СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Протокол педагогічної ради Директор Л.К. Денисюк

 31.08.2022 № 1 31.08.2022

**Освітня програма Гімназії імені родини Луговських**

**Червоноградської міської ради Львіської області**

**для учнів 5-х класів**

 **1. Загальні положення**

 Освітня програма гімназії для учнів 5-Б, 5-В, 5-Г класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. [№ 898](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/).

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями .

 Освітня програма включає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями;
* навчальні плани;
* перелік модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

 Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

 Відповідно до [Закону України «Про освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

 Освітня програма для учнів 5-Б, 5-В, 5-Г класів, розроблена на основі Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235, відповідно до частини третьої статті 11 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/):

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями ;

- містить два навчальні плани (додатки 1,2), що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів (додаток 3) Типової освітньої програми.

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (додаток 4);

- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання**

 **за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

 У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

 Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

 Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](https://osvita.ua/doc/files/news/806/80696/dod_2.doc) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року [№ 8](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/50829/) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження**

**на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями**

 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано віповідно до додатку 1 Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (додаток 3).

 **4. Навчальні плани**

 Навчальні плани (додатки 1, 2) містять:

* Перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також міжгалузевий інтегрований курс «STEM»;
* Розподіл навчального навантаження для учнів 5-х класів між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповіднодо пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданного діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження для учнів 5-х класів.

 Кількість навчальних годин для учнів 5-Б класу на вивчення освітньої галузі “Мовно-літературна” заклад освіти збільшив на 2 год включно до максимального показника (13 год.) на вивчення другої іноземної (німецької) мови (2 год) з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин освітньої галузі “Технологічна” (1 год) та додаткових годин (1год). Також збільшена кількість годин на вивчення освітньої галузі “Соціальна і здоров’язбережувальна”(на 0,5 год) до 2 год на вивчення предмету “Духовність і мораль в житті людини” (0,5 год+0,5 год) здійснивши перерозподіл годин між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин освітньої галузі “Інформатична”.

Кількість навчальних годин для учнів 5-В та 5-Б класів на вивчення освітньої галузі “Мовно-літературна” заклад освіти збільшив на 0,5 год до 11,5 год. на вивчення англійської мови (3,5 год+0,5 год) за рахунок додаткових годин (0,5 год). Також збільшена кількість годин на вивчення освітньої галузі “Соціальна і здоров’язбережувальна”(на 0,5 год) до 2 год на вивчення предмету “Духовність і мораль в житті людини” (0,5 год+0,5 год) за рахунок додаткових годин (0,5 год).

У 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г класах за рахунок додаткових годин впроважено міжгалузевий інтегрований курс “STEM” (1 год).

Навчально-виховний процес в класі з інклюзивним навчанням (5-Г клас) здійснюється відповідно до робочого навчального плану. До навчального плану для організації інклюзивного навчання учнів із затримкою психічного розвитку введено корекційну-розвиткову роботу: корекція розвитку - 5 гол, розвиток мовлення - 1 год (додаток 4).

 Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальних планах закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

 **5. Модельні навчальні програми**

 Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесів порядку, визначеному законодавством.

 Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

 У додатку 5 поданий перелік модельних навчальних програм.

.

 **6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

 Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

 Безпечне освітнє середовище забезпечує:

* наявність безпечних умов навчання та праці;
* комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
* відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
* дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

 У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання, дистанційне навчання,змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальну форму здобуття освіти ( зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж).

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

 З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

 Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв’язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об’єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

 Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

 Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

 Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

 Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

 Реалізація компетентнісної моделі освіти передбачає, з одного боку, упровадження SТЕM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, метою якої є підготовка фахівців у галузі сonverging NBIC-технологій — ядра 6-го технологічного укладу, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

Як концептуальні засади SТЕM-освіти, що реалізуються, визначаємо низку взаємопов’язаних положень.

1. STEM-освіта має розпочинатися в дошкільному віці й тривати впродовж усього життя. Раннє залучення дитини до STEM-освіти не лише сприяє розвитку креативного мислення та формуванню дослідницької компетентності, а й поліпшує соціалізацію особистості, оскільки розвиває комунікативні компетентності під час роботи в команді.
2. Мета STEM-освіти в системі повної загальної середньої освіти—розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов’язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв’язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та точно виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об’єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність).
3. Характерними для STEM-освіти в системі повної загальної середньої освіти є:
* Інтегроване навчання за темами, а не за предметами, що здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів;
* навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв’язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;
* практична спрямованість навчання (на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об’єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);

На уроках вчителі використовують елементи *SТЕM-освіти* (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання)

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,зазначених у навчальних програмах окремих предметі.

