Заклад дошкільної освіти

ясла – садок №19 комбінованого типу

**Довідка**

**за результатами освітньої діяльності за 2021 - 2022 н.р.**

**Блок 1.1. Загальні відомості про заклад дошкільної освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Назва ЗДО | Заклад дошкільної освіти ясла- садок № 19 комбінованого типу |
| 2 | Засновник | Червоноградська міська радаЛьвівської області |
| 3 | Юридична адреса | 80100 вул. Мазепи 10, м.Червоноградтел.3-82-59email: dnz19@ukr.net |
| 4 | Рік заснування, етапи розвитку | 1986 рік1994р. – відкриття 2-х груп з вадами мовлення2016р. - передача у комунальну власність міста2018р. – закриття груп для дітей з вадами мовлення та створення логопункту2018р.- відкриття інклюзивної групи 2021р. – відкриття 2–х інклюзивних груп |
| 5 | Приміщення | Типове,13 групових кімнат, спортивна, музична зала, кабінет директора, методичний кабінет, кабінет практичного психолога,кабінети вчителів- логопедів, студія декоративно - ужиткового мистецтва, музей рідного міста  |
| 6 | Розрахований на кількість груп, дітей | 14 груп, 280 дітей |
| 7 | Кількість груп | 13 |
| 8 | Кількість дітей | 294 |
| 9 | Групи раннього віку (дітей) | 2 (52) |
| 10 | Групи молодшого віку (дітей) | 3 (70) |
| 11 | Групи середнього віку (дітей) | 3 (68) |
| 12 | Групи старшого віку (дітей)  | 2 (55) |
| 13 | Інклюзивні групи для дітей з особливими освітніми потребами | 3 (49) |
| 14 | Групи соціального патронату (дітей)  | -- |
| 15 | Групи з пріоритетним спрямуванням освітньо – виховного процесу : - художньо – естетичний- фізкультурно – оздоровчий- музичний - БЖД- християнський | 11111 |
| 16 | Гуртки | 3 |
| 17 | ПрацівникиВсього - 65 | З них, - педагогічні працівники - 37- молодший обслуговуючий персонал – 28 |

 **Кадрове забезпечення ЗДО**  здійснюється згідно статті 54Закону України “Про освіту”. Педагогічну діяльність у ЗДО здійснюють педагогічні працівники, які маютьвідповідну фахову освіту, підготовку.

**Директор:** Кожуховська Надія Володимирівна

Освіта вища, спеціаліст. Рівенський педінститут; викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Педагогічний стаж: 48 років. Стаж керівної роботи: 37 років.

**Вихователь – методист:** Жигайло Мар’яна Богданівна

Освіта вища, магістр. Львівське педучилище, вихователь в дошкільних закладах, з правом навчання англійської мови; Львівський державний університет внутрішніх справ, практичний психолог у сфері розвитку і діяльності людини, викладач психології ВНЗ; Кам’янець – Подільський національний університет; організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. Педагогічний стаж: 24 роки. Стаж керівної роботи: 14 років.

**Організація та режим роботи ДНЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядок роботи ЗДО | П’ятиденний робочий тиждень | 10,5 год | Години перебування дітей у дошкільному закладі з 7.30 до 18.00 год | Робота гуртків:ПонеділокВівторокСередаЧетвер П’ятниця | Час роботи гуртків15.30-17.30 |
| Графік роботи директора ЗДО | Понеділок8.00-16.30Вівторок8.00-16.30Середа8.00-16.30Четвер 09.00 -17.30П’ятниця8.00-16.30  | Прийом громадян:Понеділок 10.00-12.00Середа 13.00-15.00 | Звіт директора про діяльність ЗДО (червень) | Графік роботи вихователя-методистаПонеділокВівторокЧетвер П’ятниця 9.00-16.30Середа8.00-16.30  | Графік роботи медичної сестри.стар.7.30 - 18.00 |
| Консультації | КонсультаціїВихователь-методист:Вівторок 09.00-11.00П’ятниця 13.00-15.00 | Ст.медс., лікар:Середа 7.30-10.00Четвер 7.30-10.00 | Вчитель-логопед:Понеділок 08.00-10.00Середа16.00-18.00 | Практ. психолог:Понеділок09.00-11.00Середа14.00-16.00 | Інші педпрацівники |

**Циклограма форм роботи у** **ЗДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форми  роботиДні тижня | Нарадипри директору | Інформаційно-методичні наради | Засідання педагогічних рад | Відкриті покази, семінари, тренінги | Виробничі наради |
| Понеділок | Понеділок13.00 |  |  |  |  |
| Вівторок |  | Вівторок13.00 |  |  |  |
| Середа |  |  | 1раз на 2 міс.13.00 |  |  |
| Четвер |  |  |  | Щотижня |  |
| П’ятниця |  |  |  |  | 1 раз на 3м.18.00 |

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та інших нормативно-правових документів педагогічний колектив дошкільного закладу забезпечував формування життєвої компетенції дитини, фізичного, психологічного та морального здоров’я дитини.

 Кількість працівників ЗДО частково відповідає штатному розпису станом на 01.01.2022 рік

 ЗДО частково укомплектований педагогічними кадрами: 1 директор, 1 вихователь-методист, 25 вихователів, 3 музичних керівника, 1 психолог, 1 інструктор з фізкультури, 2 вчителя-логопеда, 3 асистенти вихователя. Усього 37 педагогів. Протягом минулого навчального року відбулися деякі зміни у комплектації кадрів ЗДО. Для повної комплектації кадрами, у відповідності до наказу МОН від 04.11.2010 №1055 «Про затвердження Типових штатних нормативі дошкільних навчальних закладів» штатного розпису закладу необхідно:

 1 – вчитель – дефектолог;

 1 - соціальний педагог;

 0,5 – вихователя методиста.

Педагогічний колектив доповнили молоді педагоги: Степчук С.Є., музичний керівник; Лінинська А.П., асистент вихователя. Аналіз якісного складу педагогічних працівників ЗДО показує, що поряд з досвідченими педагогами працюють педагоги-початківці. Всі вони мають високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

 **Діагностика, моніторингові дослідження педагогічних працівників**

***За критерієм – рівень кваліфікації***

***За критерієм – освіта***

***За критерієм – стаж***

**Блок 1.2. Аналіз освітнього процесу**

Аналіз оцінювання умов діяльності закладу показав, що пріоритетним завданням продовжує бути підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників за рахунок підвищення кваліфікації за підсумками атестації педагогів, роботи з молодими спеціалістами та підвищення результативності самоосвіти.

 В минулому навчальному році вся робота закладу будувалася за такими напрямами:

* оновлення освітнього процесу, дотримання особистісної моделі виховання;
* побудова освітнього процесу з дотриманням основних принципів та завдань програми «Українське дошкілля» та Базового компонента, використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;
* формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;
* створення відповідного освітнього середовища згідно вимог та чинних програм;
* пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;
* використання інноваційних технологій в роботі з дошкільнятами.

 У 2021- 2022 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією:

**Науково-методичної проблеми педагогічної діяльності:**

Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес ЗДО.

