Звіт

директора закладу дошкільної освіти ясла-садок №13
за 2020-2021 н.р.

Забезпечення збереження та розвитку мережі груп і

формування дитячого контингенту

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти ясла-садок № 13 здійснюється згідно з основними положеннями Закону України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти, Статутом закладу та річним планом на 2021-2022 навчальний рік. Педагогічний колектив ЗДО успішно працював над реалізацією державної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 13 побудовано за типовим проектом у 1967 році, працює за 10,5 годинним режимом 5 днів на тиждень. Проектна потужність - 11 груп (200 дітей).

Фактичний склад за списком - 236 дітей (+76 дітей з інших садків). Комплектування груп закладу проводиться у відповідності із нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України.

1. групи раннього віку (3-й рік життя) – 52 дітей;

3 молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) - 57 дітей;

1. середнього дошкільного віку (5-й рік життя) - 66 дітей;

 2 старшого дошкільного віку (6-й рік життя) - 61 дитина.

 ЗДО відвідують діти пільгових категорій, зокрема: діти АТО - 17 (+4 з інших садків) дітей, малозабезпечені - 4 дитини (+4) , багатодітні – 23 дітей (+10), діти-інваліди – 1 дитина, внутрішньо-переміщені – 29 дітей (+1)

Забезпечення кадрами та створення умов для професійного росту

 Заклад дошкільної освіти № 13 укомплектовано педагогічними та медичними кадрами, обслуговуючим персоналом на 100%. Всього працівників - 46, з них: -педагогічні працівники - 24, молодший обслуговуючий персонал - 22

 **Кадрове забезпечення ЗДО.** Педагогічну діяльність у ЗДО здійснюють педагогічні працівники, які мають відповідну фахову освіту, підготовку.

 **Директор:** Оліярник Мар’яна Богданівна

Освіта вища, спеціаліст. Рівненський державний гуманітарний університет, вчитель музики, етики, естетики і художньої літератури; Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

Педагогічний стаж: 31 років. Стаж керівної роботи: 10 років.

**Вихователь – методист:** Мойко Людмила Михайлівна

Освіта вища, спеціаліст. Волинський Державний Університет імені Лесі Українки, вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою.

Педагогічний стаж: 16 років. Стаж керівної роботи: 6 років.

ЗДО забезпечений педагогічними кадрами згідно з штатним розписом, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал.

У закладі освіти постійно проводиться підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. В наявності перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років відповідно до «Типового положення про атестацію». У дошкільному закладі створені належні умови для підвищення професійного рівня та компетентності педагогів.

Атестація педагогічних працівників показала тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано всього: 4 педагоги:

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»;

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

2 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

**Аналіз освіти та атестації педагогічних працівників**

Результативною була робота над вирішенням **науково-методичної проблеми – «Розвиток творчого потенціалу дитини, як умова формування необхідних життєвих компетенцій».** Задля досягнення позитивних результатів в ЗДО було організовано роботу творчої групи керівником якої була вихователь–методист. Підсумком роботи творчої групи став фестиваль педагогічних ідей з питань осучаснення освітнього процесу в ЗДО.

Протягом року в закладі проведено:

- засідання творчої групи;

- вихованці ЗДО взяли участь у міських екологічних конкурсах;

- консультації для педагогів «Музичне виховання в дитячому садочку та вдома» (музичний керівник Кузьмів М. Й.) та батьків «Логоритміка – веселе і корисне заняття для вашої дитини» (музичний керівник Оліярник М. Б.);

- презентація досвіду «Свята і розваги в ЗДО» (музичний керівник Кузьмів М. Й.);

- презентація досвіду «Творчість в роботі педагога: шлях до досконалості» (вихователь-методист Мойко Л. М.);

- майстер-клас для педагогів «Сходинками логоритміки» (музичний керівник Оліярник М. Б.);

- батьківський лекторій «Малюємо вдома з дітьми» (вихователі Грицик Н. В., Малко М. І., Сантар З. Р.);

- школа молодих батьків «Як підготувати себе та дитину до свята» (вихователі Шурм’як С. Б., Скрипник О. М.).

Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією **завдання «Впровадження оновленого БКДО в освітній процес (освітній напрям «Дитина в соціумі»)».** З метою привернути увагу педагогів та батьків до цієї проблеми, сприяти формуванню у них теоретичних знань і практичних навичок роботи з дітьми були організовані:

 - річний проблемний семінар «Дитина в соціумі» - в Рамках оновленого БКДО» (вихователь-методист Мойко Л. М., практичний психолог Мельничук К. Б.);

 - педгодина «Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом з питань національно-патріотичного виховання» (вихователь-методист Мойко Л. М.);

 - інформаційно-методична нарада «Організація роботи з національно-патріотичного виховання» (директор Оліярник М. Б.);

 - консультації для педагогів «Особливості морально-етичного становлення дітей-дошкільників» (вихователь Шеремет Г. Р.), «Роль сім’ї у вихованні підростаючого покоління» (вихователь Сможаник Г. В.) та батьків «Соціально-фінансова освіта дошкільників» (вихователь Березовська М. С.), «Родинне виховання» (вихователь Сможаник Г. В.);

 - презентація досвіду «Соціально-фінансове виховання дошкільнят «Афлатот»» (вихователь Березовська М. С.);

 - батьківські збори «Роль батьків у моральному вихованні дітей» (вихователь Шеремет Г. Р.).

Для реалізації **завдання «Впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності»** булопроведено:

- майстер-клас «Дидактичні математичні ігри» (вихователь Чемерис Г. П.);

- інформаційно-методична нарада «Математика для дітей в інтегрованих дидактичних модулях» (вихователь-методист Мойко Л. М.).

Для реалізації **завдання «Розвиток культури мовлення дітей через різні види діяльності»** проведено:

- консультації для педагогів «Що таке дрібна моторика і чому вона так важлива» та батьків «Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей дошкільного віку» (вихователь Гудова Х. І.);

- семінар-практикум «Мовленнєва гармонія» (вихователь Скрипник О. М.);

- пам’ятки «Говоримо правильно»;

- сайт ЗДО «Список рекомендованої сучасної дитячої україномовної книги для домашнього читання «Рідне слово в ріднім домі»» (вихователь-методист Мойко Л. М.).

**Протягом 2020-2021 н.р. активною була робота з батьками вихованців.**

Співпрацюючи з батьками, педагогами проведено загальні та групові збори, ряд бесід, свята та розваги. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами. Разом з тим, родини поділилися сімейним досвідом виховання, матеріали якого узагальнені і знаходяться у методичному кабінеті. Вивчення відповідної документації, бесіди з батьками, свідчать про те, що робота ведеться систематично, існує зв’язок і співробітництво між сім’єю і на основі взаємної допомоги, довір’я та поваги. В роздягальнях оформлено батьківські куточки, де містяться матеріали з виховання дітей, розклад занять, режим дня, поради та рекомендації батькам.

У період карантину педагогами проводилась ефективна робота з надання рекомендацій батькам через інтернет ресурси. Створено групи, через які доносилась інформація для батьків про форми освітньої роботи з дітьми, інформація про дотримання карантинних заходів

**Методична робота з педагогічними працівниками**

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Проведені **педагогічні ради** відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні таких методичних заходів, як:

* **семінар-практикум для помічників вихователів «**Майстер на всі руки та найперший помічник дітей**»** (вересень 2021, керівник – директор Оліярник М. Б.) спонукав налагоджувати доброзичливі взаємини між учасниками освітнього процесу;

 **- семінар «**Формування валеологічної свідомості у дітей дошкільного віку**»** (січень 2022, керівник – вихователь Загренюк Г. Г.) поглибив знання педагогів із валеологічної освіти дошкільників, спонукати до творчості;

* **тренінгові заняття для педагогічних працівників «**Збереження психічного здоров’я педагогів**»** (протягом року, керівник практичний психолог Мельничук К. Б.) формували умінння і навички щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я педагогів через оволодіння ними способами психічної саморегуляції та активізацію особистісних ресурсів;
* **школа адаптації молодого спеціаліста** формувала професійну компетентність молодих спеціалістів шляхом організації сумісної роботи адміністрації та педагогів-наставників;
* **теоретичний семінар «**Медіаосвіта в дошкільному закладі**» (**лютий, 2022, керівник – вихователь-методист Мойко Л. М.**)** ознаймив педагогів з сновами медіа грамотності;
* **тренінг** «профілактика булінгу, жорстокості та насильства в дошкільному середовищі» (грудень, 2021, керівник практичний психолог Мельничук К. Б.)

 Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів різних видів діяльності дітей. Протягом 2021-2022 н. р. на належному методичному рівні були проведені:

* заняття «З Афлатунчиком граємо, поняття «один», «багато» ми вивчаємо» (вихователь Березовська М. С.);
* розвага «День заощадливості» (вихователь Березовська М. С.);
* свято ««Вечорниці»» (музичний керівник Кузьмів М. Й.);
* суспільна акція «16 днів проти насильства» (практичний психолог Мельничук К. Б.);
* розвага «Уклін та шана Кобзарю» (музичний керівник Кузьмів М. Й.);

У дошкільному закладі створені належні умови для підвищення професійного рівня та компетентності педагогів.

Атестація педагогічних працівників показала тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано всього: 4 педагоги:

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»;

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

2 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

 Методичні об’єднання педагогів залишаються важливим заходом самоосвіти, обміну найкращими зразками педагогічного досвіду педагогів міста. Педагоги закладу приймали активну участь у перегляді вебінарів та семінарів міського та обласного значення.

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

 Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів та батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, розвивального середовища.

 Організована навчальна діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

У ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки тощо.

 Питання засвоєння кожною дитиною програмових вимог було на постійному контролі. Згідно плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, на виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти та програми виховання та навчання дітей «Українське дошкілля», з метою вивчення стану освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку проведено ***комплексне вивчення «Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку (групи № 6, 9)»***. У результаті комплексного вивчення зроблено висновки, що матеріально-технічне забезпечення груп відповідає нормам санітарного забезпечення та створює необхідні умови для проведення повноцінного освітнього процесу. Групи забезпечені меблями, посу­дом, постільною білизною. У робочому стані сантехніка. Тепловий режим, освітлення відповідають нормі. Групи обладнані ігровими осередками відповід­но до віку та програмових вимог. Вихователями забезпечено наявність ди­дактичного матеріалу за розділами програми. Іграшками групи забезпечені в достатній кількості тільки завдяки батькам. Вихователі забезпечені методичною літературою в повному обсязі відповідно до вимог програми. У наявності перспективне та календарне планування освітнього процесу за програмою, в достатній кількості роздатковий та демонстраційний матеріал. Вихователями забезпечена наявність дидактичних ігор за розділами програми, створені умови для самостійного використання їх дітьми в повсякденні. Перевага надається організованим формам перебування дітей в закладі. У процесі вивчення були переглянуті заняття та режимні моменти. Встановлено, що вихователі та помічник вихователя працюють у тісному контакті між собою. Це дає позитивні результати в роботі по засвоєнню знань і навичок дітьми. У плануванні вихователі передбачають попередню роботу з дітьми, індивідуальну роботу. Під час проведення занять вихователі використовують словесні, ігрові, інноваційні методи впливу на дітей, широко використовують різноманітну наочність. Вихователі під час підготовки до занять звертають увагу на підбір оптимальних методів та прийомів ознайомлення дошкільників з новим матеріалом. У результаті дослідження було встановлено, що вихователі груп старшого дошкільного віку враховують вікові та індивідуальні особливості дітей, використовують різні види модальності сприйняття. У ході занять педагоги вміло організували увагу вихованців (спрямовували, переключали); розвивали їх пам'ять (націлювали на запам'ятовування, збереження і відтворення, вдало добирали інформацію для запам'ятовування, повторювали та спонукали до самостійного повторювання); розвивали мислення дітей, використовуючи порівняння, зіставлення, аналіз, синтез, класифікацію, систематизацію, а також розвивали творчу уяву. Вони домагались цілісного й свідомого, осмисленого сприйняття матеріалу вихованцями. Помічено, що під час занять у дітей переважали позитивні емоції; педагоги на занятті враховували індивідуальні особливості й стан дітей. Наявний позитивний психологічний мікроклімат, вихователі добре взаємодіють з вихованцями та спонукають їх до взаємодії. Для правильного всебічного розвитку дитини велике значення має співпраця вихователів та батьків. У групі діє консультативний пункт, батькам надається можливість спілкуватися з вихователем через Viber та Classroom. Вихователі систематично проводять батьківські збори, бесіди, інформування та консультування, розробляють буклети. На період вивчення до стану ведення документації зауважень не було. Уся документація відповідає номенклатурі справ, ведеться вчасно, акуратно.

