ЗАТВЕРДЖЕНО

 Протокол засідання

 педагогічної ради

 ЗДО я/с №19

 комбінованого типу

31.08.2022 №1

САМООЦІНЮВАННЯ

 якості освітньої діяльності

І розділ

Внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Освітнє середовище закладу

 ВСТУП

 Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини,її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Якість освіти - відповідність результатів діяльності вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг, а якість освітньої діяльності – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг (пункти 29, 30 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту» ). Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату.

 Удосконалення освітнього та управлінського процесів залежить від формування спільного розуміння якості освітньої діяльності, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності педагогічних працівників, якість організаційно-управлінської компетентності. Створення безпечного, доступного, комфортного розвивального освітнього середовища - один з основних принципів діяльності ЗДО.

 Методами самооцінювання стали:

* спостереження,
* опитування (анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, батьків); - бесіди з дітьми та педагогічними працівниками,
* вивчення документації,
* річний план роботи,
* протоколи засідань педагогічної ради,
* матеріали тематичного та комплексного вивчення,
* акти готовності ЗДО до навчального року.

Компоненти внутрішньої системи якості освіти ЗДО:

* стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;

    система та механізми забезпечення академічної доброчесності;

  оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

    оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

    забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;

    забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

    створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

**Висновки за результатами самооцінювання**

1. Створення безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей і праці.

 В закладі створені безпечні, доступні умови розвитку, виховання, навчання дітей і праці. Територія огороджена, огорожа цілісна, оздоблена зеленими насадженнями, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Забезпечено доступність прилеглої території до будівлі закладу освіти (наявні шляхи руху, зона паркування транспорту). Виконуються санітарно-гігієнічні вимоги щодо освітлення усіх приміщень та території. Заклад обладнаний мережами централізованого водопостачання, водовідведення, каналізації, опалення, вентиляції. Холодною і гарячою проточною водою заклад забезпечений протягом усього року з установленням кранів-змішувачів в групових осередках, харчоблоці, кабінеті медсестри, пральні та туалетних кімнатах.

Кожна група має окремий ізольований майданчик, обладнаний малими ігровими формами, пісочниці на групових майданчиках закриваються і огороджені бортиками.

Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами. Висота столів та стільців регулюється частково.

Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Повітряно-тепловий режим приміщень відповідає вимогам. Приміщення закладу дошкільної освіти утримується в порядку і чистоті. Двічі на день здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей щоденно протираються. Столи, після кожного прийому їжі миються.

Приміщення роздягальні обладнані персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей. Ігрові приміщення в групових осередках обладнані шафами для іграшок і матеріалів. Створені осередки казок, національно-патріотичного, духовного, естетичного виховання, майданчик сюжетно-рольових ігор.

Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками з постільною білизною. Наявне маркування. Туалетні кімнати обладнані вішалками для рушників. Наявне маркування.Туалети вікових груп відокремлені екранами-перегородками для хлопчиків та дівчаток.

Меблі у вікових групах світлих тонів, матові, підібрані відповідно до зросту дітей. Наявні листки здоровя та відповідне маркування. Стелажі, шафи, полиці міцно закріплені до стін, підлоги.

У закладі наявні музична та спортивна зали, логопедичний кабінет, кабінет психолога, методичний кабінет.

Слід зазаначити, що немає безбар’єрного доступу до приміщень та території закладу, зокрема: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.

Заклад забезпечено законодавчою та нормативною документацією з охорони праці, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій згідно вимог.

Адміністрація та колектив закладу обізнані з нормативними вимогами законодавства з охорони праці, пожежної безпеки та керуються ними у своїй роботі. Нормативна документація з охорони праці й техніки безпеки учасників освітнього процесу ведеться згідно до закону України «Про охорону праці», «Пожежну безпеку».

Інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки затверджені наказом закладу. Створена комісія з питань охорони праці, призначена відповідальна особа з питань охорони праці та пожежної безпеки. Наявна уся необхідна документація. Створені необхідні матеріально-технічні умови для організації раціонального, повноцінного та якісного харчування.

У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування. Ведеться постійний контроль за виконанням натуральних норм харчування. Харчоблок, комора відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Харчування здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти

Щоденні огляди дітей здійснюються педагогами та медичним персоналом закладу дошкільної освіти. У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей в ізолятор. Залежно від стану дитину залишають в ізоляторі до приходу батьків або викликають швидку медичну допомогу для медичного огляду дитини та можливої госпіталізації. До закладу охорони здоров'я подається екстрене повідомлення про інфекційне захворювання, харчове отруєння, тощо.