**Завданнями педагогічного колективу на 2021 - 2022 навчальний рік:**

1. Розвиток мовленнєвої компетенції дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності.
2. Формування пізнавального інтересу дітей дошкільного віку.
3. Забезпечення методично-психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ.

**Завданнями на літній оздоровчий період**

1. Реалізація системи заходів, направлених на оздоровлення і фізичний розвиток дітей, їх етичне виховання, розвиток допитливості і пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних і трудових навичок.
2. Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей, попередження захворюваності і травматизму.
3. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питання виховання і оздоровлення дітей в літній період.

Основними компонентами надання дітям якісних освітніх послуг стали:

* дотримання державного освітнього стандарту;
* використання різноманітних засобів освітнього впливу на дитячу особистість;
* забезпечення інтеграції змісту освітнього процесу і зацікавленості дітей пізнанням навколишньої дійсності.

Реалізуючи завдання реформування освіти в контексті Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку педагогічним колективом було визначено одним з пріоритетних напрямів - *забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах Нової української школи*. Саме з цією метою було укладено угоду про співпрацю між ЗДО я/с №19 комбінованого типу та НВК «СШ – колегіум» №3 та погоджено план співпраці між колективами закладів. Зокрема:

- укладання алгоритму взаємовідвідування занять учителями та уроків – вихователями у закладах;

- облік дітей мікрорайону школи та ЗДО з метою складання списків майбутніх першокласників, які не охоплені суспільною освітою;

- ознайомлення вчителів 4-го класу з дошкільниками, спрямоване на вивчення і врахування у роботі індивідуальних, вікових, психологічних особливостей дітей;

- знайомство батьків майбутніх першокласників зі школою;

- робота пункту психологічної допомоги;

- створення інформаційно-педагогічної бібліотеки для батьків, із посібниками щодо підготовки дітей до школи;

-творчі звіти, огляди знань, різноманітні дитячі виставки та виступи та ін.

 Для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору, результативною стала така форма взаємодії, застосування компетентнісного та інтегрованого підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових методів у навчальних заняттях. Побудова освітнього процесу з дітьми дошкільного віку здійснюється на основі формування досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх специфічно дитячих видах діяльності (предметно -практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) у матеріально -технологічному універсальному розвивальному середовищі на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, соціокультурного принципів організації освітнього процесу. Реалізація творчого потенціалу педагога — необхідна умова оновлення освітнього процесу.

 В зв’язку з карантинними обмеженнями, встановленими через COVID 19, у 2020 – 2021н.р., питання щодо забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною і початковою освітою в умовах НУШ не було цілком розкрито і прийнято рішення про продовження роботи над даною проблемою та визначенням її, одним з пріоритетних напрямків роботи ЗДО у 2021 – 2022н.р.

 З цією метою було проведено зустріч з педагогами НВК. В ході якої розглядались питання:

- концептуальні засади реформування загальної середньої освіти та ключові компоненти формули Нової української школи

- провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку;

- адаптаційно - ігровий період початкової освіти.

 Базовий компонент дошкільної освіти в Україні орієнтує педагогів на всебічний гармонійний розвиток особистості дитини. Пізнавальний розвиток, що виявляється в становленні пізнавальної активності, підвищенні в дітей інтересу до отримання нової пізнавальної інформації, допитливості, розширенні кола знань, уявлень про навколишній світ, людей, формуванні вмінь, навичок, є складовою успішного психічного розвитку дошкільника.

 Керуючись положеннями Базового компонента дошкільної освіти в Україні, програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» та програми для дітей з ООП, педагоги нашого закладу працюють над створенням умов для формування пізнавальної активності дошкільнят.

 У кожній групі зібрано методичні матеріали, дидактичні ігри та вправи розвиваючого характеру.

 Вихователі всіх груп у навчально-виховному процесі використовують:

* бесіди з дітьми;
* розповідання, читання художніх творів;
* запитання другого порядку, які сприяють розвиткові логічного мислення;
* розгляд ілюстративного матеріалу;
* дослідницькі (практичні) дії.

 Під час занять використовують ігрові сюрпризні моменти для підвищення

в дітей інтересу до отримання нової пізнавальної інформації, мотивують пізнавальну діяльність дітей.

 У батьківських куточках розміщено консультативний матеріал та поради для батьків щодо активізації пізнавальної діяльності малят.

 Вихователі груп раннього віку «Ромашка» Боруцька Н.В., Михальчук Т.В., «Соняшник» Капущак О.Б., Смеречанська Т.Р. особливу увагу приділяють розвитку сприймання дітей, формуванню сенсорних навичок, використовуючи дидактичні ігри та вправи, завдання типу геометричних вкладок, пірамідок навчають порівнювати предмети і явища, які бачать, співвідносити властивості одних предметів з іншими, швидко помічати розбіжності, невідповідності, що дають змогу співвідносити предмети та їх частини із зразками, здійснювати вибір та порівняння за кольором, формою, величиною.

 Діти груп раннього віку з задоволенням маніпулюють предметами під час дидактичних ігор «Підбери за кольором», «Чарівні кубики», «Склади правильно», полюбляють також грати з прищіпками.

 Вихователі молодших груп «Сонечко» Кузенко М.В., Сморжок Т.М., «Совенята» Гнідець Л.Я., Шайнюк О.Б., «Веселка» Кшановська Т.В., Павловська О.М., значну увагу приділяють формуванню у дітей реалістичних уявлень про об’єкти живої і неживої природи, підводять до усвідомлення взаємозалежності та причинності явищ під час спостережень, а також самостійних дій дітей з різними предметами

 Так, вихователі групи «Совенята» під час проведення ігор з піском пропонують дітям розглянути якого кольору земля, яка вона на дотик, порівняти її з піском і визначити який пісок краще ліпиться.

 Вихователі групи «Веселка», під час розгляду кімнатних рослин пропонують дослідити землю у горщиках та визначити, яка краща для рослин, при цьому вчить дітей висловлювати припущення: що станеться, якщо квітку зірвати?.

 Вихователі інклюзивної молодшої групи «Пташенята» Зінько В.В., Гадій О.М., асистент вихователя Лисак І.І., під час спостережень звертають увагу дітей на народні прикмети.

 Особливе значення надають вихователі проведенню дидактичних ігор, що сприяють розвитку мислення дітей, як от «Хто як до зими готується?», «Де живе вода?», «Склади з частин», «Куди відлетіли птахи?», «Які овочі можна їсти сирими, а які вареними?», «Корисно – шкідливо» тощо.

 Вихователі середніх груп «Ангелятко» Возняк О.В., Гой О.М., «Кораблик» Вавринчук Л.Я., Марціновська Л.В., «Усмішка» Соха В.Д., Курило І.І. значну увагу приділяють формуванню у дітей вміння порівнювати та класифікувати предмети та явища. Так, під час спостережень звертають увагу, що змінилося протягом певного часу, що нового помітили діти, проводять порівняльні спостереження.

 Для формування пізнавальної активності під час проведення занять вихователі середніх груп широко використовують мотивацію пізнавальної діяльності, при цьому використовують ігрові сюрпризні моменти та елементи ТРВЗ.