***З метою вивчення стану освітнього процесу з формування логіко-математичної компетентності у жовтні 2021 року проводилось тематичне вивчення.*** За час вивчення було встановлено, що робота по розвитку логіко-математичної компетентності дітей ведеться відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, програми виховання і навчання дітей від двох до шести років «Українське дошкілля». У навчальному закладі створені сприятливі умови для розвитку логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. У методичному кабінеті зібрані конспекти занять, перспективне планування роботи з дітьми, рекомендації для батьків, методична література, які містять в собі ілюстрований матеріал для розвитку логічного мислення дітей (орієнтація у просторі, орієнтація у часі, геометричні фігури, вирішення задач, логічні завдання тощо). Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу. Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальної активності. Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовують дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті. У групах створені осередки сенсорики та логіки. У вільне користування дітям даються геометричні головоломки, лічильні палички, мозаїки та інші ігри різної складності. Асортимент навчально-ігрового матеріалу, що постійно оновлюється, привертає увагу дітей, викликає бажання діяти з ним. Є матеріали для розвитку логічного мислення. Під час освітньої роботи щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователями закладу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки, тощо. У ході занять діти демонструють уміння робити судження, виконувати операції логічного мислення: порівняння, класифікація. Для розвитку логічного мислення, самостійності вихователі пропонують дітям розв’язувати проблемні завдання, вчать шукати відповіді на запитання «хто думає інакше?», «як можна відповісти по-іншому». Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовують розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті. Опанування логічними операціями продовжується в розвивальних, дидактичних іграх, бесідах з дітьми на прогулянках. Вихователі використовують прогулянку для закріплення розташування предметів і об’єктів у просторі (близько, далеко, ліворуч, праворуч, всередині, під, над, біля, зверху, знизу, назад, вперед). При проведенні індивідуальної роботи з дітьми педагоги удосконалюють знання не тільки щодо математичних понять, а й про зовнішні властивості та якості предметів, їхні внутрішні функціональні якості, а також встановлюють різного виду міжпредметні зв’язки і залежності. Для активізації і підтримки мисленнєвого процесу дошкільників вихователями використовувався не тільки дидактичний, а й емоційний фактор, пов'язаний з використанням ІКТ.

 **З метою вивчення стану роботи з БЖД, охорони праці та профілактики травматизму в грудні було проведено тематичне вивчення.** У результаті вивчення встановлено: адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота з питань реалізації державної політики в галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у відповідності до річного плану роботи закладу.

