ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання

Педагогічної ради ЗДО № 5

від 25.08.2022 № 1

Самооцінювання якості освітньої діяльності

І розділ Внутрішньої системи забезпечення якості

освітньої діяльності

**«Освітнє середовище закладу»**

ВСТУП

 Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

 Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

 Найважливішу роль у здійсненні якісної дошкільної освіти відіграє освітне середовище закладу, яке організовується через осередки приміщень і створюється для дітей, щоб вони почувалися комфортно і забезпечується розвиток їхніх пізнавальних здібностей. Це один з головних чинників вдосконалення освітнього процесу.

 Якість освітнього процесу є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності педагогів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Звітування

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

У 2021-2022 році було здійснено самооцінювання І розділу «**Освітнє середовище закладу освіти».**

**1.1. «Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці»**

**1.1.1.Територія, будівлі та приміщення закладу мають належні умови, є безпечними та доступними**

1.1.1.1. Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 5 комбінованого типу відкритий у 1983 році. Наявні усі необхідні документи для його функціонування.

 Заклад розміщений на безпечній відстані від дороги, має усі необхідні приміщення для здійснення освітньої діяльності. На території поруч з будівлею знаходяться два допоміжних приміщення, для зберігання господарського інвентарю.

 Огляд території та приміщень закладу засвідчують: територія закладу огороджена, немає «схованок», де діти можуть залишитися без нагляду дорослих; наявний доступ для стороннього автотранспорту.

 Озеленення території є достатнім, ростуть дерева листяні, хвойні, фруктові, кущі. Відсутні колючі та необрізані дерева з сухим нависаючим гіллям, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Працівниками закладу періодично проводиться огляд території щодо її безпечності. Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування дітей та працівників.

 Кожна група має свій ігровий майданчик із зеленими насадженнями, на якому розміщено павільйон. Потребують часткового ремонту декілька павільйонів: заміна дерев’яного покриття та шиферного перекриття дахів

 На всіх ділянках  установлені   пісочниці, завезений пісок, але більша кількість пісочниць не відповідає санітарним нормам, тому що не мають кришок для накриття.

  Облаштовані ігрові майданчики для дітей раннього віку та дітей дошкільного віку. У 2014-2015 році придбані гірки, каруселі, гойдалки, будиночки для відпочинку, обладнання надійно закріплене, підтримується у належному стані.

Спортивний майданчик придатний для безпечної фізичної активності дітей: покриття трав’яне, що не може призвести до травмування, але спортивне обладнання застаріле, потребує осучаснення.

 Асфальтове покриття на території закладу потребує заміни, в зв’язку з проведенням аварійно-ремонтних робіт, бо окремі ділянки можуть стати причиною травмування дітей та працівників закладу.

1.1.1.2.Заклад обладнаний мережами водопостачання, теплопостачання, каналізації, вентиляції.

 У закладі забезпечується комфортний повітряно - тепловий режим. За результатами проведеного анкетування 61 % батьків та 59 % працівників задоволені температурним режимом. У 2014 році відбулась заміна вікон на енергозберігаючі, так як суттєва втрата тепла відбувається через старі вікна.

 Окрім того для забезпечення комфортної температури систематично працівниками закладу проводиться частковий ремонт системи опалення. Але цього не достатньо, так як система опалення потребує капітального ремонту, а на це потрібно більшого фінансування.

 Проведена часткова заміна внутрішніх дверей, проте заміни потребують ще 9 дверей.

 У закладі належне освітлення, як природне, так і штучне в достатній кількості. Періодично здійснюється контроль за станом освітлення працівниками лабораторного центру.

 Значна увага приділяється ремонтам санвузлів. Завдяки благодійній допомозі та силами працівників закладу були частково відремонтовані три санвузли.

 Проте капітального ремонту потребують ще 6 санвузлів. У всіх туалетних кімнатах наявні: вода, мило, папір, рушники. Система водопостачання також потребує капітального ремонту.

 Забезпечений питний режим дітей, кип’ячена вода є постійно у достатній кількості у групах так і на харчоблоці.

