Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти ясла-садок №1 комбінованого типу у 2022/2023 навчальному році спрямував діяльність на забезпечення ідей гуманістичної педагогіки, теорії природо- відповідності, ідеї громадянського і патріотичного виховання, ідеї про використання казки та гри, ідеї відповідальності громади, родини, педагогічних фахівців та всіх тих, хто причетний до піклування, догляду та розвитку дітей.

Заклад знаходиться в типовому приміщенні: 11 груп, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінет практичного психолога, кімната психологічного розвантаження, 2 кабінети вчителя-логопеда, 2 сенсорні кімнати для та у групах № 6, 8 облаштовані осередки для дітей з особливими потребами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Назва ЗДО  | Заклад дошкільної освіти ясла- садок № 1 комбінованого типу |
| 2 | Засновник | Червоноградська міська рада Львівської області |
| 3 | Юридична адреса | 80100 вул. Шептицького 16а, м.Червоноградтел.3-82-43email: dnz-1@i.ua  |
| 82 | Рік заснування, етапи розвитку | 1973 рік2016 - передача в комунальну власність міста2018 – відкриття інклюзивної групи2019 - відкриття другої інклюзивної групи2019 – відкриття логопункті2021- відкриття чотирьох інклюзивних груп2022-відкриття п’яти інклюзивних  |
| 5 | Приміщення | Типове, 11 групових кімнат, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінет практичного психолога, кімната психологічного розвантаження, 2 кабінети вчителя-логопеда, 2 сенсорні кімнати для дітей з особливими потребами. |
| 6 | Розрахований на кількість груп, дітей | 12 груп, 220 дітей |
| 7 | Кількість груп | 10 |
| 8 | Кількість дітей | 187 |
| 9 | Групи раннього віку (дітей) | 2 (30) |
| 10 | Групи молодшого віку (дітей) | 2(32) |
| 11 | Групи середнього віку (дітей) | 1(21) |
| 12 | Групи старшого віку (дітей)  | 1 (22) |
| 13 | Інклюзивні групи | 5 (72) |
| 14 | Групи соціального патронату (дітей)  | -- |
| 15 | Групи з пріоритетним спрямуванням освітнього процесу: - розвивального читання- екологічного спрямування- соціального і економічного - логіко-математичного - безпеки життєдіяльності- соціального (освіта сталого розвитку) |  1 (№ 11) 1 (№ 10) 1 (№ 9)  1(№ 1)  1(№ 7)  2(№ 5, № 8) |
| 17 | ПрацівникиВсього - 61 | З них:- педагогічні працівники – 35,- молодший обслуговуючий персонал - 26 |

Упродовж 2022-2023 навчального р освітній процес закладу спрямований на вирішення науково–методичної проблеми: «Наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі в дошкільній та початковій освіті». Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Щоб сформувати у дітей базові компетентності (вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом), педагогічний колектив втілює в практичну діяльність інноваційні технології спрямовані на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, творчих. Успішно реалізуються комплексні програми «Обдаровані діти», «Правове виховання», «Економічне виховання». На належному рівні здійснюється інноваційна діяльність по впровадженню передового педагогічного досвіду освітян міста, України (А. Богуш, К. Крутій, Н. Гавриш, Р. Борщ, М. Єфименка, Дж. Кюізенера, блоки Дьєниша, І. Матюгіна, В. Сухомлинського, лепбуки, ІКТ, мнемотаблиці, LEGO-конструктори), **програми: «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку»**, «Вчимося жити разом», «Афлатот», «Зерно любові»). Щорічно у вересні проходить методичний тиждень «Добрий Ангел спускається до мене» для обміну та популяризації педагогічних нахідок серед педагогів у форматі виставки. Педагоги закладу друкують свої доробки на порталах педагогічних видань «На урок», «Всеосвіта», «Методичний портал», «Вихователь». Свій досвід роботи, напрацювання педагоги висвітлюють в ЗМІ, зокрема в соціальній мережі Facebook, на сайті закладу, у viber-групах для батьків.