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ЗДО знаходиться під щоденним контролем адміністрації ЗДО, сестри медичної та завідувача господарства. Усі педагогічні працівники мають медичні книжки з дозволом на роботу. На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у музичному та спортивному залах, паспорт санітарно-технічного стану. Були зроблені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі садка, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці. У закладі наявні Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, план роботи ЗДО на 2021/2022 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи щодо охорони життя та безпеки життєдіяльності». Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, попередження дитячого травматизму тощо. У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників. Заклад забезпечений засобами пожежогасіння. Медичне обслуговування вихованців закладу здійснюється сестрою медичною старшою. Систематично діти проходять перевірку на педикульоз. Регулярно сестра медична старша доводить графік проведення профілактичного щеплення дітей, яке здійснюється за згодою батьків на базі дитячої поліклініки. У закладі проводиться робота щодо профілактики захворюваності на ОРВІ та грип, інші інфекційні та кишкові захворювання. З цією метою складено та затверджено графік провітрювання, вологого прибирання приміщень, питного режиму, контролюється дотримання дітьми гігієнічних правил та норм. Пізнання дитиною навколишнього світу починається із сприймання навколишнього середовища. Вона тягнеться до навколишніх предметів та речей, а в цьому може критися небезпека для здоров’я і навіть життя. Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі нашого дошкільного закладу. У методичному кабінеті зібрано та систематизовано матеріали в напрямку роботи з безпеки життєдіяльності, зокрема інструктивно-методичні рекомендації МОН, розробки занять, бесід, пам’яток, буклетів, ілюстрацій для дітей, сюжетно–рольових ігор, рекомендації щодо планування роботи з дітьми, розробки форм роботи з педагогічним колективом та батьками. Дитячий садок має задовільну спортивно-фізкультурну базу. Спортивний зал обладнано гімнастичними стінками, лавами, дошками, драбинами. Для виконання спортивних вправ та ігор є м’ячі, скакалки, обручі, інше фізкультурне обладнання. Кожна група в закладі - це комфорт і затишок, неповторний куточок іграшок і природи, чарівний світ книги і навчальна база де кожний малюк може вибрати собі заняття до вподоби. Для підвищення компетентності педпрацівників в напрямку БЖД використовується весь арсенал методичної роботи: інструктажі, інструктивно-методичні наради, детально та виважено обговорюються форми роботи з дітьми, форми організації та планування освітнього процесу. Нам, дорослим, хочеться уберегти своїх дітей від неприємностей, захистити від небезпеки, яка очікує на них, недосвідчених і цікавих, на кожному кроці. Найкращий вихід — навчити малюків правил безпечної поведінки, сформувати у них відповідні навички, щоб діти могли почуватися безпечно. З цією метою вихователі дошкільного закладу систематично проводять роботу з організації безпеки життєдіяльності дітей і узагальнюють її під час проведення Днів Здоров'я (щомісяця) та Тижнів безпеки життєдіяльності (щоквартально). Аналіз календарних планів свідчить про те, що вихователі всіх груп приділяють належну увагу плануванню занять з БЖД, організовують з дітьми бесіди під час прогулянок. Серйозна увага у закладі приділяється роботі з батьками. Щоб батьки не були осторонь, педагогічний колектив залучає і їх до формування у дітей навичок безпечної поведінки та ознайомлення з порядком дій під час надзвичайних ситуацій. З ними постійно проводяться бесіди, консультації, батьківські збори.

**Організаційно – педагогічна робота**

Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому протягом навчального року планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності у діяльності ЗДО я/с № 13 та ЧНВК № 10. Співпраця навчальних закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено:

- взаємовідвідування відкритих занять у старших групах ЗДО та уроків у початковій школі;

- дні відкритих дверей,

 - спільний Семінар-тренінг «Дошкільна ігротека»

 - консультпункт для батьків майбутніх першокласників: консультації «Криза 6 (7) років» (практичний психолог Мельничук К. Б.), «Домашня діагностика готовності дитини до школи» (практичний психолог Мельничук К. Б.), пам’ятка «Що повинен знати майбутній першокласник» (вихователі Бойко О. Б., Брандт О. М.).

**Впровадження інноваційної діяльності**

 В ЗДО є в наявності нормативно-інструктивна база з інноваційної діяльності.

 Постійно проводиться відповідна методична робота шляхом проведення педагогічних нарад, засідань творчої групи, консультацій, тренінгів, майстер-класів та інших інтерактивних форм, враховуються індивідуальні якості учасників інноваційного процесу, їх професійний рівень, організаторські навички та вміння, що дає змогу забезпечити  системний, послідовний підхід до вирішення проблеми впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО.

 Враховуючи особливості педагогічного колективу за рівнем освіти, стажу, кваліфікації вихователем-методистом ЗДО №13 Мойко Л.М. запроваджено систему індивідуального супроводу педагогів щодо процесу впровадження інновацій з зазначенням завдань та найбільш ефективних методів. Планування роботи з інноваційної діяльності носить поетапний характер згідно алгоритму інноваційної діяльності, розробленому вихователем-методистом закладу.