1.1.1.3.Працівники молодшо-обслуговуючого персоналу дотримуються режиму прибирання приміщень, утримують їх в порядку та чистоті.

 Належним чином організоване щоденне вологе прибирання та проводять щотижневе генеральне прибирання приміщень відповідно до санітарних норм закладу. Переважна більшість батьків оцінюють належну чистоту та облаштування груп.

За результатами опитування батьків та педагогів в закладі належний рівень чистоти.

1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі груп.

 Прийом дітей до дошкільного закладу здійснюється керівником протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров’я дитини, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження, висновку ІРЦ.

 Комплектування мережі груп відбувається за віковими ознаками, з урахуванням чисельності здобувачів дошкільної освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень та електронної реєстрації дітей до закладу.

 Наповнюваність груп відповідає Закону України «Про дошкільну освіту» згідно нормативам наповнюваності груп закладів дошкільної освіти.

 Групи раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами.

 Кількість дітей у закладі не перевищує гранично допустиму наповнюваність (проектна потужність закладу 200 осіб, виховується 154 особи).

 Тенденція відбувається до зниження наповнюваності дітьми закладу, зменшення мережі груп, що призведе до скорочення робочих місць.

1.1.1.5. Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. У закладі дошкільної освіти є робочі місця для працівників та здобувачів дошкільної освіти. Під час проведення опитування 98 % педагогів зазначили, що задоволені освітнім середовищем і умовами праці в закладі.

**1.1.2. Заклад дошкільної освіти має приміщення з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу.**

 У закладі дошкільної освіти функціонують групові осередки та інші приміщення: зали для музичних та фізкультурних занять, кабінети практичного психолога, вчителя –логопеда, харчоблок, пральня, передбачені будівельними та санітарними нормами.

1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Приміщення з відповідним обладнанням, столи, стільчики, меблі відповідають зросту та віку дітей, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь, світлих тонів, матові, переважно без блиску. Висота стільців та столів регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

 Груповий простір поділений на осередки для різних видів діяльності та відпочинку дітей: осередки ігрової, дослідницької, художньо-естетичної, практичної діяльності, є куточок природи, куточок чергування. Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, відповідають зросту та віку дітей, та шафами для білизни.

 1.1.2.2.Приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до освітніх програм, типу та профілю закладу, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів.

 Але є недоліки в організації середовища: недостатність матеріалів для дитячого експериментування, забезпечення умов індивідуальної комфортності; недостатність м’яких ігрових модулів, які діти використовували б, щоб створювати свій простір, потребує доповнення

 Заклад потребує оснащення комп’ютерами, мультимедійним забезпеченням, телевізором; сучасними меблями, килимами в логопедичний кабінет та кабінет психолога. Спортивний зал потребує сучасного обладнання та інвентаря.

**1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**

 Одна з умов безпечного освітнього середовища — знання та дотримання працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

 1.1.3.1.Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. В закладі проводяться інструктажі, тренінги та інші заходи щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, про що ведуться записи у відповідних журналах.

 Наявні відповідні інструкціі та програми, які переглядаються та затверджуються наказом.

 Пожежна безпека у закладі на належному рівні:

 - у повному обсязі заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння: вогнегасники, гідранти, пожежні щити комплектовано згідно норм належності протипожежним інвертарем;

 - аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені.

- приміщення обладнано системою протипожежної сигналізації,

- здійснено обробку вогнетривким розчином дерев’яних конструкцій,

- встановлено громовідвід (блискавкозахист).

- здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується.

- ізоляція електричної проводки справна, але застаріла, потребує оновлення.

1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

 Наявні інструкції з надання першої домедичної допомоги, в інструкціях з охорони праці , за якими проводиться первинний інструктаж, є пункт, який визначає порядок дій працівника у випадку аварійної ситуації та нещасних випадків.

 Виконують вимоги законодавчих документів, постійно проводять роботу щодо збереження життя і здоров’я вихованців, запобігання випадкам дитячого травматизму: своєчасно видаються настановчі та підсумкові накази; стан роботи з цих питань розглядається на виробничих нарадах.