Забезпечення якості освіти відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Базового компонента дошкільної освіти сприяло проведення нарад директорів закладу та школи, засідання творчої мікрогрупи вихователів та вчителів, участь вчителів початкових класів у педагогічній раді. Конструктивними були: семінар «Актуальність проблеми взаємодії в роботі школи та ЗДО щодо безперервної освіти дітей», круглий стіл «Раннє читання з використання методики

Л. Шелестової», обмін досвідом роботи з дітьми ООП. Проведено семінар – практикум для вихователів закладу на тему: «Формування лідерських якостей у дошкільників як наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі в дошкільній та початковій освіті», керівник Романик Н.В. Для дошкільників організовано гімназією № 12 імпровізовані уроки для знайомства з школою. Здійснено екскурсії до гімназій № 9, 11.

У дошкільному віці діти починають розвивати навички комунікації і важливим періодом для них є адаптація, тому створюємо умови для соціальної компетенції дошкільнят. Практичний психолог Винник Т.В. проаналізувала адаптацію дітей ясельних та молодших груп і ствердила, що адаптація пройшла швидко.

Педагогічний колектив **продовжував працювати** над **формуванням екологічної** свідомості, економічних навичок практичного життя, готовністю до взаємодії з навколишнім світом. Педагог Кузьмів Л.П., вихователь на педагогічній раді (від 30.11.2022 року № 2) поділилась досвідом роботи з організації екологічного виховання в ЗДО, формами та інструментами роботи з дошкільниками. Вихователі сприяють збагаченню уявлень дітей про світ природи, формують екологічну культуру дошкільників, використовуючи елементи парціальних програм «Радість творчості» (вихователь, Яворська О.Я.), «Освіта сталого розвитку» (вихователі Антоненко О.Л.). Щорічно (2 березня) беремо участь у «Всеукраїнському занятті «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин» із супровідною мультимедійною презентацією та фото звітом. Вихователі спільно з вихованцями працюють на «французьких» городах. Мають нагоду постійно спостерігати за ростом овочевих культур, квітів, приймають участь у догляді за ними. Крім, того поєднують екологічне виховання з економікою та правовим вихованням. Цьому сприяє соціальна і фінансова програма «Афлатот», яку використовують вихователі усіх груп. Вихователь Ляшук С. М., продовжує роботу профільної групи з економічного виховання.

На базі нашого закладу в червні місяці було проведено обласний семінар-практикум з впровадження програми «Афлатот» «Сутність і зміст освітнього напряму «Дитина в соціумі». Соціальна фінансова освіта дошкільників».

Одним із завдань є продовження здійснення моделі інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалення освітнього процесу та командна робота педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами. Цього року відкрито п’ять інклюзивних груп. Три рази на рік проводяться засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами, спільно з ІРЦ, батьками та педагогами, для надання якісних психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг. Щомісяця проводиться моніторинг дітей з ООП, за висновками його корегуються успіхи та досягнення дітей. На педагогічній раді № 2 (від 30.11.2023 року) асистент вихователя Данчук О.І. підготувала доповідь «Налагодження зв’язків з дитиною ООП». Для дітей створено ресурсні кімнати, куточки усамітнення, які поступово наповнюються необхідним інвентарем. Під час методоб’єднання вихователів та асистентів вихователя педагоги Данчук О.І., Сидор Н.Я., Троць Л.А. продемонстрували роботу з таких інноваційних технологій, як: арт-терапевтичні технології, використання Ікт-вправ, ігор для індивідуальної роботи, медіаосвіти, використання блоків Дієниша.

