

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.

ім. І.Климіва-Легнеди

протокол № 1 від 31.08.2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор

Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.

ім. І.Климіва-Легнеди

Г.П. Навроцька

31.08.2021р.



**Освітня програма
Сілецької ЗШ І-ІІІ ступенів
імені Івана Климіва-Легнеди
за типовою освітньою програмою
(5-9 класи)**

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 405 від 20.04.2018

Дана освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення; очікувані результати навчання учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти в школі, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Варіативна складова навчального плану школи сформована з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення школи.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення української мови в 5-6 класах (по 1 год у кожному класі) та 8-9 класи (по 0,5 год у кожному класі)
- підсилення математики в 5-7 класах (по 1 год у кожному класі) та 8-9 класи (по 0,5 год у кожному класі)
- запровадження курсу за вибором світоглядного спрямування – Основи християнської етики по 1 год в 5-7-х класах
- запровадження курсу за вибором «Олімпіадний практикум» на базі 7-б класу (0,5год.)
- викладання шкільних факультативів
- «Фінансова грамотність» у 5,6,7-А класах по 0,5 год.
- «Основи християнської етики» та «Креслення» по 1 год в 8-А,8-б та 9-х класах.

До навчального плану для організації інклюзивного навчання учня 8 класу введено корекційно-розвиткову роботу: корекція розвитку –2 год., розвиток мовлення – 3 год.

Для організації інклюзивного навчання учня 5 класу введено корекційно-розвиткову роботу: корекція розвитку – 2 год., лікувальну фізкультуру-3год.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної

освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями

		для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,

		родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів,

	незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура
- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
 - формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей;
 - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі,

брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (прописана у шкільному Положенні про ВСЗЯО (наказ по школі від 27.12.2019 №203/ОД зі змінами та доповненнями)) передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямками:

- управлінські процеси;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- система оцінювання здобувачів освіти в закладі;
- якість освітнього середовища закладу.

У школі працюють висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями, здатні до роботи в нових умовах. Педагоги усвідомлюють свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного і професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів.

Кадрове забезпечення/ Кількість педагогічних працівників -36, серед них:

- вища кат - 8 педагогів
- сп.І категорії -11
- сп.ІІ кат. – 8
- спеціаліст - 8
- 11 тар.розряд -1 вч.
- «учитель -методист» -1
- «старший- учитель» -1

Освітня діяльність закладу здійснюється згідно документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти. Школа забезпечена необхідною кількістю підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін. Загальний фонд бібліотеки Сілецької ЗШ І-ІІІ ст. налічує 11 774 примірників книг, із них: підручники – 5411, Учні школи на 100% забезпечені підручниками.

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності школи. У закладі є навчальні кабінети, ресурсна кімната, 2 комп'ютерних класи, спортивна зала, актова зала, бібліотека, кабінет психолога.

У школі проводиться внутрішшкільний контроль за якістю проведення навчальних занять. Для забезпечення системи єдності вимог внутрішшкільного контролю директор із заступниками складає плани контролю (на півріччя, місяць, тиждень). У таких планах передбачаються спільне відвідування уроків, виховних заходів адміністрацією школи,

залучення до участі в контролі голови методичного об'єднання, досвідчених учителів.

Важливим засобом, що може підвищити якість освіти є моніторинг освітніх процесів в школі. Завдання моніторингу в закладі:

- аналіз та оцінка результатів навчання (компетентностей);
- оцінка ефективності освітнього процесу з погляду державного стандарту початкової загальної освіти;
- аналіз успішності навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- встановлення рівня соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;
- узагальнення позитивного педагогічного досвіду.

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в школі:

- формування системи управління процесами та процедурами забезпечення якості освітньої діяльності;
- побудова системи показників якості освітньої діяльності та якості освіти за пріоритетними напрямками;
- формування ефективної системи моніторингу якості освіти;
- розробка та проведення моніторингових процедур для визначення динаміки якості освітніх процесів і результатів;
- самооцінка та планування якості освітньої діяльності суб'єктами освітнього процесу на всіх рівнях для їх спрямованої самоорганізації;
- внесення коригувальних процедур для приведення якості освітньої діяльності закладу за всіма напрямками у відповідність до стандартів.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Сілецькій ЗШ I-III ст. ім. Івана Климів-Легенди, забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2021/2022 навчальному році в школі у разі необхідності освітній процес буде здійснюватись з використання дистанційних технологій на освітній платформі GoogleWorkspace, з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube, Google Meet). Дистанційне навчання здійснюватиметься у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 50% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує

використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) класи діляться на групи: під час вивчення української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час проведення практичних занять з інформатики із використанням комп'ютерів за умови не менше ніж 8 учнів у групі.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів у Сілецькій ЗШ I-III ст. урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 5 – 11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Навчальний план
5-9 класів Сілецької ЗШ І-ІІІ ст. ім.І.Клімів-Легенди
на 2021/22н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	5	6	7А	7Б	8А	8Б	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5+1	2,5	2,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2+1	2+1	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	28,5+3	29 +3	29+3	29,5+3	29,5+3	29,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2
Курси та факультативи за вибором:								
Курс за вибором «Основи християнської етики»		1	1	1	1			
Курс за вибором «Олімпіадний практикум»					0,5			
Факультатив «Основи християнської етики»						1	1	1
Факультатив «Креслення»						1	1	1
Факультатив «Фінансова грамотність»		0,5	0,5	0,5				
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		28	31	32	32	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	30+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3	33+3

**Розподіл годин для навчального плану учнів з особливими освітніми потребами
5 та 8-Б інклюзивних класів класів Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.ім.ІванаКлимів-Легенди
на 2021/22н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	5	8Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	2+0,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	4+1	-
	Алгебра	-	2+0,5
	Геометрія	-	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	2
Технології	Трудове навчання	2	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		25,5+3	29,5+3
<i>Корекційно-розвиткова робота</i>		5	5
<i>Корекція розвитку</i>		2	2
<i>Розвиток мовлення</i>			3
<i>ЛФК</i>		3	
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		28	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	31,5+3