Червоноградська міська рада

Львівської області

Заклад дошкільної освіти ясла – садок № 5 комбінованого типу

***Річний звіт керівника закладу дошкільної освіти ясел – садка № 5 комбінованого типу «Горобинка»***

***Кочетової Валентини Григорівни***

***перед батьками, колективом та громадськістю з питань статутної діяльності закладу у 2021-2022 навчальному році***

 Даний звіт складено відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628-ІІІ (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), Конституції України, основними положеннями Закону України «Про освіту», відповідно вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, регіональної програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля».

Заклад дошкільної освіти № 5 побудовано за типовим проектом у 1983 році.

 Комплектування груп закладу проводиться у відповідності із нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України.

В період 2021-2022 навчального року в ЗДО № 5 функціонує 9 груп. Фактичний склад за списком - 156 дітей (2 групи для дітей раннього віку, 5 груп для дітей дошкільного віку, 2 групи для дітей з ООП).

 Зараховування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров’я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний заклад, свідоцтва про народження дитини. Зараховування дітей до інклюзивної групи закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров’я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний заклад, висновок Інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, копії індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

 Навчальний рік у дошкільному закладі № 5 розпочався з 01 вересня 2021 і закінчився 31 травня 2022 року. З 01 червня 2021 по 31 серпня 2022 (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей. Дошкільний заклад № 5 працює з 10,5-ти годинним режимом перебування дітей, а саме з 07.30 – до 18.00 годин, за п’ятиденним робочим тижнем.

 З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу організовано сайт ЗДО № 5, висвітлюється інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Упродовж навчального року мною особисто висвітлюється інформація про роботу закладу та життя вихованців в ЗДО, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук».

**Забезпечення кадрами та створення умов для професійного росту**

Заклад дошкільної освіти № 5 укомплектовано педагогічними та медичними кадрами, обслуговуючим персоналом на 100%. Освітній процес в дошкільному закладі забезпечують 25 педагогів та з них 10 (40%) - мають повну вищу освіту, 5 (20%) – базову вищу освіту, 10 (40%) -неповну вищу освіту

Аналіз складу педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями наступний: «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог (4%); «спеціаліст І категорії» - 2 педагога (8%); «спеціаліст II категорії» - 5 педагогів (20%); «спеціаліст» - 15 педагогів (60%).

 За критерієм педагогічний стаж: до 5 років – 8 педагогів (32%); від 5 до 10 років - 2 педагога (8%); від 10 до 15 років - 4 педагога (16%); від 15 до 20 років - 1 педагог (4%); від 20 років і більше - 10 педагів (55%).

 ЗДО забезпечений педагогічними кадрами згідно з штатним розписом, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал.

 В закладі освіти постійно проводиться підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. В наявності перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років відповідно до «Типового положення про атестацію».

 На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та інших нормативно-правових документів педагогічний колектив закладу освіти протягом року забезпечував формування життєвої компетенції дитини, фізичного, психологічного та морального здоров’я дитини

 Упродовж 2021-2022 н.р. освітню діяльність спрямовував на вирішення науково – методичної проблеми закладу: «Формування основ патріотичного виховання як засіб всебічного розвитку особистості майбутнього громадянина».

Пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу в 2021-2022 навчальному році було визначено слідуючи завдання:

1. Активізація роботи з трудового виховання з дітьми дошкільного віку.
2. Використання інноваційних методів у музичному вихованні в ЗДО.
3. Нові підходи до роботи з батьками в ЗДО.

 Працюючи над проблемою щодо національно-патріотичного виховання колектив відповідаючи на вимоги часу, запити суспільства, у контексті духовного розвитку особистості здійснюював  виховання у дітей патріотизму. В основі її вирішення є відродження національної культури, фундаментом якої являються усталені народні традиції та звичаї, що вироблені народом впродовж усього історико-культурного розвитку. Суверенній Україні потрібні громадяни, які мають глибоко усвідомлену життєву позицію, налаштовані патріотично й водночас толерантно, з повагою ставляться до інших людей, їхніх національних культур, держав. Виховати таку генерацію українців можливо лише за умови поєднання сучасної системи виховання і української етнопедагогіки:

* виховання любові до рідного краю, рідного дому, сім’ї;
* формування національної свідомості і почуття власної гідності як представників свого народу;
* формування мовної культури, оволодіння і вживання української мови;
* викликати бажання працювати задля розквіту держави, готовності її захищати;
* виховання любові до культурного спадку свого народу;
* формування духовно-моральних взаємин, утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, доброти;
* прищеплення дітям елементарних правових знань, формування найпростіших навичок правової поведінки;
* забезпечення високої художньо-естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів.