На виконання третього завдання «Здійснення патріотичного та духовно-морального виховання дітей» виховання педагоги продовжують працювати за програмою духовно-морального виховання дітей «Зерно любові». Сплановано в другу половину дня заняття, хвилинки духовності під час зустрічей з отцем Романом з церкви Святого Йосафата, екскурсії до храму. Вихователь Коршунова Т.М. у своїй роботі впроваджує програму «Лідер живе в кожному», яка спрямована на закладання основ лідерства в контексті формування базових особистісних якостей дітей як важливої умови досягнення основного результату першої ланки освіти – дошкільної зрілості. Керуючись Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичними рекомендаціями з національно-патріотичного виховання в загально-освітніх навчальних закладах, педагоги працювали над формуванням у дітей почуттів національної-патріотичної свідомості шляхом створення предметно-просторового розвивального середовища та музейної педагогіки. З цією метою в закладі постійно поповнюється патріотичний куток «Герої серед нас», духовна кімната, музей народної іграшки, Природа Космосу, «Що живе під землею». Проводились акції «Допоможи солдату». В перспективному плані враховано та затверджено педагогячною радою тематичні декади, тижні, дні, з метою ознайомлення дітей з правами, обов’язками, традиціями та обрядовими святами українського народу. Спільно з батьками діти малювали малюнки для ЗСУ. У планах роботи педагоги планують бесіди, заняття ігри, розваги, свята для ознайомлення з традиціями та святами українського народу, з виховання патріотичного морально-етичного виховання.

Слід відзначити, що педагоги приділяють велику увагу з формування мовленнєвої активності дітей засобами художнього слова, так як перед колективом поставлене таке завдання. В групах закладу створено умови для літературної діяльності. Вихователі творчо підійшли до створення книжкового осередку, враховуючи основні вимоги оформлення, вікові особливості вихованців, технічні умови приміщень. Педагоги впроваджують інноваційні технології у роботі з дітьми з цього питання. Так, Граблюк Л.А., Шабля Н.Р., вихователі, використовують методику раннього читання за Л. Шелестовою. Махнівчик М.Я., вихователь, впроваджує роботу з кубиками Рорі для складання розповідей, Коваль Л.Ф. - мнемотехніку для кращого запам’ятовування та сприймання творів. Під час майстер-класів, методоб’єднань у закладі діляться своїм досвідом. Продовжуємо використовувати спадщину В. Сухомлинського, лепбуки. Федик М.С., вчитель-логопед провела тренінг для педагогів «Удосконалення дикції та техніки мовлення». У річному плані роботи заплановані День бібліотекаря, Шевченківські дні, декада дитячої творчості і різдвяних розваг.

Значна увага приділяється дрібній моториці пальців рук, набуттю графічних навичок письма. Для цього використовуємо народні пальчикові вправи, ігри з піском, що перетворює складну для дитини діяльність на цікаву гру. Старші ж дошкільники вже вправляються в письмі під час запланованих занять, один раз на тиждень. Практикуємо кінезіологічні вправи у роботі з дітьми.

Провідним засобом реалізації завдань для колективу стало естетичне виховання. Для розвитку самостійної художньої діяльності педагогами нашого закладу в групах створено осередки з необхідним обладнан­ням, матеріалами, якими діти вільно користуються. Вихователі постійно використовують нетрадиційні техніки зображувальної діяльності, впроваджують за допомогою різних підручних матеріалів, дбають про урізноманітнення діяль­ності дітей, поєднують різні види художньої діяльності: художньо-мовленнєвої, театрально-ігро­вої, музичної, свята. З ними пов'язані яскраві естетичні пережи­вання дітей, прагнення випробувати себе в різних жанрах мистецтва. Тому, музичні керівники, Тимощук Н.М. та Осипенко М.В., працюють над тим, щоб виявити здібності в дошкільнят, сприяють їх бажанню приймати участь у святах та розвагах, до яких постійно за­лучаються батьки, що додає їм емоційної теплоти. Осипенко М. В. веде вокальний гурток «Сонечко», до якого зацікавила дітей з вокальними даними. Тимощук Н.М., використовує музикотерапію, яка допомагає розкритися дітям, виявити їхню зацікавленість та здібності.

Вихователі старших і середніх груп проводять заняття «Навчальними стежинами закладу» за напрямками: духовне виховання, логіко-математичний розвиток, ознайомлення з природою, народознавство, Природа Космосу, «Що знаходиться під землею». Такі осередки виходять за межі групи, у загальні коридори.

