ЗАТВЕРДЖЕНО

 Наказ відділу освіти Червоноградської

 міської ради

 31.01.2023 № 21

**Стратегія розвитку**

**Закладу дошкільної світи ясла-садок № 18 комбінованого типу Червоноградської міської ради Львівської області**

**на 2023-2027 роки**

 СХВАЛЕНО

 Протокол засідання педагогічної ради

 ЗДО № 18

 23.12.2022 № 2

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

1. Паспорт Стратегії розвитку.
2. Інформаційно-аналітична довідка діяльності ЗДО я/с №18.
3. Аналіз діяльності.
4. Swot- аналіз діяльності ЗДО я/с №18 комбінованого типу.
5. Swot- аналіз потенціалу.
6. Мета, завдання, очікувані результати, принципи роботи та умови реалізації Стратегії.
7. Проекти з реалізації завдань програми:
	1. Проект: «Створення іміджу сучасного дошкільного закладу».
	2. Проект: «Виховання і розвиток особистості дитини».
	3. Проект: «Психолого-педагогічний супровід дошкільників».
	4. Проект: Науково-методичне середовище».

**Вступ**

Реформування соціально-економічної і політичної систем розвитку України припускає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, в тому числі, і в освіті, яка потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Стратегія розвитку дошкільного навчального закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО.

Планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2025 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі дошкільного навчального закладу, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в ЗДО. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

1. **Паспорт Стратегії розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва стратегії розвитку | Програма розвитку ЗДО я/с №18 комбінованого типу м. Червоноград |
| Тип програми  | Стратегія |
| Підстава для розробки програми | Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти. |
| Нормативно правова база | Конституція України; Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОНвід 12.01.2021 № 33);- Щодо методичних рекомендацій до оновленогоБазового компонента дошкільної освіти (лист МОНвід 16.03.2021 № 1/9-148);Закони України: - «Про освіту»; - «Про дошкільну освіту»;- «Про охорону дитинства»;- «Про мови»;- «Про захист персональних даних»; - Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305); - Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234); - Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-456 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»; - Лист МОН України від 11.10.2017 №1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»  - Лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»;- Закон України від 06.09.2018 року №2541-VІІІ «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»;- Постанова КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»; - Лист МОН України від 25.06.2020 р. № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»; - Лист МОН від 13.11.2018 № 1/9-691 "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти";- Лист МОН України від 02.04.2015 №1/9 – 169 «Про порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»; - Лист МОН України від 12.10.2015 №1/9 – 487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»;- Типове положення про атестацію педагогічнихпрацівників (наказ МОН від 06.10.2010 № 930); - Статуту закладу та інших нормативно-правових документів в сфері освіти. |
| Заклад дошкільної освіти працює за : | - «Базовий компонент дошкільної освіти»; програмами: - програма розвитку дітей дошкільного віку «українське дошкілля» парціальними програмами:-парціальна програма «розвивальне читання за авторською методикою Л.Шелестової»;- з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»;-програма з основ здоров`я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»; - «Вчимося жити разом» з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років;- Програма з національно -патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна –моя Батьківщина», морального виховання «Скарбниця моралі»;-Програма оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова музикотерапія».Корекційними програмами: - робота з дітьми з ООП у інклюзивних групах «Віконечко». |
| Розробник | ЗДО я/с №18 комбінованого типу м. Червонограда |
| Керівник | Пукач Оксана Степанівна |
| Авторський колектив | Директор, вихователь-методист |
| Учасники | Колектив ЗДОя/с№18 |
| Мета  | Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на здоровий спосіб життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога. |
| Завдання  Стратегії розвитку | 1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу з метою його професійного, інтелектуально-морального розвитку та особистісного самовизначення (належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик).2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі;  формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога».3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника.4.Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю |
| Очікувані результати: | Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;-  формування свідомого ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності;- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти;- формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально с амовизначатися, проявляти свій потенціал;- у здобувачів освіти формування компетенцій, необхідні для продовження освіти в школі;- раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної  та психологічної підготовки педагогічних кадрів; ·- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;- висока результативність надання додаткових освітніх послуг; ·-  забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. |
| Термін реалізації | З 2023-2027н.р. |
| Структура Стратегії розвитку |  Вступ1.Паспорт Стратегії розвитку. 2.Інформаційно-аналітична довідка діяльності ЗДО я/с №18.3.Аналіз діяльності.4.Swot- аналіз діяльності ЗДО я/с №18 комбінованого типу.5.Swot- аналіз потенціалу.6.Мета, завдання, очікувані результати, принципи роботи та умови реалізації Стратегії. 7. Проекти з реалізації завдань програми: 7.1.Проект: «Створення іміджу сучасного дошкільного закладу»; 7.2Проект: «Виховання і розвиток особистості дитини»; 7.3.Проект: «Психолого-педагогічний супровід дошкільників»; 7.4Проект: Науково-методичне середовище». |
| Етапи реалізації | I. Організаційно-проектувальний етап січень-вересень2023Розробка Стратегії,Розробка Концепції розвитку дошкільного закладу;визначення основних стратегій, заходів і механізміврозвитку (інноваційних проектів);виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних,фінансових) реалізації Стратегії.II. Етап реалізації Стратегії січень 2023– грудень 2027Практична реалізація інноваційних проектів програми;організація моніторингового спостереження зарезультатами;координація дій.III. Аналітико-прогнозуючий етап січень 2027 – грудень2027Аналіз результатів впровадження Стратегії розвиткузакладу;визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу. |
| Ресурсне забезпечення | -Розробка та реалізація механізмів залученнядодаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу;- підвищення ефективності надання освітніх послуг,- формування іміджу закладу. |
|  |

