

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.
ім. І.Климів-Легнеди
протокол № 1 від 31.08.2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.
ім. І. Климів-Легенди
П. Навроцька
31.08.2021р.



**Освітня програма
Сілецької ЗШ І-ІІІ ступенів
ім. Івана Климів-Легенди
за типовою освітньою програмою
(10-11 класи)**

Дана освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма III ступеня для 10-11 класу Сілецької ЗШ I-III ст.ім.Івана Климів-Легенди окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі — Державний стандарт).

Освітня програма школи визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 1.

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології» в 10-11 кл., що вивчаються на рівні стандарту). Введено експериментальний інтегрований курс «Історія: Україна і світ» замість історії України та всесвітньої історії в 10-11-х класах. За основу взято варіант 2 Типової освітньої програми.

Години для вивчення профільного предмету «Українська мова» взято з додаткових годин відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми III ступеня – по 2 год. для 10 та 11 класів

При складанні навчального плану збільшено кількість годин на вивчення таких базових предметів: математики - по 1,5 год. (10 кл.) та 2 год (11 клас) за рахунок додаткових годин. На вивчення інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» в цих же класах взято по 0,5 год. з додаткових.

Додаткові години навчального плану використовується на індивідуальні та групові заняття: з англійської мови в 11 класі (1 год); з української мови в 10 та 11 класах (по 1 год)

Виділено додаткові години на викладання шкільних факультативів «Художня культура» та «Основи християнської етики» у 10 класі (по 1 год.), курсу за вибором «Захист України» (Основи медичних знань) 1,5 год для 11 класу(дівчата).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремі предмети — «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського

колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.), які зазначаються в Навчальному плані;

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази Сілецької ЗШ І-ІІІ ст., кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Освітню програму ІІІ ступеня для 10-11 класу Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.ім.Івана Климів-Легенди укладено за такими освітніми галузями: мови і література; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних

	засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та

	діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
Екологічна грамотність і здорове життя		Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до

	природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в додатку. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу для 10-11 класу Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.ім.Івана Климів-Легенди можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (прописана у шкільному Положенні про ВСЗЯО (наказ по школі від 27.12.2019 №203/ОД зі змінами та доповненнями)) передбачає здійснення відповідних процедур та заходів за напрямками:

- управлінські процеси;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- система оцінювання здобувачів освіти в закладі;
- якість освітнього середовища закладу.

У школі працюють висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями, здатні до роботи в нових умовах. Педагоги усвідомлюють свою соціальну відповідальність, бути об'єктом

особистісного і професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів.

Кадрове забезпечення/ Кількість педагогічних працівників -36, серед них:

- вища кат - 8 педагогів
- сп.І категорії -11
- сп.ІІ кат. – 8
- спеціаліст - 8
- 11 тар.розряд -1 вч.
- «учитель -методист» -1
- «старший- учитель» -1

Освітня діяльність закладу здійснюється згідно документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти. Школа забезпечена необхідною кількістю підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін. Загальний фонд бібліотеки Сілецької ЗШ І-ІІІ ст. налічує 11 774 примірників книг, із них: підручники – 5411, Учні школи на 100% забезпечені підручниками.

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності школи. У закладі є навчальні кабінети, ресурсна кімната, 2 комп'ютерних класи, спортивна зала, актова зала, бібліотека, кабінет психолога.

У школі проводиться внутрішкільний контроль за якістю проведення навчальних занять. Для забезпечення системи єдності вимог внутрішкільного контролю директор із заступниками складає плани контролю (на півріччя, місяць, тиждень). У таких планах передбачаються спільне відвідування уроків, виховних заходів адміністрацією школи, залучення до участі в контролі голови методичного об'єднання, досвідчених учителів.

Важливим засобом, що може підвищити якість освіти є моніторинг освітніх процесів. Завдання моніторингу в закладі:

- аналіз та оцінка результатів навчання (компетентностей);
- оцінка ефективності освітнього процесу з погляду державного стандарту початкової загальної освіти;
- аналіз успішності навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- встановлення рівня соціалізації дітей з особливими освітніми потребами;
- узагальнення позитивного педагогічного досвіду.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти у Сілецькій ЗШ І-ІІІ ст.ім.Івана Климів-Легенди, забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2021/2022 навчальному році в школі у разі необхідності освітній процес буде здійснюватись з використання дистанційних технологій на освітній платформі GoogleWorkspace, з використанням сервісів Google (Диск, Форми, Документи, Таблиці, Презентації, Blogger, Youtube,

Google Meet). Дистанційне навчання здійснюватиметься у двох режимах: синхронному (всі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) та асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Не менше 50% навчального часу буде організовано у синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016) класи діляться на групи: під час вивчення української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів; під час проведення практичних занять з інформатики із використанням комп'ютерів за умови не менше ніж 8 учнів у групі.

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів у Сілецькій ЗШ I-III ст. урегульовано такими документами:

Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 5 – 11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5 – 11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Тему уроку, КОР здобувачів освіти визначає учитель у календарно-тематичному плануванні.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Навчальний план для 10-11 класу
Сілецької ЗШ І-ІІІ ст.ім.Івана Клімів-Легенди на 2021/2022н.р.
(профільний предмет-українська мова)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія: Україна і світ (експериментальний інтегрований курс)	3	3
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1,5	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Разом	31+3	30,5+3
Додаткові години на спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4	4,5
Факультатив «Мистецтво»	1	-
Факультатив «Основи християнської етики»	1	-
Курс за вибором «Захист України» (Основи медичних знань)	-	1,5
Індивідуальні та групові заняття: Англійська мова	-	1
Індивідуальні та групові заняття: Українська мова	1	1
Вакансія	1	1
Гранично-допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
у Сілецькій ЗШ I-III ст.ім.Івана Климів-Легенди**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
1.	Українська мова	Профільний рівень	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Географія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
4.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Захист України/	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 04.11.2020 р. № 1377
7.	Інформатика	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (яказ МОН від 21.02.2019 № 236)
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Технології	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Українська література	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 N-• 1539
13.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 N-• 1539
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Хімія	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Іноземні мови	Рівень стандарту	затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407