 З цією метою було проведено:

 - консультації «Виховання любові до рідного краю у молодших дошкільників», вихователь Романюк М.Я.; «Ознайомлення дошкільників з декоративно-прикладним мистецтвом України», Пономарьова І.Ю.; «Виховання у дошкільнят любові до природи», Жекало С.І.; «Духовне виховання дітей в ЗДО», Шкоропад О.В.; пед. читання «Виховання морально -духовних основ засобами творів Сухомлинського», Крупка М.І.;

 - відкриті покази занять ««Подорож в осінню казку», Жекало С.І., «Малюємо осінь» (використання нестандартного обладнання) Пономарьова І.Ю., «Свято Миколая по новому», Музкерівник Власюк У.І., морально- етична бесіда «Добро, любов, милосердя», Шкоропад О.В., музичне заняття «Стрітення», Лукаш Т.О., «Наші обереги», Романюк М.Я.;

- ділову гру «Національно-патріотичне виховання в ЗДО», Огібовська О.В., під час якої педагоги пригадали нормативні документи, концепцію національно-патріотичного виховання в ЗДО, методи, прийоми роботи з дітьми та батьками.

 Організовано семінар-практикум для вихователів та вчителів початкової школи «Особливості виховання патріотизму у дошкільників», під час якого ознайомилися з принципами та завданнями патріотичного виховання в сучасному суспільстві, вправлялися використовувати їх у практиці.

 Проведено наради директорів закладу та школи, засідання творчої групи, семінар практичних психологів обох ланок.

 На педагогічній раді № 2 від 25.11.2021р. слухалося питання «Розвиток естетично-духовних основ у дошкільнят» на педагогічній раді № 3 від 23.02.2022 р. «Народознавча робота з дошкільними», Романюк М.Я.

 Керуючись Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичними рекомендаціями з національно-патріотичного виховання в загально-освітніх навчальних закладах, педагоги працювали над формуванням у дітей почуттів національної-патріотичної свідомості шляхом створення предметно-просторового розвивального середовища та музейної педагогіки. З цією метою в закладі створено національний куток, постійно поповнюється музей народознавства, проводились акції «Допоможи солдату».

 Успішно реалізуються комплексні програми «Обдаровані діти», «Правове виховання», «Афлотот*»,* «Україна-моя Батьківщина», «Вчимося жити разом».

 Свій досвід роботи, напрацювання педагоги закладу висвітлюють в ЗМІ, зокрема в соціальній мережі Facebook, на сайті закладу, у viber-групах для батьків.

Педагогічний колектив працював над розв’язанням **завдання** «Активізація роботи з трудового виховання з дітьми дошкільного віку. Вихователь Донска Л.О. на педагогічній раді (від 27.01.2021 року № 3) поділилась досвідом роботи «Значення художньої праці у вихованні творчої особистості». Вихователі сприяють збагаченню уявлень дітей про навколишній світ, професії батьків, формують екологічну культуру дошкільників, виховують працелюбність, повагу до чужої праці . Вихователі спільно з батьками та вихованцями влаштовують міні городи на майданчиках, підвіконнях груп, тому діти мають нагоду постійно спостерігати за ростом овочевих культур, квітів, приймати участь у догляді за ними.

Також було проведено відкритий показ трудова діяльність: ручна праця «Хатинка для звірів», Донска Л.О.; консультацію «Організація трудової діяльності в старших групах», Огібовська О.В.; ділову гру «Трудове виховання дошкільнят», Огібовська О.В.; тематичну перевірку «Організація роботи щодо трудової діяльності в старших групах».

 Одним із завдань є використання інноваційних методів у музичному вихованні в ЗДО. Наше сьогодення висуває суспільний запит на виховання творчої особистості, яка вміє самостійно мислити, генерувати креативні ідеї, приймати сміливі незвичайні рішення та потребує суттєвих змін у педагогічній практиці, музичній зокрема, інноваційного спрямування. Звідси орієнтиром змісту освіти є розвиток особистості дитини. Цьому сприяє застосування інноваційних технологій у контексті особистісто- орієнтованого музичного навчання і виховання. Вміле поєднання і застосування традиційних та інноваційних технологій у музичному вихованні допомагають досягти бажаного результату.