Педагоги підвищують свої знання з інноваційних методик шляхом самоосвіти, вивчаючи методичні посібники, публікації в періодичній пресі, одержуючи інформацію через мережу Інтернет. Використання медіа-технологій в освітньому процесі з дітьми робить навчання яскравим, цікавим і таким, що надовго запам’ятовується (електроні презентації, розвиваючі завдання та ігри,мультфільми тощо). Використання інноваційних технологій є дієвим засобом удосконалення освітнього процесу, що дозволяє зробити навчання дітей більш цікавим та ефективним.

Також педагоги ЗДО взяли участь у роботі творчої майстерні (при ЛОІППО) «Розвиток соціально-громадянських компетентностей у розрізі наступності дошкілля-школа» та продовжили навчання щодо впровадження інноваційної освітньої програми «Нехворійко», пріоритетним завданням якої є застосування здоров’язбережувальних технологій.

**Адміністративно – господарська робота**

Для забезпечення умов організації навчально-виховного процесу у ЗДО створені належні умови. Усі приміщення знаходяться в задовільному стані і відповідають санітарним правилам та нормам. Ведеться журнал з огляду будівлі з записами відповідно до спостережень. Кожна вікова група має ізольований ігровий майданчик із зеленими насадженнями та спортивно-ігровим обладнанням. На території дошкільного закладу обладнано спортивний майданчик, ділянку для городу, лісову зону, оновлено обладнання на усіх ігрових майданчиках.

 Систематично проводиться прибирання навчальних та адміністративних приміщень із застосуванням дезінфікуючих засобів. Меблі відповідають зросту та віку дітей, що забезпечує правильне положення тіла і виключає надмірне напруження під час занять. В умивальних кімнатах обладнання відповідає санітарним вимогам.

 Адміністрація закладу освіти постійно працює над матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу, розроблено заходи щодо зміцнення матеріальної бази. Протягом 2021-2022 навчального року зроблено поточні ремонти в усіх вікових групах, спальнях, ремонти мийок груп № 5, 9. Капітальний ремонт коридору на другому поверсі, поточний ремонт внутрішньої освітлювальної та розподільної електричної мережі, поточний ремонт покрівлі. У групах № 1, 8 встановлено жалюзі, проведено фарбування та оновлення дитячих майданчиків. Озеленено територію закладу: висаджені дерева та декоративні кущі, квіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Сума** | **Джерело фінансування** |
| Поточний ремонт (аварійний ремонт) внутрішньої освітлювальної та розподільчої електромережі | 48984 грн. | Міський бюджет |
| Поточний ремонт покрівлі ЗДО я/с №13 (групи №6, харчоблоку) | 49000 грн. | Міський бюджет |
| Фарбування, лакування груп, коридорів, дитячих майданчиків | 3000 грн. | Благодійні внески |
| Вхідні двері  | 22000 грн. | Кошти проєкту |
| Придбання вертикальних жалюзі групи №1 – 3шт., групи №8 – 4шт. | 4500 грн.7400 грн. | Батьківські коштиБлагодійні внески |
| Вікно-ілюмінатор (коридор 1 поверх) | 7000 грн. | Благодійні внески |

Організація роботи щодо зміцнення здоров'я дітей
та їх медичного супроводу

 Безумовно, щаслива дитина - це здорова дитина. Серйозну увагу педагогічний та медичний персонал приділяв питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Проводилися загартування, як профілактика застудних захворювань. Формувалася у дітей система знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про особисту гігієну та чистоту навколишнього середовища.

Позитивних результатів досягла **медична служба закладу**, яка протягом навчального року організувала проведення таких заходів: щомісячний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних та медичних вимог в умовах карантину, контроль щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи; регулярне стеження за станом здоров’я вихованців, професійні консультації та індивідуальні бесіди з батьками.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директору, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

**Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням** є невід'ємною частиною освітнього процесу та медичного обслуговування вихованців ЗДО, що включає заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність фізичної культури та забезпечує визначення рівня функціональних можливостей організму дітей, адекватність фізичних навантажень, раннє виявлення ознак хвороб і ушкоджень. Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками: контроль за станом здоров’я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей; контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей; оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм; нагляд за санітарно-гігієнічними умовами. Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять велися двічі в жовтні та квітні.