 Вихователі старших груп «Квіточка» Боднар В.І., Козимка О.В. «Зірочка», Сметана Л.П., Лисейко Т.В., «Казка» Дутчак О.С., Кульбіда Ю.І., формують у дітей розуміння елементарної цілісності світу, взаємозв’язку та взаємозалежності явищ у довкіллі. Вчать спостерігати, порівнювати предмети і явища за істотними ознаками, розміщувати їх (у ряди, класи, категорії), встановлювати між ними різного роду зв'язки, шукати відповіді на запитання та ставити їх самостійно, наперед планувати свої дії. Спонукають малят, щоб виконуючи завдання, вони міркували уголос, пояснювали, коментували свої дії.

 Пропонують їм ігрові завдання, цікаві захопливі вправи на розвиток логічного і просторового мислення, уваги, спостережливості, обсягу пам'яті тощо.

 Педагоги старших груп значну увагу приділяють формуванню логічного мислення під час спостережень. Так, спостерігаючи за погодою, з’ясовують думку дітей, як впливає погода на поведінку тварин, людей, на настрій? Спонукають дітей пригадати народні прикмети про осінь, поміркувати, чи справдилися вони.

 Проводячи бесіду про вітер, пропонують дітям подумати, як можна в кімнаті зробити вітер? Пропонують дітям пояснити значення крилатих висловів «Вільний, як вітер», «Кидати слова на вітер», «Ганяти за вітром в полі».

 Вихователь інклюзивної старшої групи «Пізнайко» Амбріс І.В. та асистент вихователя Каратник Г.В. значну увагу приділяють формуванню пізнавальних інтересів під час індивідуальної роботи з дітьми, при цьому використовують ігри з сірниками, геометричними фігурами «Склади з фігур»,«Танграм», ігри з пазлами.

 Значна увага приділяється роботі з батьками вихованців щодо формування пізнавальних інтересів дітей. Так, вихователі старшої групи «Казка» провели з батьками круглий стіл з теми «Розвиваємо інтелект дитини», вихователі групи «Кораблик» - бесіду «Активізація пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку», вихователі групи «Пізнайко» - консультацію «Як розвивати допитливість дитини?», вихователі середньої групи «Пташенята» - бесіду «Як навчати дитину вдома» , вихователі старшої групи «Зірочка» - консультацію «Формування пізнавальних інтересів дітей».

 Однак, поряд з позитивним в роботі педагогів є ряд недоліків:

* іноді під час занять вихователі ставлять запитання дітям і самі дають на них відповіді;
* вихователі старших груп часто самі виправляють неправильні відповіді дітей, цим самим не спонукають їх уважно слухати відповіді товаришів;
* інколи на заняттях спостерегігається, що педагоги пропонують дітям одноманітні завдання, активізують одних і тих самих дітей, не застосовують диференційовані та особистісно – орієнтовані підходи;
* на заняттях з грамоти, під час навчання дітей звуковому аналізу відразу виправляють неправильні відповіді дітей, не спонукають їх думати, підказують дітям, яку фішку потрібно взяти, щоб позначити той чи інший звук;
* недостатню увагу приділяють вихователі закріпленню порядку роботи під час занять з образотворчої діяльності.

 Підсумовуючи результати спостереження та опитування, слід відзначити, що діти в основному володіють знаннями, що вимагає програма та Базовий компонент дошкільної освіти, проте частина дітей молодших груп затруднювалися називати домашню адресу; не всі діти знають основні кольори, однак є діти, які називають і відтінки кольорів.

 У дітей старших груп виникають складнощі, коли необхідно пояснювати окремі явища природи, не могли назвати видатних музикантів України, видатних художників.

 Вихователі молодших груп та старших груп недостатньо планують дослідницької діяльності, створення проблемно – пошукових ситуацій.

 Вихователі груп «Сонечко», «Усмішка», «Зірочка» недостатньо уваги приділяють плануванню роботи з батьками з формування пізнавальної активності дітей.

 На сучасному етапі розвитку суспільства особливого значення набувають питання вдосконалення мовленнєвої культури особистості. Мовлення є частиною загального розвитку особистості, а навички володіння грамотним зв'язним мовленням — професійною потребою в багатьох сферах громадського життя. Саме тому педагоги спрямували діяльність ЗДО на розвиток мовленнєвої компетенції дошкільнят через інтеграцію різних видів діяльності.

 Дане питання розглядалаи педагогічна рада. В ході роботи педагоги вивчали:

* рівень формування розвитку мовлення у дітей дошкільного віку за допомогою мнемотаблиць до творів В Сухомлинського (Сметана Л.П., вихователь);
* стан художньо-мовленнєвого розвитоку особистості засобами театральної діяльності (Капущак О.Б., вихователь);
* створення умов для мистецької освіти, як інструменту розвитку мовлення дошкільнят (Гнідець Л.Я.,вихователь).

Також згідно з планом роботи закладу дошкільної освіти з 12.01.2022р. по 20.01.2022р. було проведено тематичне вивчення стану розвитку мовленнєвої компетенції дошкільнят через інтеграцію різних видів діяльності.

 Комісія в складі : Кожуховської Н.В. – директора ЗДО ясла – садка № 19 комбінованого типу, Жигайло М.Б. – вихователя – методиста вивчали:

* аналіз системи роботи вихователів щодо розвитку мовлення дошкільнят у різних видах діяльності;
* рівень реалізації завдань освітнього напряму «Мовлення дитини»;
* засоби формування мовленнєвої компетентності;
* ефективність застосовуваних педагогами методів і прийомів роботи з розвитку мовлення дошкільнят;
* рівень мовленннєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку;
* позиція педагога у спілкуванні з дитиною.

 Методи вивчення: спостереження, педагогічний аналіз, бесіди з дітьми та вихователями, вивчення планування.

 Розвиток мовлення дитини в новій редакції Базового компонента дошкільної освіти подано як один з основних освітніх напрямів. Акцент зроблено не на розв’язанні окремих завдань, а на цілісному підході до формування мовленнєвої компетентності. У новій редакції БКДО моленнєву компетентність визначено як здатність дитини продукувати звернення, думки, враження тощо в будь – яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних та невербальних засобів.

 Педагоги ЗДО я/с №19 комбінованого типу пріоритетними завданнями визначають виховання, починаючи з раннього віку, дитини, здатної творчо і доречно використовувати засоби мови та мовлення в різних життєвих ситуаціях, зокрема презентувати себе, взаємодіяти з іншими, реалізувати свої потреби та наміри. Такий підхід поєднує в собі навчання і розвиток мовленнєвих умінь і навичок, але чітко поєднує в собі мету і результат.

 Встановлено що, усі групи ЗДО забезпечено дидактичними та програмно-методичними матеріалами, зокрема: сюжетними та предметними картинками, схемами для звукового аналізу, плакатами, художньою (дитячою) та методичною літературою. Вихователі добре знають зміст Базової програми, зокрема розділу «Мовленнєвий розвиток».

 Аналіз календарних планів та спостереження за роботою вихователів з дітьми показали, що робота з розвитку мовлення дітей у дошкільному навчальному закладі ведеться постійно, планомірно, на належному рівні.

