|  |  |
| --- | --- |
|  СХВАЛЕНО |  ЗАТВЕРДЖУЮ |
| Протокол засідання педагогічної ради |  Директор Комбель В. В. |
|  № 01 від 30.08.2021р. |  (наказ № 98/ОД від 30.08.2021р.) |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**Червоноградської міської ради Львівської області**

**для 5-9-х класів**

**Загальні положення освітньої програми**

 **Освітня програма для 5- 9 класів** (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

 **Освітня програма складена відповідно Типової освітньої програми**

**закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405**(далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

 Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (Додаток 1);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження** для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

 **Для Учнів 9 класу організовано педагогічний патронаж у формі групового навчання в Борятинському НВК (32 год.на тиждень)**

. Освітній процес організовано відповідно до:

* Наказу МОН від 12.01.2016р. №8 «Про затвердження Положення про
індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» від 10 липня 2019 р. № 955.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

**Варіативна складова** навчального плану Борятинського НВК «ЗШ І-ІІ ст - дитячий садок» враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, пріоритетні напрямки позакласної роботи і відображається в робочому навчальному плані.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- індивідуальні заняття та консультації з метою забезпечення реалізації індивідуального підходу до учнів, у зв’язку з великим обсягом програмового матеріалу з предметів, врахування індивідуальних особливостей учнів, здібностей та їхніх потреб;

-додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження курсів за вибором "Основи християнської етики" світоглядного спрямування.

Логічна послідовність вивчення предметів варіативної складової навчального плану розкривається у відповідних навчальних програмах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | Назва спецкурсу, факультативу | Автор програми, назва, документ про гриф МОН, класи | К-сть годин по програмі | К-сть годинПо навчальному плану | Перспектива вивчення |
| 1-4 класи | Курс за вибором «Основи християнської етики» | Програма «Основи християнської етики 1-11 кл», видавництво Національний університет «Острозька академія», Рекомендована МОН України лист №1/11-6347 від 13.07.2010 | 35 год. | По 35 год у кожному класі | У наступних класах |
| 5,6,7,8 класи | Курс за вибором «Основи християнської етики» | Програма «Основи християнської етики 1-11 кл», видавництво Національний університет «Острозька академія», Рекомендована МОН України лист №1/11-6347 від 13.07.2010 | 35 год. |  35 год у 5, 9 кл. | У наступних класах |

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

 Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:**

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних ***навчальних програмах*.**

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року.

Освітня програма закладу освітипередбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми розроблено та затверджено педагогічною радою Борятинського НВК навчальні плани на навчальний рік (Додатки 1-5).

 Додаток 1

**Робочий навчальний план**

**для 5,6,7,8 класів**

Борятинського навчально-виховного комплексу

«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»

 на 2021 - 2022 навчальний рік

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | ***11,5*** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| Іноземна мова ( англ) | 3 | 3 | 3 | 3 | ***12*** |
|  Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | ***8*** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | ***4,5*** |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | ***3*** |
| Основи правознавства | - | - | - | - | ***-*** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | ***3*** |
| Образотв. мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | ***3*** |
| Мистецтво |  | - | - | 1 | ***1*** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | ***8*** |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | ***4*** |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | ***4*** |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | ***2*** |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | ***6*** |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | ***6*** |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | ***4*** |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | ***3,5*** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | ***6*** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | ***5*** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | ***4*** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | ***12*** |
| ***Всього***  | ***23,5+3*** | ***26,5+3*** | ***28+3*** | ***28,5+3*** | ***106,5+12*** |
| ***Разом***  | ***26,5*** | ***29,5*** | ***31*** | ***31,5*** | ***118,5*** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | **3,5** | **3,5** | **2,5** | **3,0** |  |
| Курс за вибором “Основи христ. етики” | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Індивідуальні заняття та консультації: |  |  |  |  |  |
| Українська мова | 0,5 | 1 | 1 |  | 2,5 |
| Математика  | 1 |  |  |  | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |  |  |  | 1 |
| Англійська мова |  |  | 0,5 | 1 | 1,5 |
| Інформатика  |  |  |  | 1 | 1 |
| Біологія  |  | 1,5 |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 124 |
| **Всього (без урахування поділу класів на груп и)** | **27+3** | **29,5+3,5** | **30,5+3** | **31,5+3** | **118,5+12,5** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віталій КОМБЕЛЬ**

**Робочий навчальний план**

**9 класу**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**для організації педагогічного патронажу у вигляді групового**

**навчання в Борятинському НВК на 2021 - 2022 навчальний рік**

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | **2** |
| Українська література | 2 | **2** |
| Іноземна мова ( англ) | 3 | **3** |
| Зарубіжна література | 2 | **2** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | **1,5** |
| Всесвітня історія | 1 | **1** |
| Основи правознавства | 1 |  **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | **-** |
| Образотв. мистецтво | - | **-** |
| Мистецтво | 1 | **1** |
| Математика | Математика | - | **-** |
| Алгебра | 2 | **2** |
| Геометрія | 2 | **2** |
| Природознавство | Природознавство | - | **-** |
| Біологія | 2 | **2** |
| Географія | 1,5 | **1,5** |
| Фізика | 2 | **2** |
| Хімія | 2 | **2** |
| Технології |  Трудове навчання | 1 | **1** |
|  Інформатика | 2 | **2** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | **1** |
| Фізична культура | 3 | **3** |
| ***Разом*** | ***32*** | **32** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | - | - |
| ***Фінансується по школі*** | ***32*** | **32** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Віталій КОМБЕЛЬ**

