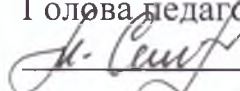


СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол №1 від 26.08.2022 р.

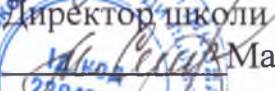
Голова педагогічної ради

 Марія СЕМЕНОВА



ПІДТВЕРДЖЕНО

Директор школи

 Марія СЕМЕНОВА

Освітня програма

Волсвинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

для 1-2 класів

Червоноградської міської ради Львівської області

на 2022 /2023 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВОЛСВИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ ДЛЯ УЧНІВ 1-2-х КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Волсвинської ЗШ І-ІІ ступенів для 1-2 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (НУШ-2 за редакцією Шияна Р.Б.), на виконання Закону України «Про освіту» та відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів, подані в рамках освітніх галузей;
 - перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
 - орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.
- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано робочий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, іншомовна освіта, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізкультурна.

Очікувані результати навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу окреслюють можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та

відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході. Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до учнів

Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Волсвинській ЗШ I-II ступенів у тезах

Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Волсвинської ЗШ I-II ступенів передбачає створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ I-II. Внутрішня система забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ I-II має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення у Волсвинській ЗШ I-II інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Волсвинської ЗШ I-II :

- 1.Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти складається з таких основних етапів:

1.РОЗРОБЛЕННЯ

Визначення цілей функціонування системи

Визначення необхідних ресурсів

Визначення компонентів та механізмів функціонування системи

Управлінські рішення щодо функціонування системи

Визначення критеріїв оцінювання функціонування системи

2.ВИВЧЕННЯ

Моніторинг процесів системи

Аналіз результатів моніторингу

3.ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання)

Визначення рівня якості функціонування системи

Визначення результатів функціонування системи

4.ЗВІТУВАННЯ

Аналіз стану функціонування системи

Визначення шляхів вдосконалення функціонування системи

5.ПЛАНУВАННЯ

Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи

1. РОЗРОБЛЕННЯ процедур забезпечення якості освіти Волсвинської ЗШ І-ІІ здійснювалося через - визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, - розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, - затвердження та оприлюднення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

2,3.ВИВЧЕННЯ І ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання) здійснюється через - призначення відповідальних осіб із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом вивчення, - визначення термінів самооцінювання, - узагальнення результатів (у кінці навчального року).

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності: • високий; • достатній; • рівень, що вимагає покращення; • низький.

4.ЗВІТУВАННЯ.

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

5.ПЛАНУВАННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ

Визначені за результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, шляхи вдосконалення стають одним із джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти. В результаті річний план роботи стане робочим функціональним документом, в якому плануються конкретні кроки для виправлення проблемних питань та підвищення якості освітньої діяльності.

Методи збору інформації та інструменти, які можна використовувати для вивчення освітніх та управлінських процесів у Волсвинській ЗШ І-ІІ ступенів.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності доцільно використовувати такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- спостереження (за освітнім середовищем, навчальним заняттям);
- опитування (анкетування, інтерв'ю).

3. Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності у Волсвинській ЗШ I-II ступенів

1. Освітнє середовище у Волсвинській ЗШ I-II ступенів (створення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

2. Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання).

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності).

4. Управлінські процеси (наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань , формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності).

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми . Її схвалено педагогічною радою школи та затверджено директором школи.

І клас з інклюзивним навчанням. Освітній процес в класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану,

складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1680 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (далі – навчальний план).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітні галузі в 1 -2 класах НУШ:

Мовно-літературна (українська мова (мова і читання), англійська мова)

Математична (математика)

Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»)

Мистецька (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво)

Технологічна (дизайн і технології)

Інформатична (інформатика з 2 класу)

Фізкультурна (фізична культура)

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради конкретизовано складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курс за вибором школи.

Заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової.

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Математика	1 година
2	Математика	1 година

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична

культура» сформовані відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

- ¾ Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
- ¾ Вправи для оволодіння навичками пересувань;
- ¾ Вправи для опанування навичками володіння м'ячем;
- ¾ Стрибкові вправи;
- ¾ Ігри для активного відпочинку;
- ¾ Вправи для розвитку фізичних якостей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», статті 26 Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету міністрів України від 15.12.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», заяви матері Наталії Романівни Михайлишин, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини № ІРЦ-85407/2022/324331 від 16.05.2022 р., з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, у 2022/2023 навчальному році буде організовано інклюзивне навчання на базі 1 класу для учня з особливими освітніми потребами Михайлишина Дмитра Ігоровича .

Інклюзивне навчання для Михайлишина Дмитра Ігоровича організовано за розробленою індивідуальною програмою розвитку з використанням освітньої програми закладу з корекційно-розвитковим складником для дітей із затримкою психічного розвитку.

Навчальний план складений відповідно:

для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), за Типовою освітньою програмою початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» ;

Програмне забезпечення освітньої програми на 2021/2022 навчальний рік

Клас	Предмет	К-сть год	Програма	Видавництво
1	Українська мова	170	Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272“Про затвердження типових освітніх та навчальних
1	Англійська мова	68		
1	Математика	102		
1	«Я досліджую»	23		

	світ»	8		програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
1	«Мистецтво»	68		
1	Фізична культура	10 2		
2	Українська мова	17 0	Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272“Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2	Англійська мова	10 2		
2	Математика	10 2		
2	«Я досліджую світ»	27 2		
2	«Мистецтво»	68		
2	Фізична культура	10 2		

Навчальний план

Волсвинської загальноосвітньої школи

I-II ступенів для 1,2 класів на 2022/2023 навчальний рік

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної освіти (1 –2класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна – Нова українська школа, затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України від 23.02.2018 року, за додатком до наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019р. №1272

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1 кл.	2 кл.
1	Українська мова	5	5
2	Іноземна мова (англійська)	2	3
3	Математика	3+1	3+1
4	Я досліджую світ*	7	7
5	Інформатика (у курсі Я досліджую світ)	0	1
6	Інформатика	0	0
7	Мистецтво	2	2
8	Фізична культура	3	3
	Усього	20+3	22+3

Гранично допустиме навантаження на учня	20	22
Всього	23	25



Директор школи

Марія Семенова

**Індивідуальний навчальний план
учня 1 класу Волсвинської ЗШ І-ІІ ступенів
Михайлишина Дмитра Ігоровича**

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень(занять на тиждень)
Інваріантний складник		
1	Українська мова	5
2	Іноземна мова (англійська)	2
3	Математика	3+1
4	Я досліджую світ	7
5	Мистецтво	2
6	Фізична культура	3
Усього		20+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20
Всього		23
Корекційно-розвиткові заняття		
	заняття з практичним психологом	1
	заняття з вчителем логопедом	2
	заняття з вчителем дефектологом	3
Усього		6

Директор школи



Марія СЕМЕНОВА

В освітній програмі
Волсвинської ЗШ I-II ступенів
Червоноградської міської ради
Львівської області
на 2022/2023 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
11 (одинадцять) аркушів
Директор школи



Марія СЕМЕНОВА