 У музичному вихованні дошкільників ЗДО застосовуються традиційні та інноваційні технології. Так, муз керівник Лукаш Т.О. використовує логоритмику, валеологічні пісеньки - співаночки, пальчикові, жестові ігри, артикуляційну і дихальну гімнастику, ритмопластика, вокалотерапія, ігровий масаж, мовленневі ігри, релаксаційні вправи та ігри.

 Власюк У.І. використовує мовленеві та музично-рухові вправи за методикою Карла Орфа, музикотерапію, оркестрову гру дітей, поєднання співу та рухів.

 У ЗДО діють гуртки «Веселий чобіток» керівник Лукаш Т. О., «Казкова веселка» Власюк І. І., здійснюється робота з обдарованими дітьми, музкерівники проводять показ лялькового театру, залучають батьків до розваг, свят, традиційним є виступ дошкільнят на площі міста до Дня захисту дітей.

 Було проведено: консультації «Основні завдання і принципи музичної освіти дошкільників» Власюк У.І., «Нові підходи до музичного виховання дошкільнят» Лукаш Т.О.; відкриті покази «Свято Миколая по новому» Власюк У.І., музичне заняття «Стрітення» Лукаш Т.О., тематична перевірка «Музична компетентність дітей молодшого д/в»; семінар-практикум «Сучасні підходи до музичної діяльності дітей у ЗДО» керівник: Огібовська О.В., педагоги ділилися досвідом застосовування інноваційних методів для оптимізації роботи з музичного виховання.

 Спостереження за дітьми молодшого д/в та проведення індиві­дуальних бесід з ними свідчать, що діти під час слухання музичних творів орієнтуються в характері мелодії, настрої; розрізняють контрастну динаміку звучання, тембр музичних іграшок та інструментів; співають нескладні пісні; рухаються правильно, відображаючи ритм і темп музики; охоче водять хороводи.

 група «Сонечко» група «Калинка»

Високий рівень 58% 56%

Середній рівень 38% 42%

Низький рівень 4% 2%

 Одним із **завдань** колектив обрав «Нові підходи до роботи з батьками в ЗДО». Модернізація дошкільної освіти не може не торкнутися сучасної сім’ї, лишити родину стороннім спостерігачем змін, що відбуваються у першій її ланці, не зачепити її інтересів. Важливо долучати батьків до процесу оновлення змісту, форм та методів освіти дітей, підтримувати бажання перенести доцільне в практику сімейного виховання. Тому, на протязі року вихователі налагоджували партнерські стосунки, які б гарантували всім учасникам освітнього процесу рівність у розв’язанні спільних задач, право на активну і конструктивну позицію;  інформували батьків про підходи дошкільного закладу до виховання і навчання дошкільників, нетрадиційні методи роботи з дітьми; збагачували виховні вміння батьків; підтримували їх упевненість у своїх педагогічних можливостях.

 З цією метою у закладі проводяться бесіди, консультації, батьківські збори, день відкритих дверей, анкетування, в ЗДО створено консультативний центр для батьків усіх вікових груп. Використовують дистанційні форми спілкування з батьками через соціальні мережі «Фейсбук», «ZOOM», виставки психологічної, медичної, дитячої літератури, різноманітних посібників, дидактичних, розвивальних ігор тощо. Засоби електронної комунікації дали змогу нашим педагогам підтримувати партнерську взаємодію з батьками вихованців, ознайомлювали з роботою онлайн-сервісів для роботи з ними . Зокрема, інформацію для батьків ми розміщували на сайті та офіційній сторінці ЗДО у Facebook.. Групою створено відеоролики для батьків про роботу закладу під час різних заходів з дітьми

 В групах створені необхідні умови для організації роботи з батьками: обладнано стенди «Для вас, батьки», «Медична служба інформує і консультує», «Меню на сьогодні», переносні теки «Поради спеціаліста», в групах обладнані батьківські куточки в приймальних кімнатах, для розміщення консультативних та інформаційних  матеріалів.

 Також проводився семінар-практикум для батьків «Іграшки наших дітей» керівник Огібовська О.В.;конференція «Правова освіта дітей», Огібовська О.В., Скоропад О.А.;Школа молодих батьків, Огібовська О.В., Романюк М.Я.; консультації «Оптимізація роботи з батьками в ЗДО», Огібовська О.В, «Форми роботи з батьками дітей з ООП» Максимюк Л.В., «Батьки в дошкільному закладі: гості чи партнери-однодумці?», Шкоропад О.В.; семінар для батьків «Розвиток дрібної моторики, мовного дихання у дошкільнят», Демчина Г.М.; на педраді № 3 були заслухані доповіді «Співпраця ЗДО і сім'ї щодо морального виховання», Скоропад О.А., «Взаємодія ЗДО та сім'ї у процесі правового виховання», Юсів О.С.