1. **Інформаційна довідка про діяльності ЗДО я/с №18 комбінованого типу «Кораблик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип закладу | Заклад дошкільної освіти |
| Засновник | Червоноградська міська рада Львівської області |
| Юридична адреса  | 80100 вул. С.Бандери, 45, м.Червоноград; тел..3-29-50 email: sad18@i.ua |
| Рік заснування,етапи розвитку | 1984 рік1995р. – відкриття групи з вадами мовлення1995р. – відкриття 2-ї групи з вадами мовлення 2006р.- відкриття 13-ї групи2018р.-відкриття 2-ох інклюзивних груп2021р.-відкриття 6-ох інклюзивних груп2022 р.-відкриття 8-ох інклюзивних груп |
| Приміщення | Типове, 12 групових кімнат, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінет практичного психолога, 2 кабінети вчителів- логопедів |
| Організаційно правова форма | Навчальний заклад |
| Форма власності | Комунальна  |
| Орган управління освітою | Відділ освіти Червоноградської міської ради |
| Проектна потужність | 14 груп, 235 дітей |
| Фактично дітей | 202 |
| Кількість групРаннього вікуМолодшого вікуСереднього вікуСтаршого вікуІнклюзивні  | 122 групи-1 група1 група8 груп |
| В навчальному закладі працюють:педагогічні працівникимолодший обслуговуючий персонал | 63 осіб3726 |
| Режим роботи закладу | 10.5 год. З 8.00 до 18.00 за п’ятиденним робочим тижнем |

1. **Аналіз діяльності ЗДО**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та інших нормативно-правових документів педагогічний колектив закладу дошкільної освіти забезпечував формування життєвої компетенції дитини, фізичного, психологічного та морального здоров’я дитини.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» діяльність закладу була спрямована на виконання основного завдання – реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти. Основним завданням освітнього процесу було і залишається питання реалізація принципу індивідуально зорієнтованого розвитку особистості, яке враховує потреби, інтереси, здібності кожної дитини. В закладі склався особливий стиль взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, який має визначення як тісне «співробітництво», спрямоване на результат, який досягається впровадженням в освітній процес особистісно орієнтованих освітніх технологій. Практичний психолог здійснює соціально-педагогічний патронат, який передбачає особистісно орієнтований підхід в роботі з дітьми та сім’ями, щодо готовності старших дошкільників до навчання у школі.

Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

Комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового Компонента дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля» у інклюзивних групах свідчить про те, що педагоги освітній процес здійснюють відповідно до плану та вимог програми , а також згідно індивідуальної програми розвитку дитини з ООП. Налагоджена тісна співпраця команди психолого-педагогічного супроводу.

Якість дошкільної освіти визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти – початкової школи – і життя в сучасному соціумі. Для отримання цілісного уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини використано кваліметричний підхід. Факторами оцінювання є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного закладу перед вступом його до школи.

