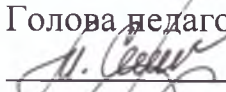


СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол №1 від 26.08.2022р.

Голова педагогічної ради

 Марія СЕМЕНОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор школи

 Марія СЕМЕНОВА



Освітня програма

Волсвинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

для 3-4 класів

Червоноградської міської ради Львівської області

на 2022/2023 навчальний рік

Пояснювальна записка

Освітня програма Волсвинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Червоноградської міської ради Львівської області І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) . Освітня програма Волсвинської ЗШ І-ІІ ступенів для 3-4 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (НУШ-2 за редакцією Шияна Р.Б.). Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт Програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. з урахуванням ЗУ від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей; - перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; - орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення; - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до

організації освітнього процесу). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітні галузі в 3-4 класі НУШ:

Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО) (англійська мова)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу окреслюють можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до учнів

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Волсвинській ЗШ I-II ступенів у тезах

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Волсвинської ЗШ I-II ступенів передбачає створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ I-II. Внутрішня система забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ I-II має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення у Волсвинській ЗШ I-II інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Волсвинської ЗШ І-ІІ :

- 1.Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти складається з таких основних етапів:

1.РОЗРОБЛЕННЯ

Визначення цілей функціонування системи

Визначення необхідних ресурсів

Визначення компонентів та механізмів функціонування системи

Управлінські рішення щодо функціонування системи

Визначення критеріїв оцінювання функціонування системи

2.ВИВЧЕННЯ

Моніторинг процесів системи

Аналіз результатів моніторингу

3.ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання)

Визначення рівня якості функціонування системи

Визначення результатів функціонування системи

4.ЗВІТУВАННЯ

Аналіз стану функціонування системи

Визначення шляхів вдосконалення функціонування системи

5.ПЛАНУВАННЯ

Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи

1. РОЗРОБЛЕННЯ процедур забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ І-ІІ здійснювалося через - визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, - розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, - затвердження та оприлюднення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

2.3.ВИВЧЕННЯ І ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання) здійснюється через - призначення відповідальних осіб із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом вивчення, - визначення термінів самооцінювання, - узагальнення результатів (у кінці навчального року).

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності: • високий: • достатній; • рівень, що вимагає покращення; • низький.

4.ЗВІТУВАННЯ.

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

5.ПЛАНУВАННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ

Визначені за результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, шляхи вдосконалення стають одним із джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти. В результаті річний план роботи стане робочим функціональним документом, в якому плануються конкретні кроки для виправлення проблемних питань та підвищення якості освітньої діяльності.

Методи збору інформації та інструменти, які можна використовувати для вивчення освітніх та управлінських процесів у Волсвинській ЗШ І-ІІ ступенів.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності доцільно використовувати такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- спостереження (за освітнім середовищем, навчальним заняттям);
- опитування (анкетування, інтерв'ю).

3. Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності у Волсвинській ЗШ I-II ступенів

1. Освітнє середовище у Волсвинській ЗШ I-II ступенів (створення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

2. Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання).

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності).

4. Управлінські процеси (наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань , формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності).

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми . Її схвалено педагогічною радою школи та затверджено директором школи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1920 годин/навчальний рік: для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі – навчальний план).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3 та 4 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. **Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних **навчальних програмах**.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», статті 26 Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету міністрів України від 15.12.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», заяви Котик М.Г., висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-85407/2021/268051 від 30.08.2021 р., з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство у 2022/2023 навчальному році буде організовано інклюзивне навчання на базі 3 класу для учня з особливими освітніми потребами Котика Володимира Віталійовича.

Інклюзивне навчання для Котика Володимира організовано за розробленою індивідуальною програмою розвитку з використанням освітньої програми закладу з корекційно-розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку.

Структура 2022/2023 навчального року

I. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться 01 вересня 2022 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2023 року.

II. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2022 року,

II семестр – з 10 січня по 31 травня 2023 року.

III. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

- осінні - з 22.10 до 30.10.2022року;

- зимові – з 30.12.22р. до 09.01.2023 року;

- весняні – з 25.03 до 02.04 2023 року, 29.05.2023р.

Програмне забезпечення освітньої програми на 2022/2023 навчальний рік

3	Українська мова	17 0	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти
3	Англійська мова	10 2		
3	Математика	13 8		
3	«Я досліджую світ»	23 8		
3	«Мистецтво»	68		
3	Фізична культура	10 2		
3	Інформатика	35		
4	Українська мова	17 0	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти
4	Англійська мова	10 2		
4	Математика	13 8		
4	«Я досліджую світ»	23 8		

4	«Мистецтво»	68	
4	Фізична культура	10 2	
4	Інформатика	35	

В освітній програмі
Волєвинської ЗШ I-II ступенів
Червоноградської міської ради
Львівської області
на 2022/2023 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою
12(дванадцять) аркушів



Директор

Марія СЕМЕНОВА