 У результаті вивчення даного питання, з’ясовано наступне:

 - заняття проводяться методично вірно. Діти активно займаються у відповідній формі;

 - спортивний зал відповідає санітарно-гігієнічним нормам (температура повітря відповідає нормі, приміщення провітрене, проведене вологе прибирання. Спортивне обладнання та інвентар чистий і відповідає віку);

 - навантаження відповідає вимогам програмового змісту та віку дітей. Моторна та загальна щільність в межах норми.

 У нашому закладі на даний час відсутні групи інклюзивного навчання, проте налагоджено добросусідські відносини з ІРЦ, який орендує приміщення на території закладу. Тому метою спільної роботи є підвищення авторитету і ролі сім’ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку безпосередньо нашого закладу та дітей з особливими потребами, які відвідують ІРЦ. Також педагогічний колектив нашого закладу ставить собі за ціль:

* Формувати сучасну педагогічну культуру батьків, будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства
* Реалізовувати освітню роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально-орієнтованої моделі спілкування у тріаді «педагог-дитина-батьки».
* Організувати роботу благодійного фонду «Крок на зустріч дітям» (учасники фонду – громада міста, батьки дітей закладу, батьки дітей ІРЦ та працівники цих установ).

 За сприянням благодійного фонду подати громадський проект «Відкритий світ» з облаштування спільного майданчику для дітей з особливими потребами та вихованців ЗДО. Зоорієнтованість проекту спрямувати на виховання і розвиток дитини, наявність доброзичливої атмосфери між усіма учасниками проєкту.

 Облаштування такого майданчику сприятиме контакту дітей з ООП з вихованцями нашого закладу, їх соціалізації та адаптації до нормального повноцінного життя. В свою чергу діти ЗДО будуть вчитись природно сприймати та толерантно ставитись до людських відмінностей.

Організація раціонального харчування

  У закладі дошкільної освіти на постійному контролі перебуває питання раціонального харчування.  Адміністрація забезпечує дотримання санітарних норм роботи харчоблоку, приготування їжі та зберігання продуктів, вимог до організації харчування, затверджених постановою головного державного санітарного лікаря України від 25.08.2021 №8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»

     Сестрою медичною старшою Луцик М.В. постійно контролюється прийом продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація. З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь здійснюється контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби. Сестра медична старша   контролює санітарний стан харчоблоку, дотримання особистої гігієни персоналом, відмічає в журналі здоров'я працівників харчоблоку своєчасність проходження медоглядів, ведеться необхідна документація.

      Режим харчування у кожній віковій групі дошкільного закладу дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами на кожну дитину. Постійно дотримується питний режим.

Медичне обслуговування дітей в ЗДО

Заклад має медичний кабінет, обладнання в якому відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує сестра медична старша Луцик М.В.

 Велику увагу протягом навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділяв формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

У ЗДО планомірно проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей. На кожну дитину групи складається «Листок здоров’я» , який допомагає медичній сестрі і вихователям здійснювати індивідуальний підхід до дітей, що мають відхилення в стані здоров’я.

Згідно з річним планом закладу дошкільної освіти медична сестра проводить серед працівників та батьків санітарно-освітню роботу. Форми й тематика санітарно-освітньої роботи різноманітні. Медична сестра випускає санітарні бюлетені, пам’ятки; проводить бесіди, виступає з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

Матеріально-технічна та навчально-методична база

 Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Варто відмітити, що осторонь наших проблем, що стосуються матеріальних затрат, не стоїть міська рада та відділ освіти Червоноградської міської ради. Весь колектив садочка разом з батьками ретельно готував внутрішні приміщення для прийому своїх вихованців. У всіх вікових групах було зроблено косметичний ремонт, придбано нові меблі.

 Заклад набрав естетичного вигляду завдячуючи спільним зусиллям батьків, педагогів та відділу освіти, тому наші діти виховуються у затишку та комфорті.

Забезпечення виконання Закону України «Про звернення громадян».

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», в закладі дошкільної освіти здійснюється робота зі зверненнями: ведуться журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, доступно розміщені номера телефонів гарячих ліній.