Серед актуальних завдань, які вирішує сьогодні дошкільний заклад, чільне місце належить проблемам виховання у дошкільників основ безпеки життєдіяльності. Освітня діяльність з дітьми дошкільного віку повинна забезпечувати необхідний рівень знань дитини для безпосереднього перебування в навколишньому середовищі та вироблення в неї елементарних, доступних віку норм поведінки у надзвичайних ситуаціях. Це відображено у Базовому компоненті дошкільної освіти України, який має на меті забезпечення достатнього рівня психофізичного розвитку та необхідної компетенції дитини для безпечного перебування у навколишньому середовищі. Виходячи з зазначеного та з метою поліпшення якості навчально-виховної роботи з дошкільниками з питань особистої безпеки та захисту здоров’я дітей від негативних впливів довкілля та життя у надзвичайних ситуаціях; удосконалення теоретичних знань та практичних навичок педагогічних працівників з формування у дітей дошкільного віку ціннісного ставлення до власного життя і здоров’я; пропаганди здорового способу життя серед дітей та їх батьків були організовані та проведені в закладі Тижні безпеки життєдіяльності дитини.

Упродовж навчального року було забезпечено повноцінний освітній процес, завдяки чому педагоги активно реалізовували зміст і завдання проблемних питань, впроваджували психолого-педагогічне проектування, інтегроване навчання і виховання, накопичували власний досвід.

 В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямами:

* оновлення освітнього процесу, дотримання особистісної моделі виховання;
* побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Українське дошкілля» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
* формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
* розробка тематичних блоків;
* створення відповідного освітнього середовища згідно вимог та чинних програм;
* пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;
* використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

 Робота педагогічного колективу забезпечила високі показники готовності дітей до навчання в школі.

 Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому протягом навчального року планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності у діяльності ЗДО № 18 та СШ №8,9. Співпраця навчальних закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять у старших групах ЗДО та уроків у початковій школі; дні відкритих дверей, спільні педагогічні ради, семінари, круглі столи, конференція,консультації, тематичні виставки.

Багато уваги приділялося роботі з батьками. Протягом навчального періоду проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування за запитом батьків, надавалися рекомендації та поради.

1. **SWOT – аналіз діяльності ЗДО я/с №18 комбінованого типу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| напрямок діяльності | Сильні сторони(Потенційні внутрішні переваги) | Слабкі сторони(Потенційні внутрішнінедоліки) |
| організація освітнього процесу | \* Гнучкість, індивідуалізація і диференціація педагогічного процесу . \* Належна підготовка дітей дошкільного віку до нових соціальних умов – школи. \* Чітке календарно-перспективне планування освітньої роботи. \* Забезпечення інклюзивної освіти дітям з особливими потребами \* Забезпечення інтеграції суспільного та родинного виховання.  | \* Неналежний рівень програмно-методичного забезпечення для успішної організації освітнього процесу. \* Недостатнє впровадження ІКТ-технологій в організації освітнього процесу (70% педагогів володіють комп’ютером, недостатнє забезпечення комп’ютерною технікою, технологічним обладнанням). \* Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик. \* Невідповідність матеріально-технічної бази сучасним стандартам інклюзивної освіти.  |
| Кадрова політика, управління персоналом  | \*Демократичний стиль управління. \* Належний рівень професійної компетентності педагогічного персоналу. \* Моральна і психологічна згуртованість колективу. \* Чіткість в розподілі та якісне виконання обов’язків. \* Створення в колективі обстановки відкритості , ділового співробітництва, довіри.  | \* Недосконала система саморозвитку педагогів. \* Недостатність фінансування для забезпечення стимулюючих виплат педагогічним працівникам. \* Недостатність фінансування для більш широкого впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик.  |
| Взаємодія з батьками  | \* Підвищення рівня психолого-педагогічної освіченості батьківської громади . \* Стосунки з батьками будуються на засадах відвертості, взаєморозуміння, гуманності. \* Зберігається пріоритет родинного виховання. | \* Активніше залучати родини до участі у освітньому процесі закладу дошкільної освіти за рахунок інтерактивних форм партнерської взаємодії з родинами. \* Недостатній рівень знань батьків про особливості розвитку дітей, про види та форми роботи з дітьми, про методи та прийоми, які використовують у роботі з дітьми педагоги.  |
|