 Особлива увага вихователями і спеціалістами закладу приділяється сім'ям, в яких виховуються діти з проблемами в розвитку соціальної, емоційної або пізнавальної сферах, та дітям і батькам, які опинилися в складних життєвих обставинах.

.

«А» -78% - висока компетентність

«Б» - 20% - середня

«В» - 2% - достатня

Заходи взаємодії закладу з установами, організаціями

Дошкільний заклад плідно співпрацює з громадськими організаціями та установами:.

Організовано та проведено  зустрічі з працівниками патрульної поліції «Поліцейські офіцери громади м.Соснівка». Для вихованців середніх, старших груп була  організована екскурсія до пожежної частини «ДПРЧ-34 м.Соснівка» та Соснівської бібіліотеки-філії КЗ «Червоноградська публічна бібліотека».

Цікавою була зустріч з нагоди увічнення пам’яті героїв Небесної Сотні з учасниками Громадської організації «Ветеранів АТО м.Соснівка». Вихованці «Соснівської дитячої музичної школи» знайомлять дошкільнят з чудовим світом музики, грою на музичних інструметах.

З просвітницькою метою та для проведення медичного огляду діток співпрацюємо з КНП «Соснівська міська лікарня». Для збереження фізичного та психофізичного здоров’я, духовного потенціалу та національної свідомісті дошкільників налагоджено тісну співпрацю з Соснівським НВК № 13, церквою УАПЦ Преображення Господнього.

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

На початку навчального року та в березні проведено вивчення стану готовності старших дошкільників до навчання в школі. До уваги брався рівень розвитку психологічних процесів, мотивація на шкільні види діяльності, рівень працездатності.

 Згідно з річним планом роботи ЗДО я/с № 5 з 18.05.2022 р.по 23.05.2022р. було проведено моніторинг дітей старшого дошкільного віку (групи № 3,4,5) з метою перевірки знань, умінь та навичок дошкільників, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

 Усього 48 дітей старшого дошкільного віку пройшли моніторинг з таких освітніх напрямів: особистість дитини, дитина в сенсорно-пізнавальному прорсторі, дитина в природньому довкіллі, дитина в соціумі, гра дитини, мовлення дитини, дитина у світі мистецтва.

 Встановлено, що у групі № 3 (13 дітей) вихователі: Горбань Т.Я., Магаляс О.М., Пономарьова І.Ю., з освітніх напрямів:

особистість дитини: високий рівень - 20; достатній - 75; низький - 5;

дитина в сенсорно-пізнавальному просторі:високий рівень-26; достатній-70; низький-4;

дитина в природньому довкіллі: високий рівень-25; достатній-75; низький-0;

дитина в соціумі: високий рівень-68; достатній – 32; низький-0;

мовлення дитини : високий рівень -48; достатній-50; низький-2;

дитина у світі мистецтва: високий рівень - 44; достатній-52; низький-4;

гра дитини: високий рівень-32; достатній-64; низький-0.

 Встановлено, що у групі № 4 (18 дітей) вихователі: Пономарьова І.Ю., Крупка М.І. з освітніх напрямів:

особистість дитини: високий рівень-59; достатній–41;низький–0;

дитина в сенсорно-пізнавальному просторі:високий рівень-11; достатній-89; низький-0;

дитина в природньому довкіллі: високий рівень-46; достатній-54; низький-0;

дитина в соціумі: високий рівень-50; достатній-50;;низький-0;

мовлення дитини : високий рівень -20; достатній-80; низький-2;

дитина у світі мистецтва: високий рівень - 42; достатній-58; низький-0;

гра дитини: високий рівень-50; достатній-50; низький-0.

 Встановлено, що у групі № 5 (17дітей) вихователі: Юсів О.С., Федорчук В.О. з освітніх напрямів:

особистість дитини: високий рівень - 41; достатній - 59; низький - 0;

дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: високий рівень-30; достатній-63; низький-7;

дитина в природньому довкіллі: високий рівень-55; достатній-45; низький-0;

дитина в соціумі: високий рівень-45; достатній – 50; низький-5;

мовлення дитини : високий рівень -47; достатній-43; низький-10;

дитина у світі мистецтва: високий рівень - 65; достатній-28; низький-7;

гра дитини: високий рівень-45; достатній-55; низький-0.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу всіх старших груп, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні: діти підуть до школи з достатнім багажем знань.