Так, педагоги закладу працюють над створенням передумов, для мовленнєвого спілкування у різних видах діяльності, забезпечення індивідуального розвитку мовленнєвої компетенції кожного дошкільника.

З цією метою у групах створюються розвивальні осередки: ігровий, театралізованої діяльності, конструктивно – будівельних ігор, мистецької діяльності, природознавства, пошуково – дослідницької діяльності, бібліотечний тощо. Також наявні відповідні методичні посібники, дидактичні ігри.

 Велика увага приділяється плануванню та [проведенню роботи з розвитку мовлення](https://shag.com.ua/urokah-ukrayinsekoyi-movi-zmist-vstup-rozdil-sistema-roboti-z.html) з дітьми раннього та молодшого віку. Вихователі проводять різні форми роботи з малюками (заняття, дидактичні ігри, бесіди, розглядання картин, опис іграшок) широко використовуючи ігрові методи та прийоми приділяють увагу індивідуальній роботі з дітьми, збагаченню їх активного та пасивного словника. Навчають дітей спілкуватися у ході різних видів діяльності: домовлятися під час виконання трудових доручень, організації ігор(розподіляють ролі за допомогою лічилок). Навчаючи малюків рідної мови, враховують рівень мовленнєвого розвитку та мовленнєві здібності, наміри, бажання, індивідуальні особливості кожної дитини. Малюки добре розуміють рідну мову, знають багато віршиків, потішок, лічилок, виразно відтворюють мову персонажів під час ігор - драматизацій.

 Починаючи з молодшого віку практикують вихователі використання пальчикових вправ для мовленнєвого розвитку дітей. Так, вихователь Павловська О.М. в ранкові години організувала серію ігор «Що уміють наші пальчики»; вихователі Сморжок Т.М., Гадій О.М. проводять пальчикові ігри за сюжетами потішок «Сорока – ворона», «Кую, кую чобіток», «Ладки – ладусі» тощо.

 Вихователь Кузенко М.В., у ІІ половину дня запропонувала дітям ряд ігрових вправ з текстовим супроводом «Пальчики вітаються та прощаються» «Замочок», «Ножиці», «Квіточки» тощо.

 Особливу увагу вихователі всіх груп приділяють формуванню фонетичної компетентностідітей. З цією метою пропонують дітям ігри – вправи на звуконаслідування типу «Відтвори звук», «Відгадай, чий голос», «Відтвори звуки, які чути у лісі» тощо та артикуляційні вправи «Скажи голосніше, тихше, пошепки». При цьому широко використовують малі фольклорні форми типу потішки, заклички, скоромовки, загадки, міні – вірші.

 Так, вихователь Кшановська Т.С., під час спостережуваної прогулянки пропонує дітям ігри з мовленнєвими вправами «Зайчики і білочки», «Конячки» з клацанням язичками; на ведучі ролі для рухливих ігор обирають ведучих за допомогою лічилок. Організовуючи творчу гру «Поїзд» з імітацією співу пташок, ставить дітям проблемні запитання: Який сніг? Як допомогти птахам перезимувати? Чому небезпечні бурульки? тощо.

Широко використовує у своїй роботі завдання на формування інтонаційної виразності мовлення вихователь Зінько В.В. під час організації гри – драматизації української народної казки «Коза – Дереза». По закінченні казки пропонує дітям вправи «Промов речення зі здивуванням, хитрістю, сумом, сердито тощо». Звертає увагу на те, як змінюється зміст в залежності від того, на яке слово ставиться наголос у реченні.

 У середніх та старшій групах робота теж ведеться на належному рівні. Працюючи з дітьми вихователі більше уваги приділяють розвитку зв’язного мовлення, як діалогічного, так і монологічного. Для цього використовують різні форми роботи, зокрема: бесіди, складання розповідей за картиною, творчі розповіді, дидактичні ігри.

 Організовуючи різні види діяльності дітей під час ранкового прийому, занять, прогулянок, у другій половині дня, вихователі створюють умови для активного спілкування дітей, обміну думками, судженнями. Це сприяє розвитку комунікативних навичок. Діти вчаться правильно будувати речення, дотримуватися певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання, будувати розповідь, наголошувати у ній на головному, висловлювати свою думку. Широке використання художньої літератури, проведення бесід за змістом прочитаних творів та їх переказ створюють передумови для формування у майбутніх школярів змістовного усного та писемного мовлення, успішного засвоєння знань. Діти читають вірші на пам'ять, знають багато чистомовок, скоромовок, з радістю виконують ролі під час драматизації.

 Під час формування лексичної компетентності вихователі намагаються зацікавити дітей, подивувати об’єктами, подіями, явищами навколишньої дійсності, подаючи додаткову інформацію про об’єкт їхнього інтересу, використовуючи при цьому знайомі, але ще не вживані слова, малознайомі чи незнайомі.

 Таку роботу педагоги організовують, як під час занять, так і в різних формах організації життєдіяльності дітей : у побутових процесах, в іграх, праці, спостереженнях, у спілкуванні тощо, пропонуючи вправи на словотворення, вживання антонімів, групування та класифікацію предметів, творення зменшувально – пестливих та збільшуваних форм слів, встановлення часової послідовності тощо.

 Так, вихователь Вавринчук Л.Я., проводячи заняття з пріоритетом екологічних завдань з теми «Вода в різних природних угрупуваннях» (познайомила дітей з властивостями води, снігу, льоду, використавши дослідницьку діяльність). При цьому використала елементи технології ТРВЗ – дидактичну гру «Добре – погано».

 Під час проведення заняття з пріоритетом художньо – естетичних завдань з теми «Мандруємо в казку» вихователь Курило І.І. організувала пізнавальний діалог – дискусію з приводу, чому відгадка загадки зайчик, а не коза; пропонує дітям лексичні вправи «Скажи який (яка)?», «Що вміє робити …?» Діти вчаться добирати прикметники, дієслова.

 Керівник гуртка Лутчин І.І. під час проведення інтегрованого заняття з пріоритетом пізнавальних завдань з теми «Природа кольору. Візерунки зими) вводить у словник дітей поняття «художник», «теплий (холодний) колір», пропонує підібрати епітети під час вправ « «Тепло – холодно» «Опиши», організувала роботу за змістом прислів’їв про зиму.

 Формуючи граматичну компетентність, вихователі вправляють дітей у вживанні граматичних форм рідної мови: рід, число, відмінки, час тощо, вчать дітей складати висловлювання, речення.

 Значну увагу приділяють вихователі формуванню діамонологічної компетентності, навчаючи дітей розуміти зв’язний текст, відповідати на запитання та звертатися із ними до інших, вести діалог, складати різні види розповідей, переказувати.

 Формування комунікативної компетенції вихователі закладу дошкільної освіти здійснюють у процесі ознайомлення дітей з мовленнєвим етикетом, формування уявлень про моральні чесноти під час організації ігрової, трудової діяльності та в повсякденному житті.

 Особливу увагу приділяють вправлянню дітей у вживанні різних форм привітання, прощання, прохання, вибачення, подяки.

 Так, вихователь Дутчак О.С. спонукає дітей вживати різні форми прохання в ході спілкування під час організації праці в куточку природи.