Розроблені профілактичні та оздоровчі заходи які проводяться згідно річного плану. У зв’язку з адаптивним карантином в закладі проводиться роз'яснювальна робота щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів короновірусної хвороби серед персоналу або вихованців. Розроблені заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму, які неухильно виконуються.

У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування. Щомісяця проводяться Дні здоровя.

У закладі проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах. Адміністрація закладу здійснює контроль за розпорядком дня та навчанням, навчальним навантаженням відповідно до віку дитини, руховим режимом дітей, оздоровчими заходами, фізичним вихованням, включаючи загартовування. В закладі дошкільної освіти заняття з фізичної культури проводяться в спортивному залі, в наявності фізкультурно-спортивне обладнання. Облаштована спортивно-ігрова зона: спортивний майданчик, територія якого безпечна для фізичної активності дітей має справне обладнання.

У закладі наявні усі документи (Акт готовності до нового навчального року, протоколи перевірки опору заземлення, Акт огляду приміщень і споруд, протоколи виробничих нарад, акти-дозволи на проведення занять у музичних і спортивних залах, акти-дозволи на випробування спортивного обладнання та малих форм, акти-дозволи на роботу пральні та харчоблоку, план роботи тощо).

 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.

 Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства, порядку реагування на випадки булінгу (цькування). Адміністрацією закладу виданий наказ, створена комісія, розроблені заходи щодо запобігання булінгу.

 Проводиться просвітницька робота з питань запобігання булінгу та усіх проявів насильства. На сайті ЗДО та сторінці Facebook систематично висвітлюється інформація щодо заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу, дискримінації

 Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Письмових звернень від батьків про випадки булінгу у ЗДО не зафіксовано.

 3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.

 У зв’язку з необхідністю навчання дітей з освітніми особливими потребами, на підставі заяви батьків дитини та висновків про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дітей, наказу відділу освіти від 10.08.2021 № 174 « Про відкриття інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти та організацію класів з інклюзивним навчанням у закладах загальної середньої освіти», наказу ЗДО я/с №19 комбінованого типу від 10.08.2021 №38 «Про відкриття у ЗДО я/с №19 комбінованого типу інклюзивних груп» в закладі дошкільної освіти ясла – садку №19 комбінованого типу було відкрито три інклюзивних групи. У 2022 – 2023 н.р. в даних групах продовжили навчання для сімох дітей та розпочали навчання для двох дітей.

 Згідно наказу ЗДО від 30.08.2022 №40 Про організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами на 2022 – 2023н.р.» було створено та затверджено склад команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами». Напередодні навчального року КППС дітей з особливими освітніми потребами вивчила інформацію про особливості розвитку дітей, їх інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, реалізації та моніторингу виконання ІПР. Також було визначено напрями психолого – педагогічних та корекційно – розвиткових послуг, що бути надані в межах ЗДО на підставі висновку ІРЦ та забезпечення надання цих послуг. У закладі дошкільної освіти з метою просвітницької діяльності забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром.

 Організація освітнього процесу в інклюзивних групах обумовлена створенням наступних спеціальних умов:

* створення корекційно-розвиткового, предметно-просторового та соціального середовища з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку у відповідності до їх потреб;
* створення оптимального навчального середовища, відповідно до можливостей дітей з особливостями психофізичного розвитку, що досягається забезпеченням дошкільних навчальних закладів відповідними навчально-розвитковими виданнями, іграшками, іграми, комп’ютерною технікою, аудіо-відео апаратурою, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами;
* організація соціальної взаємодії між здоровими дітьми та дітьми з особливостями психофізичного розвитку, направленої на гармонізацію дитячих взаємовідносин;
* надання корекційно-педагогічної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку, направленої на виправлення або подолання фізичних та психічних порушень.

 Сенсорні куточки створені з метою релаксації і для проведення корекційної роботи психолога. Використання піскотерапії, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження, розвивати та вдосконалювати сенсорні, вестибулярні і рухові можливості дітей. В групах розміщені бізіборди, так звані, розвиваючі дошки, які не лише допомагать освоювати малечі побут, найбільша їх користь в тому, що вони: вчать концентрації та терпінню; тренують логічне мислення дитини; сприяють фізичному розвитку; розвивають дрібну моторику; знайомлять малюка з кольорами, формами; допомагають розвивати творчу уяву; розширюють кругозір; дарують малечі відчуття впевненості; формують бажання вчитися.