На перший план виступає завдання виховання у дошкільників потреби в здоров'ї як життєво важливої цінності, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя, до створення навколо себе здорового довкілля - формування культури здоров'я особистості як частини її загальної культури.

 Інструктор з фізичної культури постійно проводить заняття традиційні, сюжетні, заняття-ігри, заняття тренування. Організовує фізкультурні свята, розваги та квести для дітей. Традиційно в червні місяці проводимо «Олімпійський день». Вихователі усіх вікових груп проводять фізкультурно-оздоровчі заходи: ран​кова гімнастика, гімнастика після сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартовуючі процедури, валеолохвилинки. Використовують різні фор​ми організації рухової активності в повсякденні: фізичні вправи на прогулянках, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні Здоров'я. Займаються індивідуальною роботою з дошкільниками. У кожній віковій групі проводиться медично-педагогічний контроль на початку й у кінці навчального року. Графік МПК затверджує керівник ЗДО. МПК проводять безпосередньо під час занять з фізкультури. Результати МПК використовують для оцінки індивідуального та колективного рівня рухової активності дітей, для підвищення ефективністі організації фізичного виховання у ЗДО та зміцнення здоров’я дошкільнят.

Один раз в тиждень проводяться в другу половину дня заняття з духовного виховання. Функціонує кімната психологічного розвантаження. Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку єгра, педагоги приділяють увагу усім її видам.

В умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти діти з порушеннями мовлення потребують спеціально організованих умов навчання, виховання та розробки й удосконалення форм, методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи. З цією метою в закладі створено логопункти. Учителі-логопеди визначають основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводять необхідну профілактичну та корекційно-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до потреб дитини.

 Проводилось оперативно-оглядовевивчення «Корекційно-відновлювальна робота з дітьми, які мають вади мовлення». Вивчення показало, що робота ведеться на належному рівні, як в І половину дня так і в ІІ – 85 % дітей йде до школи з виправленим мовленням. Логопеди активно впроваджували в освітній процес заняття з використанням логоритмики, психогімнастики , пальчикові вправи, піско, казко, кольоротерапію.

**Результати корекційної роботи**

вчителя – логопеда Федик М.С., Кічкайло Н.П.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість дітей у групі | Кількість дітей за діагнозами | Кількість випущених дітей | Рекомендовано направити | Кількість дітей залишених на наступний курс |
| ФФНМ | ЗНМ | Дизартрія | ЗПР | Заїкання | З доброю мовою | Із покращенням | Без покращень | В ЗНЗ | В мовну школу | В групу загального розвитку |
| 15 | - | 12 | - | 3 | - | 10 | 5 | - | 5 | - | - | - |

Робота практичного психолога Пташкограй С.І. була спрямована на забезпечення психологічного супроводу розвитку дошкільників, впровадження педагогічних інновацій. Практичним психологом проводилась психодіагностика, консультаційна, корекційно - відновлювальна, організаційно-методична робота. За допомогою діагностичних досліджень протягом квітня-травня визначено рівень готовності дітей до навчання у школі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього дітей | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Низький рівень |
| 48 | 27 дітей56% | 14 дітей29% | 7 дітей14 % | -- |

На основі досліджень можна зробити висновок, що рівень шкільної зрілості переважно відповідає нормі і оцінюється як достатній.

Значна увага приділяється дрібній моториці пальців рук, набуттю графічних навичок письма. Для цього використовуємо народні пальчикові вправи, ігри з піском, що перетворює складну для дитини діяльність на цікаву гру. Старші ж дошкільники вже вправляються в письмі під час запланованих занять, один раз на тиждень. Практичний психолог Пташкограй С.І. практикує кінезіологічні вправи у роботі з дітьми, казкотерапію, музикотерапію.

Протягом року психологічною службою ЗДО проводилася робота щодо адаптації дітей до умов ЗДО, діагностична робота, розвивально-корекційна робота з дітьми «групи ризику» та ООП, психологічна просвіта педагогічного колективу, консультування батьків. Соціально-психологічні обстеження проводилися індивідуально. На кожну дитину пільгової категорії заведено індивідуальну карту, де формується банк даних про розвиток дитячої особистості і зберігаються всі результати спостережень. Узагальнюючи результати роботи соціально-психологічної служби ЗДО можна зробити висновок, що соціально-психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на розвиток творчих здібностей дітей.