 Вихователі Сметана Л.П., Козимка О.В. вправляють дітей у використанні різних форм привітання та прощання в ранкові та вечірні години .

 Під час проведення творчих ігор, вихователь Шайнюк О.Б. закріплює з дітьми норми поведінки в магазині, касі, потязі; формує доброзичливе відношення до старших, бажання прийти їм на допомогу, вміння поводитися за столом, виявляти чемність у відношенні до інших.

 Вихователі старших дошкільних груп особливе значення приділяють навчанню дітей елементів грамоти. Вчать дітей виділяти речення з мовного потоку, визначати кількість слів у реченні, складати речення із певною кількістю слів, з певним словом. Формують вміння визначати кількість складів у слові, визначати наголошені склади, графічно зображувати складову структуру слова; виділяти у слові звук, визначати послідовність звуків у слові, характеризувати їх та позначати умовними фішками.

 Як показало контрольне обстеження дітей старшого дошкільного віку, вихованці всіх груп вміють узгоджувати прикметники з іменниками, вільно добирають дієслова до іменників, слова-антоніми, розповідають вірші, загадки, прислів’я, переказують оповідання, казки, складають сюжетні розповіді.

 З питань розвитку мовлення дітей вихователі всіх груп активно взаємодіють із сім’ями вихованців. З батьками проводяться консультації, бесіди, опитування, майстер-класи. Вихователі оформили у батьківському куточку розділ «Навчання рідної мови», у якому розміщено змістовну цільову інформацію для батьків. Така взаємодія з батьками дає змогу створити умови для системного формування мовленнєвої компетентності дітей.

 Але поряд з позитивним було виявлено і певні недоліки:

 - на заняттях, прогулянках, під час організованої діяльності у другій половині дня, але не достатньо уваги приділяють плануванню індивідуальної роботи з дітьми по збагаченню словникового запасу;

- недостатньо використовується дидактичних ігор на розвиток звукової культури, вправ на дихання, звуковимову;

- діти мають недостатньо знань про відомих дитячих письменників, поетів.

На виконання варіативного складника стандарту дошкільної освіти упродовж 2021-2022 навчального року, підприємець Поліванова Я.Г., надавала платні освітні послуги з вивчення англійської мови та хореографії.

Заняття з англійської мови проводила вчитель Болотнік О.Л. згідно даного розкладу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Час занять | Група | Кількість дітей |
| Понеділок | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 12Старша група № 14 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Вівторок | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 12Старша група № 14 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Середа | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 12Старша група № 14 | 10 дітей10 дітей10 дітей |
| Четвер | 09.00 – 09.3009.40 – 10.1010.20 – 10.50 | Старша група № 13Старша група № 12Старша група № 14 | 10 дітей10 дітей10 дітей |

Заняття з хореграфії Кулявець Ю.М., згідно розкладу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Час занять | Група | Кількість дітей |
| Вівторок | 15.30 – 16.0016.15 – 16.45 | Середня група №1Середня група №14 | 15 дітей13 дітей |
| П’ятниця | 15.30 – 16.0016.15 – 16.45 | Середня група №1Середня група №14 | 15 дітей13 дітей |

**Блок 1.3 Аналіз роботи практичного психолога**

Протягом 2021-2022 н.р. практичним психологом ЗДО була проведена робота, спрямована на вирішення завдань педагогічного колективу ЗДО: «Забезпечення методично – психологічного супроводу наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах НУШ». У результаті даної діяльності спостерігалось полегшення процесу адаптації дітей в початковий період їхнього перебування в закладі дошкільної освіти, підвищення рівня готовності старших дошкільників до навчання у школі; були створені умови для психологічної єдності з іншими, позитивного спілкування, реалізації прояву внутрішньої психологічної активності; підвищився рівень розвитку пам'яті, уваги у старших дошкільників; відбулось удосконалення процесів сприймання та зорово-рухової координації; формування мисленнєвих операцій аналізу; була здійснена корекція емоційних труднощів дошкільників (тривожність, агресивність, низька самооцінка) та збагачення емоційно-чуттєвої сфери позитивними настроями; формувались у дітей позитивні риси характеру; удосконалились пізнавальні психічні процеси: пам'ять, мислення, сприймання, увага. Значна увага приділялась роботі з попередження булінгу в ЗДО, розвитку емоційної стабільності, профілактики негативних особистісних новоутворень у соціально-незахищених дітей, дітей «групи ризику». Успішно проведена робота з попередження відхилень у психічному розвитку дітей, які пов’язані із сімейними проблемами, з профілактики порушень у психічному та особистісному розвитку дошкільників, з профілактики негативних проявів поведінки. Також значна увага приділялась роботі з внутрішньо переміщеними дітьми – діагностикою їх емоційного стану, індивідуальній та груповій корекційно-розвитковій роботі, роботі з їх батьками – індивідуальні консультації, просвітницька робота, та роботі з педагогами – просвітницька робота щодо особливостей роботи з внутрішньо переміщеними дітьми та батьками, з метою забезпечення їх комфортного перебування в д/з, нормалізації емоційного стану.

 Зокрема, практичним психологом була проведена наступна робота:

**1. Діагностична**:

 1) дослідження адаптації дітей раннього віку до ЗДО:

* систематично велось спостереження за дітьми під час різних режимних процесів;
* впродовж місяця заповнювались адаптаційні листи;
* для виявлення труднощів проводились консультації з батьками та вихователями;
* проведено анкетування вихователів з метою з’ясування особливостей протікання адаптаційного процесу у дітей груп раннього віку;
* проведено анкетування батьків груп раннього віку № 2 та №7 «Чи готова ваша дитина до дитячого садка»

 У ході спостереження за дітьми були помічені позитивні зміни у поведінці, самопочутті, емоційному стані дошкільнят у порівнянні з початком місяця: так, якщо на початку вересня переважна більшість дітей не бажали іти в дитячий садок, розлука з батьками для них була дуже тяжкою, був відсутній апетит, діти відчували себе пригніченими, засмученими, не бажали брати участь у спільних іграх та заняттях, то у кінці місяця дошкільники розлучаються з батьками без особливих труднощів, легко вступають в контакти з однолітками, активно включаються у ігрову та навчальну діяльність, емоційний стан дітей нормалізувався. Аналізуючи дані адаптаційних листів, анкетування вихователів, результатів спостереження можна побачити наступні результати:

**5% (3 дітей) мають низький рівень адаптації та умовно готові до вступу в ЗДО;**

**43(25 дітей)- мають середній рівень адаптації та готові до вступу в ЗДО;**

**52% (30 дітей) – мають високий рівень адаптації та готові до вступу в ЗДО.**

Можемо зробити висновок, що рівень адаптації дітей раннього та молодшого дошкільного віку є достатній.