У Законі України «Про дошкільну освіту» зазначено, що провідним завданням дошкільного закладу є збереження та зміцнення фізичного, духовного та психологічного здоров’я дітей. Інструктор з фізичної культури Країнська О. М. постійно проводить заняття традиційні, сюжетні, заняття-ігри, заняття тренування, колові тренування, зі використанням степ-платформ, елементами гри у футбол. Організовує фізкультурні свята, розваги та квести для дітей. Традиційно в червні місяці проводимо «Олімпійський день». Вихователі усіх вікових груп проводять фізкультурно-оздоровчі заходи: ран​кова гімнастика, гімнастика після сну, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, загартовуючі процедури, валеолохвилинки. Використовують різні фор​ми організації рухової активності в повсякденні: фізичні вправи на прогулянках, дитячий туризм, рухливі ігри, самостійна рухова діяльність, дні та тижні Здоров'я. Займаються індивідуальною роботою з дошкільниками. У кожній віковій групі проводиться медично-педагогічний контроль на початку й у кінці навчального року. Графік МПК затверджує керівник ЗДО. МПК проводять безпосередньо під час занять з фізкультури. Результати МПК використовують для оцінки індивідуального та колективного рівня рухової активності дітей, для підвищення ефективністі організації фізичного виховання у ЗДО та зміцнення здоров’я дошкільнят.

Враховуючи те, що провідною діяльністю дітей дошкільного віку є гра, педагоги приділяють увагу усім її видам.

В умовах реалізації Базового компоненту дошкільної освіти діти з порушеннями мовлення потребують спеціально організованих умов навчання, виховання та розробки й удосконалення форм, методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи. З цією метою в закладі створено логопункти. Учителі-логопеди визначають основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводять необхідну профілактичну та корекційно-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до потреб дитини.

Протягом року психологічною службою ЗДО проводилася робота щодо адаптації дітей до умов ЗДО, діагностична робота, розвивально-корекційна робота з дітьми «групи ризику» та ООП, психологічна просвіта педагогічного колективу, консультування батьків. Соціально - психологічні обстеження проводилися індивідуально. На кожну дитину пільгової категорії заведено індивідуальну карту, де формується банк даних про розвиток дитячої особистості і зберігаються всі результати спостережень. Узагальнюючи результати роботи соціально - психологічної служби ЗДО можна зробити висновок, що соціально - психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Функціонує кімната психологічного розвантаження.

Творча група працює над проблемою: «Спрямованість на освіту для сталого розвитку дошкільників», мета якої удосконалити компетентність вихователів у підвищенні якості дошкільної освіти та виконання завдань Базового компоненту.

Постійно ведеться робота з батьками. Проводяться батьківські збори, бесіди, консультації. В тому числі й за допомогою онлайн-сервісів. Ефективна співпраця у Viber групах. Інформацію для батьків ми розміщували на сайті та офіційній сторінці ЗДО у Facebook. Творча групою створювала відеоролики для батьків про роботу закладу під час різних заходів з дітьми.

## Методична робота з педагогічними працівниками

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність закладу обумовлює систематичне вдосконалення змісту та методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків.

Методичний кабінет забезпечений необхідною для підвищення фахової майстерності методичною літературою, періодичними виданнями, посібниками. Для зручності користування матеріалами вся необхідна інформація розміщується на сайті ЗДО, а саме на сторінці вихователя методиста. Створено групу для педагогів у клас-румі, що дає змогу надавати педагогам консультації та методичні рекомендації, інший дидактичний матеріал.

Протягом року директор, вихователь-методист та практичний психолог здійснювали методичний та психологічний супровід освітнього процесу, надавали необхідну допомогу педагогам, корегували плани роботи з дітьми.

Головними завданнями методичної роботи ЗДО є: підвищення соціально-психологічної культури педагогічних працівників; вдосконалення педагогічної майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів, сприяння в опануванні світовою, національною, побутовою культурою, стимулювання розвитку ініціативи, творчості, пошуку, створення умов для праці в режимі розвитку, напрямку набуття нових методів, прийомів, засобів, технологій, системи навчання та виховання, підвищення комп’ютерної грамотності, медіаосвіти, якості роботи з сім’ями вихованців.

Під час організації роботи з педагогічними працівниками використовувалися різні форми роботи: тренінги, анкетування, відкриті перегляди, семінари, майстер-класи, методоб’єднання, вебінари. Залучено педагогів до всіх форм методичної роботи, до вивчення та впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій. Створено умови для самоосвіти, сприятливого психологічного клімату в колективі.

Вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти проводилось засобами Інтернет-ресурсів, та ІКТ-технологій. Діяльність закладу в умовах карантину та воєнний стан спонукали до пошуку нових способів розв’язання освітніх завдань. А саме організація роботи закладу під час сигналу «Тривога», складено та здійснюється робота Тимчасовий порядок організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти в період карантину.

Курси підвищення кваліфікації проходять згідно регіонального замовлення та за вибором самих педагогів, тому є безперервним. Педагоги проходять курси підвищення кваліфікації дистанційно, проходили і анкетування і здавали модульні контрольні роботи, відповідали на тести, відправляли презентації.

Атестації педагогічних працівників сприяє таке підвищення рівня кваліфікації спеціалістів. У 2022-2023 навчальних роках проатестовано 8 педагогів:

1-відповідає раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

1-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

3- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;

1. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії»;
2. встановлено 12 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;

1- відповідає раніше встановленому 11 тарифному розряду.

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей

Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователів в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів і батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно–ігрового розвивального середовища.

Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована освітня діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Проводиться моніторинг навченості дітей у групах раннього віку, молодших, середніх та старших групах згідно Базового компоненту та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (жовтень-травень). Проведено вивчення стану готовності старших дошкільників до навчання в школі. До уваги брався рівень розвитку психологічних процесів, мотивація на шкільні види діяльності, рівень працездатності. Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу всіх старших груп, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні: діти підуть до школи з достатнім багажем знань.

Кількість дітей, які пішли до школи – 41 дитина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Рівні  | % |
| 1 | Високий  | 26% |
| 2 | Достатній  | 48% |
| 3 | Середній  | 15% |
| 4 | Низький  | 11% |

Із виправленими вадами мови рекомендовано в школу 30.

Аналізуючи статистичні дані, можна зробити висновок про достатній рівень роботи педагогів ЗДО.

Згідно з планом роботи закладу було проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старших інклюзивних груп № 3, 6, за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної світи в Україні та програми «Українське дошкілля».

Результати перевірки свідчать про те, що педагоги доклали багато зусиль до створення умов для організації життєдіяльності дітей, освітнього процесу. Матеріально – технічне забезпечення групи відповідає нормам санітарного – гігієнічних вимог та організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку.

Групи № 3, 6 обладнані та умовно розділені на ігровий, навчальний та розвивальні центри. Модулі мають обладнання і інвентар, відповідають віку дітей. Вихователями забезпечена наявність методичного, наочного, дидактичного матеріалів, які відповідають вимогам. Обладнано та в наявності всі центри для розвитку дітей. У групі № 3 облаштовано ресурсну кімнату, яка постійно оновлюється. У групі № 6 є куточок для розвантаження, який поступово наповнюється обладнаннями та матеріалами. Ділова документація оформлена відповідно номенклатури справ. Слід зазначити, що вихователі ретельно готуються до роботи з дітьми: чітко планують роботу, опрацьовують методичну літературу, продумують організацію занять, використовують різноманітний матеріал, інтернет – ресурси під час роботи. Заняття з дітьми проводять з використанням інноваційних та арт-терапевтичних технологій. Педагоги забезпечують всі форми організації освітнього процесу. Стан освітньої роботи з дітьми перебуває на достатньому рівні.

 Відповідно до річного плану роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік з було проведено тематичне вивчення стану впровадження інноваційних технологій в освітній процес молодших груп № 5, 11 груп. Для створення сучасного інноваційного простору педагоги втілюють в практичну діяльність такі інноваційні технології:

- Курс «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», вихователі Антоненко О.Л., Панасюк Л.М.;

-«Раннє читання», Л. Шелестова, вихователь Граблюк Л.А., Шабля Н.Р.;

-Використання лепбуків, ляльки – персони.

Своїм досвідом роботи педагоги ділилися під час відкритих занять, на педагогічних радах, майстер класах, під час методичних нарад консультували педагогів щодо впровадження інновацій. Проведене анкетування цих педагогів, свідчить про їх високий потенціал для впровадження інноваційних технологій. Вони здатні творчо втілювати нові ідеї, освіченість, всебічність інтересів, здатні по-новому розуміти і сприймати різні ідеї, думки, педагогічні напрями й течії.