|  |
| --- |
| Модерні-зація матеріально-технічної бази  |

 | \* Предметно розвивальнесередовище здатнезабезпечити формуванняособистісної життєвоїкомпетентності,задовольнити потребиактуального і найближчогорозвитку дітей\* Оновлення розвивальногосередовища в ЗДО тазміцнення матеріально –технічної бази |

|  |
| --- |
| \* Відсутність інтерактивного середовища, яке сприяє пізнавальної активності, формування досвіду емоційно-практичної взаємодії з довкіллям. \* Відсутність системи оповіщення. \* Оновлення інтер’єру приміщень ЗДО. \* Потреба у реконструкції вуличного спортивного майданчика у відповідності сучасним вимогам; \* потреба капітального ремонту групових санвузлів, спортивного залу; |

 |

1. **SWOT-аналіз потенціалу розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутрішні фактори** | **Зовнішні фактори** |
| **Сильні сторони** **(S)** | **Слабкі сторони (W)** | **Можливості** **(O)** | **Загрози** **(T)** |
| Створенийсприятливий мікроклімат уколективі;Високийпрофесійнийрівень педагогівПозитивнийімідж серед дошкільнихзакладів міста,батьків;Забезпеченняякісноїдошкільноїосвіти,формуванняготовностімайбутньогошколяра | Невисокий рівеньготовностібатьків братиучасть восвітньомупроцесі;Недостатнійрівень розвиткуматеріально-технічної базизакладу іоснащенняосвітньогопроцесусучаснимитехнічнимизасобами | Розвитоксистемипідвищеннякваліфікаціївідповідно досучасних вимог;Пошук ідейщодо оновленнязмістуосвітньогопроцесу;Використанняінформаційно-комунікативноїкомпетентностіпедагогів длявідкритостідіяльностізакладу | Зміна соціальнихпотреб таможливостей сімей;Недостатнянаповнюваність групвихованцями;Невідповідний рівеньзаробітної платні;Недостатнєфінансування. |

1. **Мета, завдання, очікувані результати, принципи роботи та умови реалізації стратеії.**

***Мета і завдання програми розвитку:***

– Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.

– Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.

– Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.

– Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.

– Турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.

– Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.

– Творча організація (креативність) освітнього процесу.

– Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.

– Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї.

– Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.

– Організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з

їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток

здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим

собою, іншими дітьми, дорослими та світом.

– Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей.

– Корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти.

– Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

***Очікуванні результати виконання програми***

Основними результатами програми розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;

-  формування свідомого ставлення дітей до власного здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності;

- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти;

- формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»;

- здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально с амовизначатися, проявляти свій потенціал;

- у здобувачів освіти формування компетенцій, необхідні для продовження освіти в школі;

- раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей ППД та розробки власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;

- створення сприятливих умов для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної  та психологічної підготовки педагогічних кадрів; ·

- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;

- висока результативність надання додаткових освітніх послуг; ·

-  забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

- забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти;

 - створення умов для формування здоров’язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти;

 - впровадження інноваційних технологій та альтернативних методик, які забезпечують розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників: «Розвивальне читання»

Л. Шелестової.

- забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти для дітей з ООП шляхом вдосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу.

- підвищення якості та ефективності освітнього процесу завдяки впровадженню в практику роботи ІКТ та комп’ютерно-орієнтованих технологій шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів;

 - забезпечення педагогічного співробітництва зі школою з питань адаптації вихованців до нових соціальних умов – школи;

- на засадах партнерської взаємодії буде забезпечена активна участь та громадськості, батьків у забезпеченні дітей якісною дошкільної освіти.

***Принципи роботи за Стратегією:***

● нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та

нормативними документами);

● динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в

освітньому середовищі);

● комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які

стоять перед дошкільним закладом);

● колективної та особистісної відповідальності за процес і

результати діяльності дошкільного закладу;

● рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість

конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та

поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

***Умови реалізації Стратегії:***

Діяльність дошкільного закладу спрямована на забезпечення якісної і

доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного

віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для

формування життєвої компетентності вихованців відповідно програми

розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», створення умов для

забезпечення наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

Напрями діяльності дошкільного навчального закладу:

● реалізація державної політики в галузі освіти;

● забезпечення фізичного та психічного розвитку дітей;

● розвиток творчих здібностей дітей;

● формування умінь та навичок для навчання в школі, розвиток природних

позитивних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і

вміння самовдосконалення, формування громадянської позиції, власної

гідності, відповідальності за свої дії;

● оновлення змісту, форм і методів виховання і навчання відповідно до

вікових особливостей дітей.

***Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми:***

· Бюджетне фінансування

· Позабюджетне фінансування

· Цільові кошти

1. **Проекти з реалізації завдань програми:**
	1. **Проєкт «Створення іміджу сучасного дошкільного закладу»**

***Мета проекту***– забезпечити формування іміджу сучасного закладу

дошкільної освіти, створити оптимальне освітнє середовище , враховуючи потреби дітей з особливими освітніми потребами ,вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, забезпечити умови для розкриття творчого потенціалу, самореалізації та самовираження всіх учасників освітнього процесу, підвищення

професійної компетентності педагогів.

***Пріоритети:***

● позитивний імідж закладу,

● безпечне та комфортне середовище для усіх учасників освітнього

процесу

● якісне управління освітньою діяльністю;

● підвищення кваліфікації педагогічних

 Основні напрямки діяльності ЗДО в рамках проєкту:

● Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм

насильства та дискримінації:

● Якісне кадрове забезпечення педагогічних працівників, підвищення рівня їх кваліфікації;

● Система управлінської діяльності.

**Комфортне та безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм**

**насильства**

***Завдання:***

● зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним,

який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та

територію закладу в освітньому процесі, враховуючи потреби дітей з особливими освітніми потребами;

● створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в

закладі дошкільної освіти;

● проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого

травматизму;

● навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;

● дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;

● створювати умови для здорового харчування;

● створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

● створити психологічно-комфортне середовище для вихованців,

їхніх батьків та педагогічних працівників;

● організовувати освітній процес на принципах партнерства, взаємодії та довіри.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1 | Забезпечити належні санітарно-гігієнічні умови в закладі освіти для догляду, виховання, навчання та розвитку дітей | 2023-2027 | Педагогічні працівники |
| 2 | Забезпечити розробку і виконання закладом освіти комплекс заходів з охорони праці та правил безпеки. | 2023-2027 | Директор |
| 3 | Проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідальних за технічний стан, безпечну та економічну експлуатацію теплового господарства | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 4 | Щорічно  проводити  перевірку  захисного  заземлення, опору ізоляції, засобів індивідуального захисту | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 5 | Встановлення протипожежного щита в ЗДО | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 6 | Здійснювати санітарно-технічну розчистку зелених насаджень та зрізування аварійних дерев | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 7 | Щорічно   проводити   повірку,   перезарядку   засобів пожежогасіння | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 8 | Проводити атестацію робочих місць за умовами праці (1 раз на п’ять років) | 2023-2027 | Відповідальна особа |
| 9. | Забезпечити проведення планових медичних профілактичних оглядів працівників закладу | 2023-2027 | Сестра медична старша |
| 10 | Забезпечити організацію ремонту даху | 2023-2027 | Відповідальна особа |
| 11 | Заміна двох вхідних дверей | 2023-2027 | Відповідальна особа |
| 12 | Заміна дверей при вході у вікові групи, ресурсної кімнати, спортивної зали (14шт) | 2023-2027 | Відповідальна особа |

**Система педагогічної діяльності. Кадрове забезпечення закладу освіти**

***Завдання:***

● оптимізувати кадрове забезпечення закладу дошкільної освіти;

● оновити зміст і форми професійної діяльності педагогічних працівників;

● підвищувати рівень готовності педагогів до інноваційної діяльності;