**2.Консультативна:**

- надання індивідуальних консультацій батькам та працівникам ЗДО

- надання індивідуальних консультацій ВПО

- надання інформації батькам та вихователям стосовно результатів досліджень

- групова консультація для батьків: «Адаптація дітей до умов ЗДО», «Вікові особливості дітей», «Готовність до навчання в школі»

- групові консультації для вихователів: «Сутність на причини поширення торгівлі людьми», «Булінг в ЗДО», «Безпека в неті», «Кібербулінг»

**3. Розвиткова робота**:

- індивідуальна робота з дітьми групи ризику ЗДО та з дітьми ВП (за необхідності)

 - групові заняття: «Заняття з метою полегшення та прискорення процесу адаптації у дітей» - групи раннього віку №5 та №7, «Заняття з метою формування готовності дошкільників до навчання в школі (Т.І.Тірошко)» - групи старшого дошкільного віку №6 та № 9, заняття з метою розвитку пізнавальних процесів (Порошняк А.А.) групи старшого дошкільного віку №6 та № 9 та групи середнього дошкільного віку №1,3,4

**4. Профілактична:**

-організація правового та психолого-педагогічного пункту з метою профілактики правопорушень, суспільно-небезпечних узалежнень тощо

- роздача пам’яток з метою недопущення проявів жорстокості та насилля щодо дітей вихователям та батькам

- робота з охорони дитинства: Інформування працівників закладу та батьків дошкільників з метою забезпечення дотримання принципів охорони дитинства:

\*консультація: «Булінг в диячому садку: міф чи реальність?».

\* лекція «Торгівля людьми – це може трапитись з кожним»

\*інформація «Співзалежність: суть, причини, поради», пам’ятки: «Гаряча лінія з протидії узалежнення та співузалежнення»

\*інформація: «Уся неправда про ВІЛ/СНІД: розвінчуєм популярні міфи»

- консультація: «Як говорити з дітьми про безпеку в інтернеті»

- презентація: «Насильство в сім’ї»

 - консультація: «Як говорити коректно про людей (дітей) з інвалідністю»

- інформація: «Гендерне виховання в ЗДО»

- оформлення інформаційної експозиції «Насильство в сім’ї – де шукати допомогу», «Ми проти насильства», «Торгівля людьми»

- створення сайту «Кабінет практичного психолога ЗДО я/с №13», систематичне поповнення його актуальною інформацією

- інформація та роздача пам’яток «Гаряча лінія з протидії узалежнень та співузалежнень»

- тематичні бесіди з дітьми старшого дошкільного віку «Як розпізнати загрозу насильства», «Умій уникнути небезпеки насильства», «До кого звернутись у випадку загрози насильства», з нагоди Всесвітнього дня боротьби з ВІЛ/СНІДом «ВІЛ-СНІД», «Життя людини – найбільша цінність», «Хто може стати жертвою насилля»

-тренінг для вихователів «Профілактика булінгу, жорстокості, насильства в ЗДО»

- консультація для вихователів «Явище булінгу в закладах освіти: причини,ознаки, протидія»

**5. Навчальна діяльність**

Тренінгове заняття для

педагогічних працівників «Збереження психічного здоров’я педагогів» (5 занять)

**6.Психологічна просвіта:**

- консульт-пункт для батьків майбутніх першокласників «Криза 6 (7) років», «Домашня діагностика готовності до навчання в школі»

- школа молодих батьків «Я-сам! Криза 3-х років»

- участь в творчій групі садка

- пам’ятки для батьків «Вікові особливості дітей .. років (у всі вікові групи)»

- доповідь на загальних батьківських зборах «Адаптація дітей до умов ЗДО», «Готовність до навчання в школі»

- психологічна освіта батьків через організацію інформаційних куточків у групах «Поради психолога», її постійне оновлення, та розміщення інформації на сайті психолога та у батьківських групах

- виробнича нарада «Створення безпечного освітнього вільного від насильства середовища»

-адміністративна нарада «Результати громадського огляду стану утримання, виховання, навчання, оздоровлення дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей інших пільгових категорій»

- розміщення інформації у батьківських групах у viber та на сайті «Кабінет психолога».

 **Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Тематика звернень | К-сть звернень |
| *до практичних психологів* | *до соціальних педагогів* |
| ***З боку батьків*** |
| 1. | Труднощі у навчанні |  5 |   |
| 2. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  3 |   |
| 3. | Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності |   |   |
| 4. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини |  9 |   |
| 5. | Адаптація дитини до нового колективу  | 6  |   |
| 6. | Асоціальні прояви у поведінці дітей |   |   |
| 7. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |   |   |
| 8. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  8 |   |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо) |   |   |
| 10. | Дитяча злочинність |   |   |
| 11. | Торгівля людьми |   |   |
| 12. | Домашнє насильство  |   |   |
| 13. | Булінг |  2 |   |
| 14. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» |   |   |
| 15. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» |  4 |   |
| 16. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» |   |   |
| 17. | Професійне самовизначення учнів |   |   |
| 18. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |  5 |   |
| 19. | Суїцидальна поведінка дітей |   |   |
| 20. | Обдаровані діти |  3 |   |
| 21. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |   |   |
| 22. | Робота з дітьми «груп ризику» |  14 |   |
| 23. | Інше, а саме: |   |   |
| ***З боку педагогів*** |
| 1. | Асоціальні прояви у поведінці дітей |  2 |   |
| 2. | Адаптація дитини до нового колективу |  5 |   |
| 3. | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі |  3 |   |
| 4. | Готовність до навчання та труднощі у навчанні |   |   |
| 5. | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини |  4 |   |
| 6. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |   |   |
| 7. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |  6 |   |
| 8. | Професійне самовизначення учнів |   |   |
| 9. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містят алкоголь, тютюнопаління) |   |   |
| 10. | «Професійне вигорання» педагогів |   |   |
| 11. | Формування здорового способу життя |   |   |
| 12. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |   |   |
| 13. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти  |   |   |
| 14. | Домашнє насильство |   |   |
| 15. | Булінг |  2 |   |
| 16. | Мобінг |   |   |
| 17. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» |   |   |
| 18. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» |   |   |
| 19. | Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки» |  4 |   |
| 20. | Суїцидальна поведінка дітей |   |   |
| 21. | Обдаровані діти |   |   |
| 22. | Дитяча злочинність |   |   |
| 23. | Торгівля людьми |   |   |
| 24. | Робота з дітьми «груп ризику» |  7 |   |
| 25. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо |   |   |
| 26. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |   |   |
| 27. | Інше, а саме: |   |   |
| ***З боку дітей*** |
| 1. | Труднощі у навчанні |  |  |
| 2. | Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій |  |  |
| 3. | Професійне самовизначення |   |   |
| 4. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |   |   |
| 5. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |   |   |
| 6. | Профілактика шкідливих звичок ( вживання наркотичних речовин, напоїв, що містят алкоголь, тютюнопаління) |   |   |
| 7. | Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність |   |   |
| 8. | Суїцидальні роздуми дітей |   |   |
| 9. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» |   |   |
| 10. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти» |   |   |
| 11. | Адаптація дитини до нового колективу |   |   |
| 12. | Відсутність мотивації до навчання |   |   |
| 13. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |   |   |
| 14. | Домашнє насильсво |   |   |
| 15. | Булінг |   |   |
| 16. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо |   |   |
| 17. | Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність |   |   |
| 18. | Робота з дітьми «груп ризику» |   |   |
| 19. | Дитяча злочинність |   |   |
| 20. | Торгівля людьми |   |   |
| 21. | інше, а саме:  |   |   |
| ***З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості*** |
| 1. | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування |   |   |
| 2. | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти |   |   |
| 3. | Домашнє насильство |   |   |
| 4. | Дитяча злочинність |   |   |
| 5. | Торгівля людьми |   |   |
| 6. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти |   |   |
| 7. | Булінг |   |   |
| 8. | Професійне самовизначення |   |   |
| 9. | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів |   |   |
| 10. | Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя |   |   |
| 11. | Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо  |  1 |   |
| 12. | Співпраця нацполіції та школи  |   |   |
| 13. | Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів |   |   |
| 14. | Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків |   |   |
| 15. | Психологічна просвіта |  1 |   |
| 16. | Інше, а саме: |   |   |