 **Методична робота з педагогічними працівниками**

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність закладу обумовлює систематичне вдосконалення змісту та методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків.

Методичний кабінет забезпечений необхідною для підвищення фахової майстерності методичною літературою, періодичними виданнями, посібниками. Для зручності користування матеріалами вся необхідна інформація розміщується на сайті ЗДО, а саме на сторінці вихователя методиста.

Протягом року директор, вихователь-методист та практичний психолог здійснювали методичний та психологічний супровід освітнього процесу, надавали необхідну допомогу педагогам, корегували плани роботи з дітьми.

Головними завданнями методичної роботи ЗДО є: підвищення соціально-психологічної культури педагогічних працівників; вдосконалення педагогічної майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів, сприяння в опануванні світовою, національною, побутовою культурою, стимулювання розвитку ініціативи, творчості, пошуку, створення умов для праці в режимі розвитку, напрямку набуття нових методів, прийомів, засобів, технологій, системи навчання та виховання, підвищення комп’ютерної грамотності, медіаосвіти, якості роботи з сім’ями вихованців.

Під час організації роботи з педпрацівниками використовувалися різні форми роботи: тренінги, анкетування, відкриті перегляди, семінари, майстер-класи, методоб’єднання, вебінари. Залучено педагогів до всіх форм методичної роботи, до вивчення та впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій. Створено умови для самоосвіти, сприятливого психологічного клімату в колективі.

Вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти проводилось засобами Інтернет-ресурсів, та ІКТ-технологій. Діяльність закладу в умовах карантину та зміна умов праці спонукали до пошуку нових способів розв’язання освітніх завдань дистанційно. Приймали участь у відео конференціях, семінарах міста, області в програмі ZOOM.

Педагоги навчилися працювати дистанційно на курсах підвищення кваліфікації, де проходили і анкетування і здавали модульні контрольні роботи, відповідали та тести, відправляли відеоролики та відео презентації.

На курсах підвищення кваліфікації за кредитно–модульною системою навчались9 педагогів. Атестації педагогічних працівників сприяло підвищення рівня кваліфікації спеціалістів, показало тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано 5 педагогів:

1- встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»;

1. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

1- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

1. підтверджено 11 тарифний розряд
2. підтверджено 9 тарифний розряд.

**Інклюзивна освіта.**

 Робота Команди супроводу (КС). Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав. Впродовж 2021 – 2022 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 4 дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно - розвиткова робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно до програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

 З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2021-2022н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП. Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2021-2022 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме: директор Кочетова В.Г., вихователь-методист Огібовська О.В., корекційні педагоги: вчитель-логопед ФедикМ.С, Кічкайло Н.П.,практичний психолог Пташкограй С.І., асистенти вихователів: Кравцун Д.В., Максимюк Л.В., педагоги інклюзивних груп: Димчина Г.М., Шкоропад О.В., Магаляс О.М., Горбань Т.Я.,Пономарьова І.Ю. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов’язкову корекційну складову освітньо-виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини. Під час роботи КС було визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку. Запорукою успішної соціалізації дитини з ООП та безбар'єрного входження її в освітнє середовище є ретельна підготовча робота педагогів, які заздалегідь пристосовують середовище групи до приходу такої дитини. Освітнє середовище має сприяти успіху усіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

**Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази дошкільного закладу**

 Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора. У зв’язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичною підпискою, сучасним дидактичним матеріалом. У 2021-2022 навчальному році методичний кабінет поповнився навчально-методичною літературою. Була проведена підписка на фахові періодичні видання. Вихователі користуються сучасними розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг.

 Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

 В закладі оснащені кабінети для вчителя логопеда та практичного психолога, які працюють впродовж навчального року.

 Є приміщення музичної та спортивної залів, створені всі умови для організації даних видів діяльності, а саме: обладнанні спортивні куточки в кожному ігровому приміщені, які вміщують в себе комплект необхідного та додаткового обладнання для проведення рухової діяльності та організації фізкультурного дозвілля, а це й: дерев'яні драбини, похилі дошки, канати, м'ячі, скакалки, обручи, дуги тощо. Для організації музичної діяльності заклад забезпечено музичними інструментами: Ігрові приміщення за площею досить просторі, що дозволяє без обмежень проводити рухову діяльність на музичних та фізкультурних заняттях.

 Адміністрація закладу освіти постійно працює над матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу, розроблено заходи щодо зміцнення матеріальної бази. Завдяки розумінню та допомозі батьків протягом 2021-2022 навчального року за благодійні та спонсорські кошти було відремонтовано та придбано:

- Проведено частковий ремонт туалетних кімнат групи.

