.Б. постійно працювали над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги, ділові ігри сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам’ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят.

Для підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кадрів у методичному кабінеті створено банк даних кращих педагогічних досвідів вихователів закладу та колег.Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

 Свої корективи в освітній процес та роботу методичної служби внесла і епідеміологічна ситуація, що склалася в Україні. З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОVID-19)   роботу ЗДО було організовано відповідно до наказу Міністерства освіти i науки України від 16.03.2020 №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID — 19», листа МОН № 1/9-219 від 23 квітня 2020 року «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти
під час карантину».

 Таким чином, педагоги закладу, змушені були якомога швидше адаптуватись до нових умов праці та застосовувати на практиці свої знання та вміння щодо впровадження ІКТ в освітній процес. Отже, в межах робочого часу, визначеного графіком, працівники закладу виконували свої професійні обов'язки, шляхом використання дистанційних технологій. Налагодили тісну взаємодію із батьками вихованців. Зокрема, розробили рекомендації та проводили консультації з батьками вихованців щодо організації освітньої діяльності вдома, розпорядку дня, харчування дитини тощо. Зазначену комунікацію організували за допомогою онлайн-конференцій, спілкування у групах в соціальних мережах, мобільних додатках, за допомогою електронної пошти тощо. Для забезпечення освітнього процесу з вихованцями педагоги готували матеріали для занять з дітьми у формі завдань, запитань–відповідей,  відеозанять aбo гіперпосилань на них тощо танадіслали їх батькам вихованців закладу електронною поштою, розмісщували  на сайті закладу aбo інших онлайн-ресурсах (Facebook, Viber, Messenger тощо).

 Оскільки колектив ЗДО цьогоріч поповнили молоді педагоги, було створено школу адаптації молодих спеціалістів. В ході роботи було призначено наставників:

- для Михальчук Т.В. - вихователя Зінько В.В.;

- для Смеречанської Т.Р. – вихователя Капущак О.Б.

 З метою оволодіння педагогами – початкіцями професійними навиками сучасних методів і прийомів роботи з дітьми було надано різноманітні види методичної допомоги. Зокрема, планування освітньої діяльності з дітьми; виявлення знань, щодо вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; вивчення форм взаємодії з родинами вихованців; профілактики професійного вигорання та інші.

 Для удосконалення професійної творчості молодих педагогів, Жигайло М.Б., вихователь – методист провела інтерактивну ділову гру «Професійний розвиток педагогів – початківців». В ході роботи було визначено умови та чинники для забезпечення стійкого розвитку педагогів – початківців.

 Упродовж року працювало методичне об’єднання педагогічних працівників груп раннього віку. Педагоги визначали методи організації роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв’язання. Члени методоб’єднання працювали над налагодженням партнерства з батьками; вивчали особливості адаптації дітей раннього віку до умов закладу дошкільної освіти; що таке вередування малюків: розбещеність чи відстоювання вибору; визначали прийоми музичного виховання наймолодших та розвитку дрібної моторики дітей раннього віку.

 Також в ЗДО була створена творча група, яка працювала над проблемою «Інтеграція кращих світових практик розвитку дітей дошкільного віку». В підсумку роботи члени групи створили карту інтеграції кращих світових практик розвитку дітей в освітній процес закладу дошкільної освіти ясел – садка №19 комбіованого типу.

 Курси педагогічних працівників є основною складовою частиною підвищення їх педагогічної майстерності і фахової кваліфікації на підставі осмислення власної діяльності. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їх освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь. Завдання курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є формування їх методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань, формування вмінь використання новітніх освітніх та інформаційно-комунікативних технологій. В 2020-2021н.р. курси підвищення професійного рівня педагогічних працівників пройшло 4 педагога (2017р.а), 11 педагогів (2018р.а.) згідно графіку.

 Атестація педагогічних працівників закладів освіти проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 23), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки Ук­раїни № 930 від 06 жовтня 2010 року, зареєстрованому в Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року та листа МОН України від 27.03.2020 № 1/9-179 «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році в умовах карантину».

У 2021 році було атестовано 6 (7 педагогічниї посад) педагогів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний заклад** | **Всього атестовано** | **Присвоєно/ підтверджено педзвання** | **Присвоєно /підтверджено кваліфікаційну категорію, тарифний розряд** | **Представлено до нагородження** |
| **«учитель - методист», «вихователь - методист»** | **«старший учитель», «старший вихователь»** | **« спеціаліст вищої категорії »** | **«спеціаліст І категорії»** | **«спеціаліст ІІ категорії»** | **«спеціаліст»** | **тарифний розряд** | **Грамотою відділу освіти** | **Грамотою департаменту освіти і науки ЛОДА** | **Подякою МОН України** | **Грамотою МОН України** | **Почесною грамотою МОН України** |
| **З повною вищою освітою** | **З неповною вищою освітою** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ЗДО№19  | 6(7) | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/0 | 2/0 | 0/0 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/2 | 1/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Блок 1.8. Результативність освітнього процесу**

 Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів та батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно – ігрового розвивального середовища.

 Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

 В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Питання засвоєння кожною дитиною програмових вимог було на постійному контролі. Згідно з планом роботи закладу було проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку за лініями розвитку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля» в групі № 5. Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечують вихователі: Зінько В.В. (неповна вища освіта, педагогічний стаж 33р.), Возняк О.В. (неповна вища освіта, педагогічний стаж 5 міс.)

Перевірку здійснювала комісія у складі:

* директор ЗДО № 19 Кожуховська Н.В.;
* вихователь – методист Жигайло М.Б.;

У ході перевірки вивчалися наступні питання:

1.Організація, дотримання та гнучкість режиму дня:

- організація ранкових годин,

- заняття ( різноманітність форм, типів та видів, доцільність структури тощо),

- організація різних видів та форм освітньої роботи на прогулянці,

- організація другої половини дня.

2. Виконання завдань дошкільної освіти та додержання вимог Базового компоненту дошкільної освіти ( за освітніми лініями ) :

- особистість дитини,

- дитина в соціумі,

- дитина у природному довкіллі,

- дитина у світі культури,

- гра дитини,

- дитина в сенсорно – пізнавальному просторі,

- мовлення дитини,

- іноземна мова ( англійська),

- хореографія.

3. Взаємодія учасників педагогічного процесу :

- взаємодія педагогів з дітьми,

- взаємодія педагогів з батьками,

- взаємодія педагог між собою.

 Методами вивчення стали :

- співбесіди з вихователями;

- бесіди з дітьми;

- відвідування занять, режимних моментів;

- спостереження за проведенням прогулянок;

- огляд навчальних посібників;

- аналіз планів роботи вихователів;

- робота з батьками;

- аналіз портфоліо дошкільників

 У ході перевірки здійснено аналіз документації, перспективного та календарного планів групи та виявлено наступне: ділова документація оформлена відповідно до вимог номенклатури справ, ведеться охайно та вчасно заповнюється.

 Планування освітнього процесу ведеться відповідно до вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», Базового компонента дошкільної освіти.

Врахування вихователями при плануванні вікового складу групи, оволодіння дітьми знаннями, навичками та вміннями забезпечує оптимальні умови для розвитку дошкільників. Прослідковується послідовність у викладені матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм віковим та індивідуальним особливостям, різноманітність видів діяльності. Наявна відповідність між перспективним та календарним плануванням.

Календарне планування відповідає встановленим вимогам: зазначається форма дитячої діяльності, мета, обладнання, необхідне для її організації. Хід занять складається у вигляді плану, що відповідає рівню професійної майстерності педагога.

Проте у календарному плануванні не зазначено рівня розвитку дітей на початок навчального року, не сплановано тематику днів відкритих дверей, немає тематики батьківських об’єднань.

Змістове наповнення, підборі методів, прийомів, засобів їх реалізації на заняттях забезпечується впровадженням у навчальну діяльність різноманітних видів занять: інтегровані, комплексні, комбіновані.

 Здійсненню повноцінного освітнього процесу сприяє позитивний мікроклімат у групах: спокійна, доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих із дітьми і дітей між собою; виразне, емоційне доступне мовлення вихователів.

 Запорукою успішної освітньої діяльності є інтеграція родинного та суспільного виховання дітей. З метою вивчення потреб і запитів батьків, вихователі практикують анкетування, співбесіди, консультації, круглі столи. Про налагоджений контакт вихователів із батьками свідчать спільна діяльність з підготовки груп до навчального року та осучаснення предметно-ігрового середовища, допомога в ремонті, придбання дитячих меблів, в облаштуванні ігрових майданчиків, спільне виготовлення атрибутів для здійснення ігрової діяльності: сюжетно-рольових ігор, театралізації і інсценізації, рухливих і дидактичних ігор тощо. В батьківському куточку підібрано різноманітний консультативно-інформаційний матеріал. Інформація систематизована за розділами: педагогічні, психологічні, медичні консультації тощо, що дозволяє організовувати роботу з поширення педагогічних знань на достатньому рівні.