Забезпечення оптимальних умов праці та
соціального захисту працівників ЗДО

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу . Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально - економічних, виробничих і трудових відносин.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження, стягнення, встановлення надбавок. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісій, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Мікроклімат в колективі можна визнати хорошим. Створені належні умови для здійснення освітньої діяльності, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відноситься до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків. Творча атмосфера у колективі відповідає високому рівню професійності працівників.

Організація роботи з батьками

В закладі дошкільної освіти проводиться планомірна цілеспрямована робота з батьками. У роботі з батьками вирішуються наступні завдання:

 1.Залучення батьків до участі в житті дитячого садка.

 2.Вивчення та узагальнення кращого досвіду сімейного виховання.

На початку навчального року в кожній віковій групі проходять групові збори, на яких батьків знайомлять із завданнями виховання і навчання дітей. Вивчення відповідної документації, бесіди з батьками, свідчать про те, що робота з батьками ведеться систематично, існує зв’язок і співробітництво між сім’єю і на основі взаємної допомоги, довір’я та поваги. В роздягальнях оформлено батьківські куточки, де містяться матеріали з виховання дітей, розклад занять, режим дня, поради та рекомендації батькам.

Вихователями створені батьківські групи у Viber, Classroom, в яких розміщуються консультації з усіх розділів програми, з питань навчання та виховання дітей.

З питань збереження та зміцнення здоров'я дітей оформлені спеціальні "Медичний куточок", де батьки можуть отримати всю цікаву для них інформацію з питань оздоровлення дітей. В закладі існує «Скринька довіри» в котру кожен охочий може анонімно звернутись до адміністрації з будь-якою проблемою, скаргою, зауваженнями та пропозиціями.

Протягом року директором, сестрою медичною старшою, вихователями проводяться індивідуальні консультації з батьками.

Вихователі дошкільних груп при складанні календарного планування на початку кожного місяця планують роботу з батьками, де вказують теми індивідуальних і групових консультацій, тематику наочної інформації, роботу з батьківським комітетом.

Батьки беруть активну участь у створенні належних умов перебування дітей у закладі дошкільної освіти.

Безпека життєдіяльності та охорона праці

 Згідно із Законом України «Про охорону праці» у закладі дошкільної освіти здійснюється належна робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці. Робота забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників навчально-виховного процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці. **Аналіз випадків травмування вихованців.**

 За 2021 рік було зафіксовано 0 випадків травмування вихованців, що сталися під час освітнього процесу, та 11 випадків в побуті.

 **Аналіз випадків травмування працівників.**

 За 2021 рік було зафіксовано 0 випадків травмування працівників, що сталися під час освітнього процесу, та 1 випадок в побуті.

Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно - оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання.

Адміністрація створила належні умови для праці та освітньої діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя та здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму.

Забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструкцій з техніки безпеки.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму будується на базовому компоненті дошкільної освіти в Україні та програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» (для старших груп), які спрямовують роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Протипожежна безпека у закладі дошкільної освіти посідає важливе місце в організації роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, призначено відповідальних осіб, які відповідають за життя і здоров’я вихованців. Проводяться евакуаційні заходи на випадок виникнення пожеж, та, зважаючи на умови воєнного стану розроблено план евакуації дітей під час повітряних тривог, тиждень пожежної безпеки відповідно до наказу ЗДО.

Для проведення якісної роботи з дітьми по БЖД методичний кабінет забезпечений наочно-дидактичним матеріалом: "Виконуй правила пожежної безпеки", "На вулицях міста", "Основи здоров'я". В групах оформлено куточки вуличного руху, підібрані дидактичні та сюжетно-рольові ігри для закріплення знань дітей, завдяки чому наші діти можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізувати свої здібності.

 **Отже**, злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу створити в закладі дошкільної освіти сприятливі умови для впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес побудований відповідно до вікових можливостей дітей.

На підставі отриманих результатів за 2021–2022 н. р. можна стверджувати, що колектив працював над виконанням річного плану роботи на належному професійному рівні. Проте поряд з хорошими результатами є ще ряд питань, над якими необхідно працювати, зокрема: недостатньою є робота закладу щодо розвитку творчого потенціалу та підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.