 Спланована і проводиться відповідна робота з вихованцями з урахуванням вікових особливостей: заняття з основ здоров’я, тижні безпеки життедіяльності, години спілкування, ігри, зустрічі з працівниками ДСНС.

**1.1.4.  У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти**

 Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

1.1.4.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти . 01 січня 2022 року розпочалась реформа організації харчування в закладах дошкільної освіти.

 Складено примірне чотиритижневе сезонне меню на осінній, зимовий, весняний, літній періоди для закладів дошкільної освіти на 2022 рік, яке містить страви з урахуванням їх достатнього циклу зміни, національної кулінарної традиції нашого регіону. У стравах, обмежено кількість солі та цукру, жирів рослинного й тваринного походження та субпродуктів. Натомість збільшено кількість споживання молока та кисломолочних продуктів, м’яса, риби, свіжих овочів і фруктів.

1.1.4.2. Заклад дошкільної освіти дотримується виконання натуральних норм харчування, відповідно до Постанови КМУ від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами).

 Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестрою медичною старшою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Систематично аналізується виконання натуральних норм харчування, кожні 10 днів проводиться аналіз харчування. Щомісячно проводиться детальний аналіз виконання натуральних норм продуктів харчування. Аналіз стану харчування проводиться щоквартально та узагальнюється наказом.

1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

 В ЗДО здійснюється внутрішній контроль за якістю харчових продуктів та/або готових страв, організацією харчування, дотриманням вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність та якість харчових продуктів, зокрема за умовами і строками зберігання продуктів харчування та їх реалізації, технологією приготування страв, дотримуванням норм харчування , здійснення обліку дітей пільгових категорій.

 Є достатня матеріально- технічна база для організації харчування: відремонтований харчоблок, достатньо обладнання для приготування їжі, посуду.

 Проте потребує ремонту комора для зберігання овочів (перекриття даху).

1.1.4.4. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти

 В закладі проводиться раціональна організація життя дітей, що полягає у чіткості та своєчасності режимних процесів; позитивний приклад культури поведінки дорослих; систематичне вправляння у дотриманні вимог до гігієни дитини в дошкільному закладі та сім’ї; контроль та корекція з боку вихователя, помічника вихователя, батьків якості виконання культурно-гігієнічних навичок; індивідуальний підхід до темпів оволодівання культурно-гігієнічними навичками конкретною дитиною.

 Здійснюється просвітницько-профілактична робота з дітьми та батьками щодо дотримання гігієнічних вимог та культури здорового харчування.

**1. 1. 5.  У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я здобувачів дошкільної освіти.**

 У закладі дотримано протиепідемічного режиму для збереження життя та здоров’я дітей, яке включає комплекс організаційних, правових, медичних, гігієнічних і протиепідемічних заходів, що направлені на запобігання виникненню і ліквідацію інфекційних захворювань. Проводиться гігієнічне навчання з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування, профілактики травматизму, інфекційних захворювань.

 Діти забезпечені постійним медичним обслуговуванням. Його здійснює медичний працівник, які входить до штату закладу.

 Здійснюєтьсящоденний огляд дітей, які відвідують заклад щодо виявлення у них ознак захворювань; антропометрія, термометрія; моніторингу стану здоров’я, фізичного та нервово-психічного розвитку дітей; ізоляція дітей, що захворіли, та спостереження за ними; протиепідемічні заходи у порядку, встановленому МОЗ України; спостережень за дітьми, які були в контакті з інфекційним хворим.

 Працівники закладу проходять обов’язкові профілактичні медичні огляди в установленому законодавством порядку та ведення пов’язаної із цим документації.

 В закладі дотримано раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження, виконання профілактичних та оздоровчих заходів

 Сестра медична старша веде медичну документаціювстановленіу МОЗУ та МОНУ.

 Формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності в дошкільному закладі комплексу різних засобів, серед яких:

* гігієнічні фактори: режим харчування, сон, діяльність й відпочинок, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо;
* фізичні вправи: гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця;
* чинники природного середовища: повітря, сонце, вод).