- Проведено капітальний ремонт двох входів першого поверху; заміна дверей, покладена плитка на сходах,

- Поміняні крани в умивальних кімнатах для дітей та в мийках.

- Проведено частковий ремонт огорожі, заміна сітки.

- Закуплено цемент та фарбу для здійснення поточних ремонтних робіт; - Систематично проводились стихійні ремонти сантехніки, водопроводу, техніки, заміна труб.

 Заклад набрав естетичного вигляду завдячуючи спільним зусиллям батьків, педагогів та відділу освіти, тому наші діти виховуються у затишку та комфорті. Варто відмітити, що осторонь наших проблем, що стосуються матеріальних затрат, не стоїть міська рада та відділ освіти Червоноградської міської ради. Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, оскільки на його розв’язання потрібні кошти.

**З В І Т**

про проведену роботу з підготовки закладу дошкільної освіти ясла-садок № 5

 до початку 2022 - 2023 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Заходи** | **Витрачено** **коштів** | **Джерела фінансування** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Поточний ремонт груп, коридорів, кабінетів, груп:-сітка будівельна, шпаклівка, грунтівка - гіпсокартон для коридору-заміна дерев′яного покриття в павільйоні- ремонт сходів при вході в садочок- матеріали для ремонту | 1500165025 00015001440 | благодійні внескиблагодійні внескиспонсорські внескиблагодійні внескиміський відділ освіти |
| 2 | Придбання обладнання, його реконструкця - бензин, для косарки; - терморегулятори для бойлерів;- крани на мийку- тени для бойлерів- двері металопластикові (2 шт.)- газонокарса- повірка вогнегасників- вогнегасники 3шт.- миючі засоби- фарби, лаки-обслуговування компютерної техніки | 4001800800115516000 35001125227429412401,201150 | благодійні внескиблагодійні внескиблагодійні внески благодійні внески благодійні внески благодійні внески міський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освіти |
| 3 | Капітальний ремонт систем:* + водопостачання
 | - |  благодійні внески |
| * + теплопостачання
 | - |  благодійні внески |
| 4 | Ремонт огорожі, спортмайданчиків:часткова заміна сітки | 1000 | благодійні внески |
| 5 | Проблемні питання:- капітальний ремонт підлоги в групі № 8- заміна труб водопостачання;- заміна труб теплопостачання- капітальний ремонт санвузлів- заміна внутрішніх дверей- перекриття павільйонів (дах, підлога) | ------- | міський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освітиміський відділ освіти |

 Кошти міського відділу освіти - 11331,2

 Спонсорські та благодійні кошти - 54305

**Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників.**

 Одним з пріоритетних напрямків діяльності адміністрації ЗДО є забезпечення соціального захисту вихованців. Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» на початок 2021-2022 навчального року було проведено облік дітей ЗДО № 5, забезпечено роботу та постійне оновлення і внесення коректив до бази даних комп’ютерної програми «КУРС: Дошкілля». В ЗДО зареєстровано 53 дитини пільгової категорії, а саме:

 - Діти з сімей учасників АТО – 10;

 - Діти з малозабезпечених сімей -8;

 - Діти з багатодітних сімей - 31;

 - Діти, які перебувають на інклюзивній освіті - 4.

З метою оптимізації подальшої освітньої роботи з дітьми з особливими потребами впродовж року було організовано спільну роботу з Інклюзивним Ресурсним Центром (4 дітей пройшли обстеження, їх батьки отримали відповідні рекомендації).

**Аналіз звернення громадян**

 На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 року, Указу Президента України №700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», Інструкції з діловодства в дошкільному закладі проводиться відповідна робота.

 В закладі налагоджено облік зі звернень громадян, є графік особистого прийому керівника закладу, в наявності Журнал реєстрації звернень громадян. Всі питання, що порушуються у звернення громадян приведені у відповідність до Класифікатора, який затверджено наказом по закладу від 06.01.2021 року № 10-а.   З метою поліпшення роботи зі зверненнями громадян у закладі затверджений порядок особистого прийому громадян директором. Розгляд, реєстрація та проходження звернень здійснюється відповідно до Інструкції з діловодства за зверненнями громадян.

 Збільшилась кількість звернень громадян щодо працевлаштування, звернулось 15 осіб, працевлаштовано 6 осіб.