**Блок 1.4. Аналіз роботи логопункту**

 Упродовж року в закладі дошкільної освіти працював логопункт. Вчителі логопеди Андрущенко Т.С., Драбич Т.В. корекційну – відновлювальну роботу проводили за такими напрямками:

* розвиток загальних мовних навичок;
* формування звуковимови;
* робота над словником;
* розвиток фонематичних процесів;
* формування граматичних категорій;
* розвиток зв’язного мовлення;
* розвиток дрібної моторики.

 З дітьми, зарахованими до логопункту, проводилася робота відповідно до діагнозу та складності порушення: на розвиток артикуляційного апарату, фонематичного сприйняття, слухової уваги, розвиток мовленнєвого дихання, координація рухів органів артикуляції, пальців, зап’ястя; розвиток просодичного аспекту мовлення, розвиток психічних процесів; усунення вад звуковимови, автоматизація поставлених звуків на рівні складу, слова, словосполучення, речення, зв’язного мовлення; диференціація звуків схожих за артикуляційним укладом та звучанням; здійснення підготовки до звукового аналізу слів та елементів грамоти; формування складової структури слова; збагачення словникового запасу, формування граматичної будови мовлення,формування та вдосконалення зв’язного мовлення.

 Заняття з дітьми проводились в ігровій формі з використанням наочного матеріалу: коректурні таблиці, лексика яких відповідає темі та насичена певними звуками; асоціативне лото, таблиці, альбоми з розвитку мовлення, логопедичний масаж, пальчиковий театр, ігри з прищіпками, масажними м’ячиками Су-Джок, ігри з LEGO, різноманітний матеріал для розвитку мовленнєвого дихання, різноманітні дидактичні ігри.

    На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складався план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики.

    Єдиний перспективний план корекційної роботи складався на весь період навчання. Навчальний рік розподілявся на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводився аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми, результати якого фіксувалися у відповідній  книзі.

     Впродовж року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних  процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, з розвитку лексико – граматичної та синтаксичної сторонни мовлення.  Заняття мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти, включалися безпосередньо в спілкування.

     Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності.

      Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устатковані навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами.

     Проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування,  надавалися рекомендації  та  поради. Вчителі-логопеди проводили загальні консультації на батьківських зборах, підгрупові та індивідуальні за запитом батьків.

     Постійно ведеться просвітницька робота серед вихователів ЗДО. Підготовлені та проведені  консультації для вихователів:

- «Загальний недорозвиток мовлення. Характеристика. Напрямки, аспекти корекційно–розвивальної роботи з дітьми».

- «Основні принципи класифікації мовленнєвих порушень.»

- «Використання сучасних інноваційних технологій у роботі з дітьми із ЗНМ»

- «Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей із ЗНМ»

- «Багатство мови вихователя - основа мовленнєво-емоційного розвитку дітей групи компенсуючого типу»

- «Передумови формування писемного мовлення у дошкільників»

- «Види роботи з дітьми дизграфіками та її подолання»

- «Підготовка руки дитини до письма»

- «Розвиток мовлення дітей на етапі дошкільного дитинства»

   -З батьками вихованців групи протягом навчального року була проведена така робота:

- «Вікові особливості формування мовлення у дітей».

- «Нетрадиційні методи логопедичної корекції».

Консультації:

- «Коли звертатись до логопеда» .

- «Причини мовленнєвих порушень» .

- «Корекційна робота для попередження порушень писемного мовлення у дошкільників».

- «Розвиток дрібної моторики, як однієї зі складових в системі корекційно-виховної роботи».

- «Рання діагностика мовленнєвих порушень у дітей».

- «Виховання звукової культури мовлення, як одна зі складових в системі корекційної – виховної роботи».

- «Профілактика та попередження мовленнєвих порушень».

- «Вчимо дітей спілкуватись. Мовні ігри та забави для розвитку зв’язного мовлення».

    З метою підвищення професійної майстерності вчителі – логопеди брали участь у семінарі-практикумі «50 + ідей логопедичного заняття», стали учасниками Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії», пройшли курси з підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до організації психолого-педагогічного діагностичного обстеження мовлення дітей з особливими освітніми потребами».

 В ході роботи вчитель – логопед Андрущенко Т.С. працювала з 15 дітьми. На навчання у школу з логопункту вибуло 13 дітей, з них 4 дітей з хорошою мовою, 9 дітям поставлено, автоматизовано та диференційовано звуки, відкореговано мовлення.

 Логопедична робота буде продовжена в наступному навчальному році з 2 дітьми.   У березні 2021 року була проведена  діагностика мовленнєвого розвитку дітей середнього віку.

Результати Андрущенко Т.С., вчитель - логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапоперед-ньогозасідан-няПМПК | Кількість дітей за діагнозом | Кількість випущених дітей | Рекомендовано направити | Кількість дітей, які залишені на повторний курс | Кількість дітей, які вибули протягом року |
| ЗНМ | Дизар-трія | ФФНМ | з доброю мовою | із значним покра-щенням | Без покра-щення | взагально-освітню школу | в мовну школу | в допо-міжну школу | в ЗДО, групу загального розвитку |  |  |
| 12.03.2021 | ІІІр.-14ІІр-1 | 1 | -- | 4 | 9 | - | 13 | - | - |  | 2 | - |
|  |

 Драбич Т.В., вчитель – логопед охопила корекційно логопедичною роботою на логопункті 18 дітей.

На навчання у школу з логопункту вибуло 14 дітей, з них 2 дітей з хорошою мовою, 12 дітям поставлено, автоматизовано та диференційовано звуки, відкореговано мовлення.

 Логопедична робота буде продовжена в наступному навчальному році з 4 дітьми.   У березні 2022 року була проведена  діагностика мовленнєвого розвитку дітей середнього віку.