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу освіти оцінювання буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання - за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

 Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

 Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

 Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

 У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

 **7.1. Поточне формувальне оцінювання**

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

 Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/ учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія) . Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Назва | Опис інструмента |
| 1. | Аналіз портфоліо | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портф оліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і яксаме вона показує досягнення цілей навчання |
| 2 | Відповідь хором | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо |
| 3 | Візьми і передай | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправу, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі |
| 4 | Внутрішнє / зовнішнє коло | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється |
| 5 | Газетний заголовок | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | Гра в кубик | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. В кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | Доповни думку | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | Есе «хвилинка» | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний результат навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | Запис у журнал | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене |
| 10 | Записні книжки учнів | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:- куди я рухаюся? - де я зараз? - як туди дістатися? |
| 11 | Збір ідей | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок відповідей. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі |
| 12 | З-Х-В та ЗХВ+ | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З) , «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В) . Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | Картка на вихід | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо |
| 14 | Концептуальна карта | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | Лідер за номером | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання, проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає |
| 16 | Найзаплутаніший (або найясніший) момент | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | Перевірка неправильного розуміння | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | Перефразування | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми |
| 19 | Підбиття підсумків | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | Підказка за аналогією | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:(певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_томущо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | Підсумок А-Б-В | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою |
| 22 | Підсумок або питання на картках | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу) , опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання |
| 23 | Підсумокодним реченням | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми |
| 24 | Подумай – запиши – обговори в парі – поділися | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу |
| 25 | Подумай – розкажи в парі | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 26 | Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2) | За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу |
| 27 | Рішення-рішення | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення |
| 28 | Самооцінювання | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 29 | Семінар за Сократом | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань |
| 30 | Сигнали руками | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору) . «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_» (наприклад, великий палець вниз) . «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»(наприклад, помахати рукою) |
| 31 | Скажи щось | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео |
| 32 | Сортування слів | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями |
| 33 | Спінер ідей | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 34 | Спостереження | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження |
| 35 | Тестування | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно /Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь |
| 36 | Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений) | чні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння |
| 37 | Усне опитування | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче:Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/ відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Якіхарактерні риси /елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як іще можна показати/ проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які ідеї деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як ми можемо довести підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути? Який підхід стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 38 | Учнівська конференція | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 39 | Хрестики-нулики | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 40 | Хто швидше? | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему) , однак ведучий стоїть спиною до дошки/ екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 41 | Швидкий запис | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження |
| 42 | Шкала Лайкерта | Учитель наводить 3-5 тверджень, які не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме )» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся  |
| 43 | 3-2-1 | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві акти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі акти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї) , два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане) , знайдіть один зв'язок у тексті( з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 44 | Трихвилинна пауза | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив (ла) ставлення до.... Я більше дізнався (лася) про... Мене здивувало... Я почувався (лася) ... |
| 45 | Є питання, в кого є відповідь? | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. В другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

**7.2. Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/ учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11 12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.200 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки особи, які їх замінюють учнів вихованців, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують гра ік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. Уразі, якщо учневі/ учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762 зі змінами .

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/ учениці, його її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ ученицею, та коригування освітнього процесу.

**7.3.Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів навчання | Бал | Загальна характеристика |
| Початковий | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| Середній | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| Достатній | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| Високий | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

 Додаток 1

 до освітньої програми

 **Навчальний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень**  |
|  **5-Б** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Німецька мова | 2 |
| **Математична** | Математика | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Духовність і мораль вжитті людини | 1 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **27+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Міжгалузевий інтегрований курс “STEM” | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** |

Заступник директора Г.М.Каравець

Додаток 2

до освітньої програми

 **Навчальний план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5-В, 5-Г** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 |
| **Математична** | Математика | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Духовність і мораль вжитті людини | 0,5+0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **27+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 |
| Міжгалузевий інтегрований курс “STEM” | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** |