 Якість дошкільної освіти визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти - початкової школи - і життя в сучасному соціумі. Для отримання цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини використано кваліметричний підхід. Факторами оцінювання є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного закладу перед вступом його до школи. Кожен фактор містив критерії, що відповідають тим видам компетенцій, яких набувають діти у межах зазначеного фактора. Оцінювали кожен критерій у балах (від 0 до 4) залежно від рівня сформованості відповідної компетенції та біологічної зрілості.

 Проведення оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку, згідно наказу ЗДО від 05.10.2020р. № 61, проходила у два етапи, зокрема І – етап з 12.10.2020р. по 06.11.2020р.; ІІ – етап з 26.04.2021р. по 21.05.2021р. Результати оцінювання показали високий рівень сформованості відповідної компетенції та біологічної зрілості дошкільнят та їх готовності до навчання в школі.

 **Блок 1.9. Соціально – економічний розвиток ЗДО**

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

В кожній віковій групі та у всіх приміщеннях ЗДО зроблено косметичний ремонт та проведено генеральне прибирання. У всіх групах обладнано та оновлено освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам. Завдяки тісній співпраці педагогічного колективу та батьків, залучення коштів, отриманих від благодійних внесків батьків, дозволило проводити заходи, які поповнили матеріально – технічну базу ЗДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з\п | Заходи | Витрачено коштів | Джерело фінансування |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1. | **Поточний ремонт груп:*** покриття лаком паркету в коридорах І та ІІ поверхів;
* покриття водоемульсійною фарбою стін коридорів;
* покриття водоемульсійною фарбою стін груп,
* ремонт спортивної зали(циклювання та лакування паркету).
* покриття лаком паркету груп;
 | 1382,00 грн879,00грн2000,00грн9000,00грн4000,00грн | Кошти з благодійного рахункуКошти від орендиБатьківські благодійні внескиБатьківські благодійні внескиБатьківські благодійні внески |
| 2. | **Ремонт спортивних майданчиків, огорожі:*** Ремонт та фарбування спортивного, ігрових майданчиків.
* Часткове фарбування огорожі
 | 3000,00грн1000,00 грн | Батьківські благодійні внескиБатьківські благодійні внески |
| 3. | **Частковий ремонт у групах:*** Вирівнювання стін та нанесення декоративної шпаклівки та побілка стін в прийомній кімнаті групи № 6
* частковий ремонт у спальних кімнатах груп №4 та № 5 (нанесення декоративної шпаклівка та побілка стін)
 |  5000,00 грн10000,00 грн | Батьківські благодійні внескиБатьківські благодійні внески |

 **Блок 1.10. Робота з батьками та соціальний ззахист**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім’єю.

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім’ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі. Створено банк даних дітей пільгових категорій. За потреби поновлювався соціальний паспорт.

 Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на карантинні обмеження, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ЗДО у Facebook, сайті садка, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховували особливості кожної родини.

 У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

 Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому протягом навчального року планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності у діяльності ЗДО № 19 та ЧНВК–колегіум № 3. Співпраця навчальних закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять у старших групах ЗДО та уроків у початковій школі; дні відкритих дверей, спільні педагогічні ради, семінари, круглі столи, конференція,

консультації, тематичні виставки.

 **Отже**, злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу створити в закладі дошкільної освіти сприятливі умови для впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес побудований відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості на досягнення соціально закріпленого результату.

 На підставі отриманих результатів за 2020–2021н.р. можна стверджувати, що обрані форми і методи, об’єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети в наданні якісних освітніх послуг дітям дошкільного віку. В зв’язку з епідеміологічною ситуацією в Україні та введенням певних карантинних обмежень, річний план за минулий навчальний рік частково не було виконано, зокрема щодо забезпечення методично-психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ.

 Виходячи з аналізу освітньо-виховної і методичної роботи у 2020-2021 навчальному році, ураховуючи досягнення й перспективи розвитку, виклики, які постали перед працівниками ЗДО в період обмежувальних карантинних заходів, педагогічний колектив визначає основні завдання на 2021-2022 навчальний рік:

**Науково-методичної проблеми педагогічної діяльності:**

Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес ЗДО.

**Завданнями педагогічного колективу на 2021 - 2022 навчальний рік:**

1. Розвиток мовленнєвої компетенції дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності.

2. Формування пізнавального інтересу дітей дошкільного віку.

 3. Забезпечення методично-психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ.

**Завданнями на літній оздоровчий період**

 1. Продовжити роботу над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров’я.

 2. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питання виховання і оздоровлення дітей в літній період.

 3. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я.

Дотримуватись рекомендацій щодо організації дітей у період карантину.

Вихователь – методист М.Б.Жигайло