Додаток 2

**Робочий навчальний план**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**для організації індивідуального навчання**

**Богун Надії Андріївни (9клас)**

 **на 2021 - 2022 навчальний рік**

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 | **0,5** |
| Українська література | 0,5 | **0,5** |
| Іноземна мова ( англ) | 0,75 | **0,75** |
| Зарубіжна література | 0,5 | **0,5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,375 | **0,375** |
| Всесвітня історія | 0,25 | **0,25** |
| Основи правознавства | 0,25 |  **0,25** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | **-** |
| Образотв. мистецтво | - | **-** |
| Мистецтво | 0,25 | **0,25** |
| Математика | Математика | - | **-** |
| Алгебра | 0,5 | **0,5** |
| Геометрія | 0,5 | **0,5** |
| Природознавство | Природознавство | - | **-** |
| Біологія | 0,5 | **0,5** |
| Географія | 0,375 | **0,375** |
| Фізика | 0,5 | **0,5** |
| Хімія | 0,5 | **0,5** |
| Технології |  Трудове навчання | 0,25 | **0,25** |
|  Інформатика | 0,5 | **0,5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | **0,25** |
| Фізична культура | 0,75 | **0,75** |
| ***Разом*** | ***8*** | **8** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | - | - |
| ***Фінансується по школі*** | ***8*** | **8** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комбель В. В.**

Додаток 3

**Робочий навчальний план**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**для організації індивідуального навчання**

**Драган Діани Євгенівни(9клас)**

 **на 2021 - 2022 навчальний рік**

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 | **0,5** |
| Українська література | 0,5 | **0,5** |
| Іноземна мова ( англ) | 0,75 | **0,75** |
| Зарубіжна література | 0,5 | **0,5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,375 | **0,375** |
| Всесвітня історія | 0,25 | **0,25** |
| Основи правознавства | 0,25 |  **0,25** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | **-** |
| Образотв. мистецтво | - | **-** |
| Мистецтво | 0,25 | **0,25** |
| Математика | Математика | - | **-** |
| Алгебра | 0,5 | **0,5** |
| Геометрія | 0,5 | **0,5** |
| Природознавство | Природознавство | - | **-** |
| Біологія | 0,5 | **0,5** |
| Географія | 0,375 | **0,375** |
| Фізика | 0,5 | **0,5** |
| Хімія | 0,5 | **0,5** |
| Технології |  Трудове навчання | 0,25 | **0,25** |
|  Інформатика | 0,5 | **0,5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | **0,25** |
| Фізична культура | 0,75 | **0,75** |
| ***Разом*** | ***8*** | **8** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | - | - |
| ***Фінансується по школі*** | ***8*** | **8** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комбель В. В.**

Додаток 4

**Робочий навчальний план**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**для організації індивідуального навчання**

**Рурки Каріни Романівни (9клас)**

 **на 2021 - 2022 навчальний рік**

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 | **0,5** |
| Українська література | 0,5 | **0,5** |
| Іноземна мова ( англ) | 0,75 | **0,75** |
| Зарубіжна література | 0,5 | **0,5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,375 | **0,375** |
| Всесвітня історія | 0,25 | **0,25** |
| Основи правознавства | 0,25 |  **0,25** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | **-** |
| Образотв. мистецтво | - | **-** |
| Мистецтво | 0,25 | **0,25** |
| Математика | Математика | - | **-** |
| Алгебра | 0,5 | **0,5** |
| Геометрія | 0,5 | **0,5** |
| Природознавство | Природознавство | - | **-** |
| Біологія | 0,5 | **0,5** |
| Географія | 0,375 | **0,375** |
| Фізика | 0,5 | **0,5** |
| Хімія | 0,5 | **0,5** |
| Технології |  Трудове навчання | 0,25 | **0,25** |
|  Інформатика | 0,5 | **0,5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | **0,25** |
| Фізична культура | 0,75 | **0,75** |
| ***Разом*** | ***8*** | **8** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | - | - |
| ***Фінансується по школі*** | ***8*** | **8** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комбель В. В.**

Додаток 5

**Робочий навчальний план**

**Борятинського навчально-виховного комплексу**

**«ЗШ І-ІІ ступенів - дитячий садок»**

**для організації індивідуального навчання**

**Футиш Анастасії Юріївни (9клас)**

 **на 2021 - 2022 навчальний рік**

( укладений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

 від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **9 клас** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 0,5 | **0,5** |
| Українська література | 0,5 | **0,5** |
| Іноземна мова ( англ) | 0,75 | **0,75** |
| Зарубіжна література | 0,5 | **0,5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 0,375 | **0,375** |
| Всесвітня історія | 0,25 | **0,25** |
| Основи правознавства | 0,25 |  **0,25** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | **-** |
| Образотв. мистецтво | - | **-** |
| Мистецтво | 0,25 | **0,25** |
| Математика | Математика | - | **-** |
| Алгебра | 0,5 | **0,5** |
| Геометрія | 0,5 | **0,5** |
| Природознавство | Природознавство | - | **-** |
| Біологія | 0,5 | **0,5** |
| Географія | 0,375 | **0,375** |
| Фізика | 0,5 | **0,5** |
| Хімія | 0,5 | **0,5** |
| Технології |  Трудове навчання | 0,25 | **0,25** |
|  Інформатика | 0,5 | **0,5** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | **0,25** |
| Фізична культура | 0,75 | **0,75** |
| ***Разом*** | ***8*** | **8** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації**  | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | - | - |
| ***Фінансується по школі*** | ***8*** | **8** |

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комбель В. В.**