Заступник директора Г.М.Каравець

 Додаток 3

 до освітньої програми

 **Загальний обсяг навчального навантаження**

**для учнів 5-х класів**

|  |
| --- |
| Назва освітньої галузі |
| Навчальне навантаження |  5 клас |
| рекомендоване | мінімальне | максимальне |
| Мовно-літературна | на тиждень  | 11 | 10 | 13 |
| на рік | 385 | 350 | 455 |
| Математична | на тиждень | 5 | 4 | 6 |
| на рік | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 1,5 | 3 |
| на рік | 70 | 52,5 | 105 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 1,5 | 1 | 3 |
| на рік | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 2 |
| на рік | 35 | 35 | 70 |
| Технологічна | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | на тиждень | 1,5 | 1 | 2 |
| на рік | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 1 | 3 |
| на рік | 70 | 35 | 105 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 29 |  |  |
| на рік | 1015 |  |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 2 |  |  |
| на рік | 70 |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 |  |  |
| на рік | 1085 |  |  |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 |  |  |
| на рік | 980 |  |  |

**Загальний обсяг навчального навантаження**

**для 5-х класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Навчальне навантаження*** | ***5-Б*** | ***5-В*** | ***5-Г*** |
| Мовно-літературна | на тиждень  | 13 | 11,5 | 11,5 |
| на рік | 455 | 402,5 | 402,5 |
| Математична | на тиждень | 5 | 5 | 5 |
| на рік | 175 | 175 | 175 |
| Природнича | на тиждень | 2 | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | на тиждень | 2 | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 | 70 |
| Громадянська та історична | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 |
| Технологічна | на тиждень | 1 | 2 | 2 |
| на рік | 35 | 70 | 70 |
| Інформатична | на тиждень | 1 | 1,5 | 1,5 |
| на рік | 35 | 52,5 | 52,5 |
| Мистецька | на тиждень | 2 | 2 | 2 |
| на рік | 70 | 70 | 70 |
| Фізична культура | на тиждень | 3 | 3 | 3 |
| на рік | 105 | 105 | 105 |
| Усього | на тиждень | 30 | 30 | 30 |
| на рік | 1050 | 1050 | 1050 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | на тиждень | 1 | 1 | 1 |
| на рік | 35 | 35 | 35 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | на тиждень | 31 | 31 | 31 |
| на рік | 1085 | 1085 | 1085 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | на тиждень | 28 | 28 | 28 |
| на рік | 980 | 980 | 980 |

З

.

З

.

Заступник директора Г.М.Каравець

Додаток 5

 до освітньої програми

**Перелік модельних навчальних програм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва модельної навчальної програми | Автор |  |
| 1. | «Українська мова.5-6 клас» для закладів середньої загальної освіти | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 2. | «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 3. | «Математика. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти | Істер О.С. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 4. | «Зарубіжна література. 5–6 класи»для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О., КлименкоЖ.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г.,Тіхоненко С.О., ВіткоМ.І., Джангобекова Т.А. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 5. | «Іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К.,Яковчук М.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 6. | «Друга іноземна мова. 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л.М., Браун Є. Л. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) |
| 7. | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 8. | «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи(інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти | Шиян О., Волощенко О.,Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І.,Страшко С.. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 9. | «ДУХОВНІСТЬІ МОРАЛ Ь В ЖИТТІЛЮДИНИ І СУСПІЛЬСТВА»для 5–6 класівзакладів загальної середньої освіти | Жуковський В.М.,Сіданіч І.Л., Грищук Д.Г.,Губеня І.І.,Лахман Н.М. | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)  |
| 10. | «Дос ліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти | Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 11. | «Інформатика. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти | ПасічникО.В.,ЧерніковаЛ.А. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 12. | «Технології. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 13. | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О.В. | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |
| 14. | «SТEM. 5-6 класи(міжгалузевий інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти | Бутурліна О.В., Артєм’єва О.Є. | «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021№ 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031) |
| 15. |  [«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing)  | Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)  |

Заступник директора Г.М.Каравець

 Додаток 4

 до освітньої програми

 **Навчальний план**

 **для організації інклюзивного навчання в 5-Г класі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів** | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **Мельник І.** | **Сидоряк М.** | **Панас З.** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Англійська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Духовність і мораль вжитті людини | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 2 |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **27+3** | **27+3** | **27+3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | 2 | 1 | 1 |
| Корекція розвитку | 2 | - | 1 |
| Розвиток мовлення | - | 1 | - |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 |
| Міжгалузевий інтегрований курс “STEM” | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **28** | **28** |
| **Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** | **28+3** | **28+3** |

Заступник директора Г.М.Каравець

 Л.В. Сидоряк

 І.С.Мельник

 Л.М.Перевеслова