Можна зробити висновок, що вихователі використовують інноваційні технології для мотивації до освітнього процесу, бажання зробити його цікавішим, активної взаємодії з іншими, розвитку здатності рефлексії та самооцінки, стимулювання ініціативності, розвитку творчих здібностей, створення умов для реалізації кожної особистості.

Проведено тематичне вивчення розвитку творчої уяви дітей засобами конструювання старших груп № 9,10. Педагоги цих груп приділяють значну увагу цьому питанню і здійснюють роботу, беручи до уваги вимоги Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», добре обізнані з завданнями програми та показниками компетентності дитини з конструювання. Вихователі проводять заняття, на яких використовують різні види конструювання: з будівельним, покидьковим, з природним матеріалом, танграми, орігамі, вчать дітей певних конструктивних навиків. Планують конструктивно-будівельні ігри з піском. Вихователі групи № 10 впроваджують технології інженерного мислення – STREAM-освіта. Вихователі групи № 9 впроваджують у освітній процес конструювання з LEGO-конструктора. Педагоги спрямовують дошкільнят на виявлення власної фантазії, проявів свого бачення. Планується ручна праця та самостійна художня діяльність. Суттєвим фактором у плануванні та методикою проведення занять є взаємозв'язок на заняттях з закріпленням знань і умінь у повсякденному житті: на прогулянці, під час самостійної діяльності. Постійно ведеться робота з батьками з даного питання.

Заплановано та здійснюється оперативне, вибіркове, персональне та порівняльне вивчення освітнього процесу, що дає змогу оперативно корегувати, впливати на вимоги часу.

Організаційно–педагогічна робота

 Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому, протягом навчального року, планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності в діяльності ЗДО №1 та гімназією №12. Співпраця закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять старших груп ЗДО та уроків у початковій школі, спільні педагогічні ради, семінари, круглі столи, конференція, консультації, тематичні виставки, батьківські збори.

Адміністративно – господарська робота

 У 2022-2023 навчальному році проведено генеральне прибирання, полаковано підлоги у всіх групах, залах та кабінетах. Зроблено часткові ремонти у спальній кімнаті (група №4, 3). Поштукатурено відкоси у групах № 9, 8, 10. Поштукатурено і пофарбовано коридорчик в один із входів у заклад. На ігрові майданчики груп завезено пісок, упорядковано квітники та городи. Частково замінено пісочниці на нові. Пофарбовано інвентар на майданчиках. Зроблено обрізку дерев та висаджено декоративні садженці дерев і кущів. Створено безпечні умови перебування дітей в ЗДО.

Отже, злагоджена робота колективу дала змогу створити в дошкільному закладі сприятливі умови для перебування, виховання та навчання дітей.

Додаткові платні послуги

3 метою впровадження варіативної частини Базового компоненту дошкільної освіти в закладі надавалася додаткові освітні послуги: гурток «Англійська мова».

Надання соціальної підтримки та допомоги.

Для покращення роботи зі зверненнями громадян у ЗДО ведеться прийом громадян директором, вихователем-методистом, вчителями-логопедами, старшою медичною сестрою та практичним психологом. Проводиться облік звернень громадян з особистих питань та діяльності закладу, який фіксується у журналі Звернення громадян.

Звернення громадян по питаннях про реєстрацію дитини на е-чергу, прийняття дитини, збереження місця на час оздоровлення, про організацію навчання дитини з ООП.

Заклад відвідують діти з малозабезпечених сімей, діти учасників АТО та ООП, батьки, яких отримують підтримку, щодо безкоштовного харчування. Діти з багатодітних сімей мають пільгу за харчування 50 %.

Харчування

    З 2021 року  послуги надає ПП «ПОНТЕМ-UA». Створені належні умови для організації харчування дітей всіх вікових груп. У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування.

     Видача готових страв на групи здійснюється лише після зняття проби медичною сестрою та відповідно до часу, визначеного графіком видачі їжі. Щоденне меню розміщується поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку та в інформаційних куточках для батьків.

Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестрою  медичною старшою ведеться Журнал обліку виконання норм харчування. Здійснюється аналіз виконання норм харчування, який засвідчує, що в цілому, харчування вихованців закладу дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм.

Аналіз захворюваності

 З метою профілактики захворювань в закладі проводять такі заходи:

- дотримання денного розпорядку (проведення ранкової гімнастики, прогулянок;

 - організації рухливих ігор, підйому, гімнастики пробудження),

 -режиму провітрювання групових приміщень, навчальних кабінетів та залів;

-  регулярне проведення загартовуючих процедур, фізкультурних занять;

-  вживання свіжих фруктів, соків, цибулі,  часнику.

-   проведення просвітницької роботи серед батьків згідно плану.

**Забезпечення безпечних умов перебування дітей в закладі**

Згідно з ст. 23 Закону України «Про освіту» заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя, через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. На виконання Законів України «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці» в закладі розроблені заходи, направлені на поліпшення умов праці та безпечне перебування дітей, дотримання вимог чинного законодавства. Розроблені та затверджені інструкції з безпеки діяльності працівників закладу дошкільної освіти під час освітнього процесу, посадові та функціональні обов'язки всіх категорій працівників встановленого зразка. Працівники сприяють створенню безпечних умов для перебування дітей в закладі.

 - створення умов для безпечного перебування дітей;

 - освітня робота з дітьми з питань ОБЖД («Тижні безпеки» та бесіди з ОБЖД.

З урахуванням реалій сьогодення (збройної агресії Російської Федерації) та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності ЗДО єпріоритетними. Окрім того, особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

Організація освітнього процесу в ЗДО здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/), [«Про дошкільну освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/), [«Про охорону дитинства»](https://osvita.ua/legislation/law/3197/), [Положення про ЗДО](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/), [Санітарного регламенту ЗДО](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/77778/).

В умовах воєнного стану ведеться партнерська взаємодія між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції. Вона дає змогу досягти позитивних результатів у швидкому вирішенні найактуальніших питань.

**Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу.**

В умовах воєнного стану зазнала змін і організація роботи ЗДО. Проте, ми продовжуємо надавати дітям освітні послуги. Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації. Вжито, відповідні заходи з посилення безпеки. Підготовлено ПРУ за усіма вимогами.

**Щодо психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.**

Педагоги володіють елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміють переспрямувати увагу дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження.

Щодо організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, в заклад прийнято 11 дітей.

В ігровій формі дітям даються знання з правил культури поведінки в суспільному середовищі.

Видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом, а також інструктажі з працівниками щодо організації протиепідемічних заходів у закладі.

В закладі ведеться робота щодо профілактики травматизму виробничого та невиробничого характеру усіх учасників освітнього процесу. Травм виробничого характеру у цьому році не зафіксовано.

**Забезпечення оптимальних умов праці та соціального захисту працівників ЗДО.**

 Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально - економічних, виробничих і трудових відносин. Здійснюється моральне і матеріальне стимулювання працівників закладу: нагородження грамотами, подяками, преміями до професійного свята, за результатами атестації, за добросовісне виконання посадових обов’язків.

**Співпраця з громадськими організаціями.**

Залучення педагогічної та батьківської громадськості з питань діяльності закладу здійснюється під час засідань Ради закладу, загальних зборів колективу (конференцій), батьківських зборів, педагогічних рад, батьківського комітету. Організовуються зустрічі з представниками громадських організацій. А саме: Червоноградським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги, Червоноградським міським відділом Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Львівській області, ІРЦ, ребіалітаційним центром «Світанок», Червоноградською дитячою школою мистецтв, Червоноградською службою у справах дітей, державною установою «Львівський обласний центр контролю та профілактики хвороб міністерства охорони здоров’я України»

**Звіт про  використані добровільні внески батьків**

62 500 гривень- батьківських внесків витрачено на проведення ремонтних робіт, 30 000 гривень на закупівлю господарських товарів, канцтоварів, іграшок. Про що голови батьківських комітетів звітували на групових батьківських зборах.