 Поряд з традиційними засобами фізичного виховання, оздоровлення дошкільників у практиці роботи дошкільного закладу знаходять місце нетрадиційні: дихальна гімнастика, музикотерапія, ароматерапія.

 Організоване навчання у формі фізкультурних занять. Фізкультурні заняття для дошкільників проводяться не менше двох разів на тиждень здійснюється медико–педагогічного контроль на заняттях з фізкультури у кожній віковій групі двічі – на початку й у кінці навчального року (жовтень, квітень).

 Медичний кабінет знаходиться на першому поверсі, містить ізолятор, який має окремий вихід для дотримання протиепідемічних вимог.

 Медичний кабінет потребує ремонту та сучасного омеблювання.

**1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації.**

 Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу та запобігання йому.

У закладі розроблено та висвітлено на сайті:

- План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу, дискримінації,

- Положення про порядок розгляду випадки булінгу ( цькування) у ЗДО № 5,

- Наказ « Про створення комісії з розгляду випадків булінгу».

Психологічна служба вчасно реагує на звернення щодо проявів булінгу , у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка.

**1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору**

1.3.1. З метою забезпечення рівного доступу до освітніх послуг дітей з особливими освітніми потребами створені відповідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням особливостей розвитку дітей: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів освітньої роботи, психолого-педагогічний супровід, налагодження співпраці з батьками (особами, які їх замінюють).

 З 1 вересня 2018 року з метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, забезпечення якості навчання відповідно до висновків ІРЦ про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини та медичних висновків було організовано інклюзивне навчання і відкрито першу інклюзивну групу, у 2019 - другу групу, в них навчалися 4 дітини з особливими освітніми потребами.

 Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини розробляються та погоджуються з батьками Індивідуальні програми розвитку дитини.

 Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в групах забезпечують вихователь та асистент вихователя, вчитель-логопед, практичний

психолог. Педагогічні працівники надають допомогу дітям з особливими освітніми потребами в організації робочого місця, проводять спостереження за

дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб;

допомагають концентрувати увагу, сприяють формуванню саморегуляції та самоконтролю ; співпрацюють з командою психолого-педагогічного супроводу; забезпечують разом з іншими працівниками здорові та безпечні умови навчання, виховання, розвитку дитини з ООП.

1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти.

 Комплексний психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснюється на підставі наказів директора:

«Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладу»;

«Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі закладу».

 Відповідно до рекомендацій ІРЦ т у закладі організовано та систематично проводяться психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові заняття з: корекції розвитку, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування .

 Працівники закладу тісно співпрацюють з батьками дітей, які мають інклюзивну форму навчання.

 Вихователі та асистенти вихователів, які працюють в інклюзивних групах, пройшли курси підвищення кваліфікації у 2020-2022 роках.

**1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій**

 В нашому закладі спеціально облаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Кімната знаходиться на першому поверсі двоповерхового приміщення дитячого садка, її площа 42 м2, має вихід у загальний коридор. Кімната є достатньо просторою та незахаращеною зайвим обладнанням, відсутні предмети, які можуть викликати травмування. Приміщення має природне освітлення, на вікнах наявні штори для регулювання ступеня освітлення, температура повітря у кімнаті в осінньо-зимовий період становить 19 º С, у весняно-літній 21-23º С. Поруч з ресурсною кімнатою розташована умивальна раковина, є швидкий доступ до туалетної кімнати. Гама кольорів та текстур обладнання в ресурсній кімнаті підібрана максимально нейтральних та природніх відтінків.

 У ресурсній кімнаті створено комфортний простір для організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами, гармонізації їхнього психоемоційного стану, зниженню у них тривожності, агресії, нервового збудження тощо.

 Кімната має відповідний розподіл функціональних зон. Приміщення поділено на зони:

* навчально-пізнавальна
* ігрова
* фізичного розвантаження
* усамітнення

 Діти перебувають в ресурсній кімнаті винятково у супроводі педагогічних працівників, асистента вихователя, вихователя або залученого фахівця, що проводить додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (вчитель-логопед, практичний психолог).