● створити умови для саморозвитку і самореалізації працівників

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст заходів** | **Термін** | **Виконавець**  |
| 1 | Формувати штат закладу, залучаючикваліфікованих педагогічних та іншихпрацівників відповідно до штатного розписута освітньої програми (привести штат до норми) | 2023-2027 | Директор |
| 2 | Забезпечити володіння педагогічнимипрацівниками ЗДО інноваційних технологійта впровадження їх в освітню діяльність. | 2023-2027 | Директор,виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |
| 3 | Здійснювати атестацію педагогічнихпрацівників відповідно до Типового положенняпро атестацію. | 2023-2027 | Директор,виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |
| 4 | Використання педагогаминовітніх освітніх технологій та форморганізації освітнього процесу, спрямованихна формування ключових компетенцій інаскрізних умінь вихованців відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти | 2023-2027 | директор,виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |
| 5 | Забезпечувати обов’язкове проходженняпедагогічними працівниками закладу курсовоїпідготовки у між атестаційний періодвідповідно до перспективного плану. | 2023-2027 | директор,виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |
| 6 | Мотивувати працівників до якісної роботи,через систему матеріального та моральногозаохочення, у тому числі педагогічнихпрацівників до саморозвитку, здійсненняметодичної, інноваційної,дослідно-експериментальної роботи | 2023-2027 | директор,виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |

***Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників***

***Завдання:***

● створити сприятливі умови для підвищення професійного рівня,

педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення

педагогічних працівників;

● надавати методичну допомогу педагогічним працівникам щодо

організації освітньої роботи з дошкільниками;

● вдосконалювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

в закладі дошкільної освіти;

● впроваджувати інноваційні методики, технології, програми в практику

роботи з метою забезпечення ефективності освітнього процесу

● удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах

дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Виконавець**  |
| 1 | Впроваджувати систему методичних заходів,спрямованих на розвиток професійноїкомпетентності, творчих можливостейпедагогів. | 2023-2027 | Директор, виховательметодист,практичнийпсихолог,педагогічніпрацівники |
| 2 | Створювати умови для систематичногопоповнення та використання педагогічнимипрацівниками закладу методичного фондулітератури, методичних матеріалів,інтернет-ресурсу. | 2023-2027 | Директор, виховательМетодист |
| 3 | Залучати педагогів до вивчення тавпровадження інноваційних педагогічнихтехнологій, методик, програм. | 2023-2027 | Директор, виховательМетодист |
| 4 | Забезпечувати якісний моніторинг стануосвітньої діяльності педагогічних працівників. | 2023-2027 | Усі учасники освітнього процесу |
| 5. | Постійно оновлювати відповідно до сучаснихвимог навчально-методичне забезпеченняосвітнього процесу. | Постійно | Педагогічні працівники |

**Система управлінської діяльності**

***Завдання:***

Створити та підтримувати атмосферу довіри, інформаційної прозорості,

конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу та громадою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст заходів** | **Термін проведення** | **Виконавець** |
| 1 | Здійснювати річне планування тавідстеження його результативностівідповідно до стратегії розвитку та зурахуванням освітньої програми закладу | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 2 | Щорічно здійснювати самооцінюванняякості освітньоїдіяльності | 2023-2027 | Директор |
| 3 | Утримувати у належному стані будівлі,приміщення, обладнання закладу освіти | 2023-2027 | Заступник директора з господарства |
| 4 | Створити у закладі системуінформаційного забезпечення (у томучислі електронний документообіг) таавтоматизоване середовище для роботи зданими. | 2023-2027 | Директор  |
| 5 | Створити умови для формуваннявідкритого освітнього середовища череззалучення учасників освітньогопроцесу до різноманітних суспільно-значущих заходів поза межамизакладу. | 2023-2027 | Директор  |
| 6 | Створити емоційно комфортнесередовище, сприятливе для роботи педагогічного колективу | 2023-2027 | Директор  |
| 7 | Розміщувати інформацію на Освітньому порталі та інших інтернет сторінках | 2023-2027 | Директор,вихователь-методист  |

***Очікувані результати:***

● раціональне використання інноваційних педагогічних технологій,

методик, програм, розробка власних педагогічних технологій, що

сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;

● систематичне включення ІКТ в освітній процес ЗДО;

● модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;

● активна участь громадськості та батьків у формування освітнього

простору ЗДО;

● формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для

продовження освіти в школі;

● сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров’я;

● підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників,

зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;

● підвищення якості освіти шляхом використання інноваційних

технологій;

● високий професійний рівень педагогічних працівників;

● достатня мотивація праці;

● відсутність яскравих проявів професійного вигорання.

* 1. **Проєкт «Виховання і розвиток особистості дитини»**

***Мета проекту***– створити єдине освітнє середовище, яке сприятиме

фізичному, інтелектуальному і особистісному розвитку дітей; забезпечити

особистісне зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей,

індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.