  За 2021-2022 навчальний рік було – 25 зверненнь громадян щодо оформлення дітей в дошкільний заклад. Всі порушені питання розглянуті, надані відповіді.

**Організація раціонального харчування**

  У дошкільному закладі на постійному контролі перебуває питання раціонального харчування.  Відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» діють нові норми та порядок організації харчування у закладі, які регулюють організацію харчування дітей з огляду на принципи здорового харчування, приведення енергетичної цінності раціону, структури харчування до Норм фізіологічних потреб в основних харчових речовинах і енергії. Передбачена відповідна калорійність страв та меню для дітей й встановлені обмеження щодо продуктів, що містять сіль, цукор і жири. Організація харчування у закладі дошкільної освіти здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів. Надавач послуг ТОВ «ПОНТЕМ.УА.»

    Сестрою медичною старшою Стельмащук Г.Г. постійно контролюється прийом продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація. З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь здійснюється контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби. Сестра медична старша   контролює санітарний стан харчоблоку, дотримання особистої гігієни персоналом, відмічає в журналі здоров'я працівників харчоблоку своєчасність проходження медоглядів, ведеться необхідна документація.

      Режим харчування у кожній віковій групі дошкільного закладу дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами на кожну дитину. Постійно дотримується питний режим.

**Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарногігієнічних та протипожежних норм**

 В дошкільному закладі забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки. Відповідно до чинного законодавства. не допускається до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці. На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001р. № 2628- ІІІ (із змінами), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні заходи цивільного захисту на 2011 рік» від 21 березня 2011р. № 246. Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітньо – виховного процесу ЗДО якостей свідомого і обов’язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки. В закладі дошкільної освіти створено систему контролю за виконанням вимог техніки безпеки та охорони праці. Повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров’я дітей в ЗДО, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги – все це в купі дає вагомий результат щодо організації безпеки життєдіяльності всіх здобувачів освіти та працівників. Двічі на рік, до оздоровчого періоду та початку навчального року, проводиться випробування спортивного обладнання на території дошкільного закладу та групових приміщеннях. Комісією з охорони праці проводяться перевірки обладнання на відповідність вимогам безпеки та видаються акти протягом 2021-2022 навчального році були проведені наступні форми роботи: щомісячно проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, тренінги, виставка дитячих робіт щодо запобігання дитячого травматизму, заходи по ознайомленню дітей з правилами дорожнього руху.

 **Протипожежна безпека**

 У дошкільному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Впродовж 2021-2022 н.р. було оновлено плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі, за звітний період було перезаряджене 15 вогнегасників. На евакуаційних виходах з будівлі на І та ІІ поверсі, постійно працюють світильники «ВИХІД», які завжди у включеному стані. Приміщення ЗДО обладнано протипожежною системою. Будівля забезпечена блисковкозахистом, проведена обробка дерев’яних конструкції горищного приміщення вогнезахисними сумішами. У повній комплектації пожежний щит.

 **Безпека життєдіяльності та охорона праці**

Згідно із Законом України «Про охорону праці» у закладі дошкільної освіти здійснюється належна робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці. Робота забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників освітнього процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці. За період 2021- 2022 н.р. нещасних випадків з дітьми під час освітньої роботи і працівниками на робочому місці не відбувалося. Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно - оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання.

Адміністрація створила належні умови для праці та освітньої діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя та здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму.

Забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструкцій з техніки безпеки.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму будується на базовому компоненті дошкільної освіти в Україні та програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля », які спрямовують роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

 Сформований позитивний  імідж – результат роботи абсолютно всіх працівників дошкільного закладу. Позитивний імідж створює відповідну репутацію дитячого садка. Колектив нашого закладу постійно працює над виробленням власного стилю. Ми намагаємося формувати імідж на основі реальних кроків. У цьому, безперечно, нам допомагають батьки. Спільні заходи згуртовують колектив батьків та сприяють налагодженню діалогічних взаємин між педагогами та батьками, створюють атмосферу доброзичливості. А все це формує позитивну думку батьків про заклад.

   Наш колектив налаштований на подальшу діяльність в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій. Майбутнє своє колектив закладу вбачає у розширенні спектру надання освітніх послуг дітям дошкільного віку.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку. Головним є те, що дошкільний заклад є другою домівкою для дошкільнят і ми прагнемо створити умови, де діти завжди зможуть отримувати любов і піклування, фізично розвиватись, зміцнювати здоров’я, надбати досвіт та знання, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьками, громадськістю.