**Орієнтовні вимоги**

**до оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти**

**з предметів інваріантної складової навчального плану**

( витяг з додатку № 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222)

{Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 1009 від 19.08.2016](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1009729-16#n2)}

**Вступ**

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи розроблені відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04. 2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 № 566/19304.

Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи набувають чинності поетапно:

**­ у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2013/14 навчального року;**

**­ у 6 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2014/15 навчального року;**

**­ у 7 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2015/16 навчального року;**

**­ у 8 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2016/17 навчального року.**

**­ у 9 класах загальноосвітніх навчальних закладів – з 2017/18 навчального року.**

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12­бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

**І ­ початковий рівень**, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

• називає об’єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об’єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

• за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

**ІІ ­ середній рівень**, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв’язувати завдання за зразком.

**ІІІ ­ достатній рівень**, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

**IV ­ високий рівень**, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв’язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної ( індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальний заклад може використовувати інші системи оцінювання навчальних досягнень учнів за погодженням з місцевим органом управління освітою. При цьому оцінки за семестри, рік, результати державної підсумкової атестації переводяться у бали відповідно до цих критеріїв.

З метою підвищення мотивації учнів до навчання, формування ключових компетентностей, підвищення об'єктивності оцінювання впродовж всього періоду навчання, градації значущості балів за виконання різних видів робіт можна застосовувати рейтингову систему оцінювання.

**Математика**

Орієнтовні вимоги оцінювання визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів з математики та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень з математики.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

• характеристики відповіді учня: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;

• якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;

• ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь і навичок;

• рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

• досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, формулювати гіпотези);

• самостійність оцінних суджень.

Також слід враховувати, що оцінювання якості математичної підготовки учнів здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв’язування задач і вправ.

Вимоги навчальних досягнень учнів з математики

| **рівні** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)** |
| --- | --- | --- |
| **Початковий** | 1 | Учень:  • розпізнає один із кількох запропонованих математичних об’єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших;  • читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу;  • зображає найпростіші геометричні фігури (малює ескіз) |
| 2 | • виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами;  • впізнає окремі математичні об’єкти і пояснює свій вибір; |
| 3 | • співставляє дані або словесно описані математичні об’єкти за їх суттєвими властивостями;  • за допомогою вчителя розв’язує елементарні вправи |
| **Середній**  **Середній** | 4 | • відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень;  • називає елементи математичних об’єктів;  • формулює деякі властивості математичних об’єктів;  • виконує за зразком завдання обов'язкового рівня |
| 5 | • ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника;  • розв’язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням |
| 6 | • ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами;  • самостійно розв’язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням;  • записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки |
| **Достатній** | 7 | • застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв’язання завдань в знайомих ситуаціях;  • знає залежності між елементами математичних об’єктів;  • самостійно виправляє вказані йому помилки;  • розв’язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень |
| 8 | • володіє визначеним програмою навчальним матеріалом;  • розв’язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням;  • частково аргументує математичні міркування й розв’язування завдань |
| 9 | • вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом;  • самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням;  • виправляє допущені помилки;  • повністю аргументує обгрунтування математичних тверджень;  • розв’язує завдання з достатнім поясненням; |
| **Високий** | 10 | Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема учень:  • усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обгрунтуванням;  • під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх;  • розв’язує завдання з повним поясненням і обгрунтуванням |
| 11 | • вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх;  • самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними;  • використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях;  • знає, передбачені програмою, основні методи розв’язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обгрунтуванням |
| 12 | • виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв’язання математичної проблеми;  • вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання;  • здатний до розв’язування нестандартних задач і вправ |