Використання ресурсної кімнати дає можливість підвищити ефективність освітнього процесу та соціалізації дітей з ООП на основі сенсорної стимуляції та емоційного розвантаження, допомагає гасити спалахи роздратування, невротичні стани та агресивну поведінку.

 Проте, потрібно удосконалювати форми та методи освітньої діяльності, у тому числі корекційно-відновлювальної роботи з дітьми, шляхом активізації використання інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання із застосуванням мультимедійних систем, лего-конструкторів, сучасної сенсорної дидактики, розвиваючих ігор. В закладі недостатня кількість відповідного обладнання у порівнянні із спеціалізованими закладами.

**Результати опитування педагогів**

**«Освітнє середовище»**

Було опитано 15 педагогів

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер та зміст індикатора** | **Результати опитування** |
| Індикатор 1.1.1.3У закладі забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримано санітарно-гігієнічних вимог? | Так - **8** (59 %)Переважно так - **7** ( 41%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%)   |
| Індикатор 1.1.2.2Приміщення для роботи зі здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу? | Так - **3** ( 20%)Переважно так - **7** ( 47%)Частково – **5** ( 33 %)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.1.3.1У закладі дошкільної освіти проводять навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації? | Так - **9** (60 %)Переважно так - **6** (40%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.1.4.1У закладі дошкільної освіти організовано безпечне харчування?  | Так - **10** (67 %)Переважно так - **5** ( 33%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%)  |
| Індикатор 1.1.4.4У закладі дошкільної освіти створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти? | Так - **11** (73 %)Переважно так - **4** ( 27%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.1.5.1У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога? | Так - **11**(73 %)Переважно так - **4** ( 27%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.1.5.3У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму? | Так - **9** (60 %)Переважно так - **6** (40%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.1.5.4У закладі дошкільної освіти проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя? | Так - **10** (67 %)Переважно так - **5** ( 33%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.2.1.2У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам булінгу, дискримінації та інших форм насилля, відбувається вчасне реагування на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка? | Так - **9** (60 %)Переважно так - **6** ( 40%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Індикатор 1.2.1.3 Освітнє середовище у закладі дошкільної освіти безпечне та психологічно комфортне? | Так - **8** (59 %)Переважно так - **7** ( 41%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |

**Результати опитування батьків**

**«Освітнє середовище»**

Було опитано 57 батьків

|  |  |
| --- | --- |
| Чи забезпечено у закладі дошкільної освіти належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопостачання, водовідведення? | Так - **34** (61 %)Переважно так - **23**( 39 %)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Чи проводиться належним чином прибирання території закладу та його приміщень, чи дотримано санітарно-гігієнічних вимог? | Так - **54** (94 %)Переважно так - **3** ( 6%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |
| Чи забезпечені приміщення для роботи зі здобувачами освіти усім необхідним обладнанням? | Так - **46** (80 %)Переважно так - **11** ( 20%)Переважно ні - **0** ( 0%)Ні - **0** ( 0%) |

**Результати опитування батьків дітей з особливими освітніми потребами**

Опитано 4 батьків

|  |  |
| --- | --- |
| Чи ознайомлені ви з індивідуальною програмою розвитку дитини? | Так - 4 (100%) Ні – 0 (0%) |
| Оцініть змістовність інформування Вас, як батьків дитини з ООП:1 – інформація, яку надали спеціалісти, дає відповідь на запитання щодо виховання і розвитку дитини;2 – інформація є частковою, більше інформації черпаю з інших джерел;3 – інформування є недостатнім;4 – мене не інформують про розвиток дитини. | 1 – 2 (50%)2 – 2 (50 %)3 – 0 (0%)4 - 0 (0 %) |
| Наскільки комфортне батьківське співтовариство у Вашій групі:1 – комфортне, відчуваю підтримку інших батьків;2 – комфортно співпрацюю лише з педагогами;3 – не дуже комфортне, батьків відсторонююся. | 1 – 3 (75 %)2 – 1 (25%)3 - 0 (0%) |