***Завдання:***

● створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який

забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію

інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;

● підвищити ти особистісно-орієнтованого підхід у становленні цілісної

особистості дошкільника шляхом впровадження інноваційних

технологій, альтернативних методик;

● модернізація змісту дошкільної освіти ;

● надавати кваліфіковану допомогу дитині у формуванні компетенцій,

необхідних для продовження освіти в школі;

● створення і запровадження інноваційних технологій розвитку, навчання

та виховання дитини дошкільного віку;

● створити сучасне матеріально-технічне забезпечення закладу.

***Пріоритет:***

Розвиток ключових компетентностей дошкільників

***Заходи з реалізації проекту:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Зміст роботи** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1. | Поповнювати розвивальне предметнесередовище в групових кімнатах згідно зТиповим переліком обов’язковогообладнання. | Помірі необхідності | Педагоги |
| 2. | Продовжувати впроваджувати в освітнюдіяльність закладу організацію тематичних тижнів. | 2023-2027 | Педагоги  |
| 3. | Впроваджувати нові форми, методи тазасоби роботи для підвищення пізнавальної активності дітей. | 2023-2027 | Педагоги  |
| 4. | Продовжувати використовувати на заняттях з образотворчої діяльності інноваційні та нетрадиційні техніки малювання. | 2023-2027 | Педагоги  |
| 5. | Активізувати роботу з ознайомлення дітей із предметами народногодекоративно-ужиткового мистецтва. | 2023-2027 | Педагоги |
| 6. | Оформляти тематичні виставки робіт дітей та батьків. | 2023-2027 | Вихователь методист |
| 7. | Обладнати костюмерну дошкільногозакладу з костюмами для ігор-драматизаційта святкових ранків і розваг | 2023-2027 | Директор. Вихователь методист, педагоги |

***Очікувані результати:***

● розвиток інтелекту дошкільників, ряду пізнавальних процесів;

● інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного,

соціального розвитку дітей;

● висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них

позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;

● формування практичного досвіду дітей;

● застосування діяльнісного підходу у формуванні ключових компетенцій

дошкільників.

● сформоване вміння вчитися, як основне завдання при підготовці

майбутніх школярів

* 1. **Проєкт «Психолого-педагогічний супровід»**

***Мета:*** повноцінний особистісний та інтелектуальний розвиток дітей, захист

психічного здоров’я , організація корекційно-розвиткової роботи; створення сучасного освітнього простору та забезпечення умов для формування соціальної компетенції дітей з особливими освітніми потребами.

***Завдання:***

● забезпечити доступність здобуття дошкільної освіти;

● створити умови для підготовки дітей до подальшого успішного навчання

в школі;

● сприяти збереженню та зміцненню фізичного, психічного і духовного

здоров’я дітей з раннього віку;

* створити команду психолого-педагогічного супроводу індивідуально для кожної дитини з особливими освітніми потребами;

● забезпечити якісний психологічний та логопедичний супровід освітнього процесу;

● орієнтувати роботу практичного психолога на соціально-психологічну

профілактику негативних явищ в дитячому середовищі, профілактику

девіантної і ризикової поведінки дітей.

***Пріоритети****:*

● побудова освітнього простору на основі принципу гуманізму;

● розробка розвиваючих, корекційних програм навчання та

виховання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ З/п** | **Зміст заходу** | **Термін виконання** | **Виконавець** |
| 1 | Забезпечувати реалізацію Закону України «Про дошкільну освіту» у частині забезпечення обов’язковості здобуття дошкільної освіти дітьми п’ятирічного віку. Здійснювати зарахування дітей до закладу освіти відповідно до «Загальнодержавної електронної реєстрації дітей» | 2023-2027 | Усі учасники  |
| 2 | Створити належні умови для обов’язкового здобуття дітьми 5-річного віку дошкільної освіти. | 2023-2027 | Директор |
| 3 | Забезпечувати системну організаційно-методичну та роз’яснювальну роботу серед працівників щодо забезпечення права на освіту дітям з особливими потребами. | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 4 | Впровадження інклюзивної освіти в заклад освіти. Залучати родини вихованців з особливими освітніми потребами до команди фахівців з розроблення індивідуальної програми розвитку та іншої необхідної підтримки під час освітньої діяльності | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 5 | Співпрацювати з інклюзивно-ресурсним центром, залучаючи його фахівців до розроблення індивідуальних програм. | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 6. | Забезпечити умови ефективної реалізації Базового компоненту дошкільної освіти | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 7 | Впроваджувати в освітній процес інноваційніпедагогічні та інформаційно-комунікаційні технології. | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 8 | Оновити систему оздоровчих заходів, які проводяться в умовах ЗДО  | 2023-2027 | Сестра медична старша |
| 9 | Здійснювати контроль за якістю харчування тамедичного обслуговування дітей різних віковихкатегорій, відповідно до потреб розвитку. | 2023-2027 | Сестра медична старша |

***Очікувані результати:***

● створення особистісної траєкторії розвитку кожної дитини;

● набуття здатності дітьми будувати морально-етичні взаємовідносини з

однолітками, виявляти активний пізнавальний інтерес до оточуючого

світу;

● адаптація учасників освітнього процесу до

суспільних змін, збереження їх психосоматичного здоров'я;

● соціалізація дітей з особливими освітніми потребами

● створення інклюзивного освітнього простору для дітей з ООП

● соціально-педагогічний та психологічний супровід дітей групи ризику.

* 1. **Проєкт «Науково-методичне середовище»**

***Мета проекту***– створити сучасний науково-методичний простір, що

забезпечуватиме професійні потреби та запити педагогів у їхньому фаховому

розвитку.

***Завдання****:*

● забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і

прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів;

● створення системи роботи з профілактики емоційного вигорання;

● залучати педагогів до планування роботи закладу дошкільної освіти;

● забезпечити умови для професійного зростання педагога закладу

дошкільної освіти

● створити інформаційно-розвивальне середовище в закладі, що

забезпечить доступ до інформації споживачам освітніх послуг,

забезпечить умови для їх дистанційного навчання;

● впроваджувати інноваційні методики, технології, програми в

практику роботи з метою забезпечення ефективності освітнього

процесу;

● удосконалити систему виявлення, систематизації та апробації

кращого педагогічного досвіду.

***Пріоритети:***

● ефективність науково-методичної роботи;

● самоосвіта як компонент розвитку педагога;

● участь педагогічного працівника у методичній роботі та

науково-методичній діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Зміст заходу** | **Термін проведення** | **Виконавець** |
| 1 | Впроваджувати системуметодичних заходів, спрямованихна розвиток професійноїкомпетентності, творчихможливостей педагогів. | Постійно | Директор, вихователь методист |
| 2 | Організація тематичноїдіяльності у напрямку визначенняшляхів вирішення актуальнихпроблем, розробки новихпедагогічних ідей в контекстіроботи за Базовим компонентомдошкільної освіти та програмою«Українське дошкілля» | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 3 | Створювати умови дляпідвищення професійноїмайстерності та рівня методичноїпідготовки педагогічних кадрів. | Постійно  | Директор, вихователь методист |
| 4 | Створювати умови для оволодінняпедагогами інноваційнимиметодиками. | Постійно | Директор, вихователь методист |
| 5 | Розробка навчально-методичногосупроводу (методичнихрекомендацій, оновленоговідповідно до модернізованогозмісту дошкільної освітидидактичного, розвивальногоматеріалу, методичних розробок) | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 6 | Вивчати, узагальнювати тапоширювати передовий педагогічний досвід, матеріали висвітлювати в засобахмасової інформації. | Постійно | Директор, вихователь методист |
| 7 | Забезпечити змістове наповненняОсвітнього порталу | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 8 | Забезпечити методичний кабінетзакладу необхідною методичноюлітературою, фаховимичасописами. | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 9 | Забезпечувати якісний моніторингстану освітньої діяльностіпедагогічних працівників. | 2023-2027 | Директор, вихователь методист |
| 10 | Постійно оновлювати відповіднодо сучасних вимогнавчально-методичнезабезпечення освітнього процесу | Постійно  | Директор, вихователь методист |

***Очікувані результати:***

● покращення умов для підвищення науково-теоретичної,

методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;

● поширення кращого передового педагогічного досвіду за межі

освітнього простору закладу

● зниження рівня синдрому професійного вигорання