Драбич Т.В., вчитель – логопед

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапоперед-ньогозасідан-няПМПК | Кількість дітей за діагнозом | Кількість випущених дітей | Рекомендовано направити | Кількість дітей, які залишені на повторний курс | Кількість дітей, які вибули протягом року |
| ЗНМ | Дизар-трія | ФФНМ | з доброю мовою | із значним покра-щенням | Без покра-щення | взагально-освітню школу | в мовну школу | в допо-міжну школу | в ЗДО, групу загального розвитку |  |  |
| 12.03.2021  | ІІІр.-14 | 3 | 1 | 12 | 2 | - | 14 | - | - |  | 4 | 1 |

**Блок 1.5. Звіт про роботу команди психолого – педагогічного супроводу**

**дітей з особливими освітніми потребами**

 Реформування освіти в Україні сьогодні пов’язують із задоволенням освітніх потреб, інтересів і реалізацією потенційних можливостей розвитку особистості кожного члена суспільства, зокрема і дітей з інвалідністю та особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. Саме тому впродовж навчального року заклад дошкільної освіти, а саме фахівці команди психолого – педагогічного супроводу спрямували свою роботу для соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

 З 01.09.2021р. в ЗДО функціонувало три інклюзивних групи, які відвідувало 50 дітей, них 9 – з особливими освітніми потребами:

* молодша група «Пташенята» - 15 дітей, з них 3 дітей з ООП (розлади аутистичного спектру; ЗПР; порушення розвитку мовлення)
* середня груп «Ангелятко» - 20 дітей, з них 3 дітей з ООП ( 2 - ЗПР; 1 - розлади аутистичного спектру)
* старша група «Пізнайко» (2 – ЗПР; 1 - зі зниженим слухом та кохлеарними імплантами).

 З метою забезпечення цілісного входження дитини з особливими потребами  в загальноосвітній простір, що відповідатиме її потребам і можливостям, в закладі дошкільної освіти працювало методичнеоб’єднання педагогічних працівників та команда психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП. Під час засідання Жигайло М.Б., вихователь – методист ознайомила присутніх з системою заходів, щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах. Разом з фахівцями КППС було визначено основні напрями психолого-педагогічних, корекційно- розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ЗДО на підставі висновку ІРЦ. Також педагоги визначили основні аспекти проведення інформаційно-просвітницької роботи серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього і неупередженого ставлення до дітей з ООП.

 В січні 2022р. було проведено засідання, де в результаті комплексної оцінки фахівців КППС ЗДО та фахівців ІРЦ було визначено рівні підтримки для всіх дітей, які вже мають висновки ІРЦ. Ключовим моментом є те, що для визначення рівня підтримки фахівці відштовхувались від потреб дитини, а не від її діагнозу (нозології).

В ході обстеження та комплексної оцінки було встановлено, рівні підтримки 15 дітей з ООП. Зокрема:

3 дітей – ІІ рівень ;

4 дітей – ІІІ рівень;

2 дітей – ІІ рівень.

 Інклюзивна освіта означає створення умов для отримання, засвоєння і використання знань, умінь і навичок дітьми з особливими освітніми потребами в різних видах діяльності разом з усіма однолітками групи. Тому команда психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами ЗДО ясла – садка №19 комбінованого типу, упродовж навчального року, працювала над реалізацією завдань:

- створення комфортного простору для всіх дітей;

- створення інклюзивного розвивального середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості особливої дитини;

- формування толерантного товариства дітей, батьків, персоналу закладу дошкільної освіти;

- створення у навчальному закладі педагогічної системи, центрованої на потребах дитини та сім’ї.

 Асистенти вихователів Каратник Г.В., Сушко О.В., Лисак І.М. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистента вихователя були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, залучення їх до різних видів освітньої діяльності. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з ними, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вихователів систематично надавали консультації вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочка та сім`ї.

**Блок 1.6 Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей**

Заклад дошкільної освіти має медичний кабінет з ізолятором для дітей з інфекційними захворюваннями. Його обладнання в основному відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечувала медична сестра Бородинська Т.І.

 Протягом навчального року та під час адаптивного карантину через пандемію COVID-19, всі працівники закладу суворо та постійно дотримувались всіх карантинних вимог відповідно до діючих державних нормативних документів та Регламенту роботи ЗДО я/с №19 в умовах адаптивного карантину, затвердженого наказом ЗДО № від 31.08.2020. Та попри все, колектив закладу приділяв велику увагу формуванню здоров’я збережувальної компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

**Аналіз стану здоров’я дітей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всього дітей | Група фізичного виховання | Група здоров’я |
| основна | спеціальна | І | ІІ | ІІІ |
| 290 | 289 | 1 | 277 | 12 (ЧХД) | 1 |
| 100 % | 99,6 % | 0,3 % |  95,7 % | 4 % | 0,3% |

Педагогами здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, гартувальних заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

Для вирішення завдань фізичного розвитку та забезпечення організованої та самостійної діяльності дітей дошкільного віку на свіжому повітрі ми використовуємо всі доступні ресурси закладу.

З метою зниження захворюваності дітей велике значення приділялось загартуванню дітей в умовах ЗДО та сім’ї. Проводились оздоровчі заходи: загартування повітрям і водою, використання фітотерапії, вітамінів «Ревіт», часнику, цибулі, лимонів.

Проводився повсякденний контроль за чітким виконанням режиму дня, тривалості прогулянок, санітарним станом приміщень, одягом дітей відповідно температурному режиму, що забезпечує тепловий комфорт дитини. Протягом року проводились спортивні свята, розваги, Дні здоров’я, Тиждень Здоров’я.

В закладі створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

Аналіз захворюваності за 2021 рік показав, що порівняно з минулим 2020 роком вона зменшилась. В 2020 році кількість днів пропущених через хворобу – 2440, а в 2021 році – 2190 днів, таке зниження захворюваності пояснюється суворим дотриманням карантинних заходів COVID-19.

Попри все, простежується найбільший відсоток простудних захворювань у жовтні 2021 року. У 2021 році зафіксовано 1 випадки вітряної віспи.

 За 2021 рік зареєстровано 311 (у 2020 році – 348) випадків захворювань: групи раннього віку – 92; дошкільні групи – 219.

Найбільше простудних захворювань зафіксованов 5 групі «Совенята»(вихователі Гнідець Л.Я та Шайнюк О.Б), в 1 групі «Ромашка» (вихователі Боруцька Н.В та Михальчук Т.В)

Найменша захворюваність відзначена в 14 групі: «Казка» (вихователі Кульбіда Ю.І, Дутчак О.С).

У кожній віковій групі здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи та заповнювався листок здоров’я вихованців за результатами обстеження дітей та антропометричними вимірюваннями.

 Протягом навчального року медичною сестрою та дирекцією ЗДО на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливалася у межах норми від 65% до 80%.

 У закладі є фізкультурна зала, що заважає виконанню у повному обсязі завдань з фізичного виховання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

Питання відвідування постійно трималося на контролі адміністрації закладу.

 У всіх вікових групах відвідування зафіксовано приблизно на однаковому рівні. Підсумки відвідування аналізувалися на нарадах при директору (щомісячно) та виробничій нараді: питання – Звіт про відвідування вихованцями ЗДО у 2020 році, шляхи його покращення (січень 2022 р.).

Відповідно до пункту 3.4 Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчових продуктів (НАССР), затверджених наказом Мінагрополітики від 01.10.2012 № 590 в закладі дошкільної освіти «Сонечко» впроваджено систему НАССР. Згідно наказу по ЗДО від 15.10.32019 року № 91 а/г «Про впровадження системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю (НАССР) у ЗДО №19 створена постійно діюча група НАССР, яка працює згідно Положення. Організовано щомісячний моніторинг виявлення невідповідностей на харчоблоці та впровадження коригувальних дій членами групи НАССР.

Протягом року спеціалісти територіального відділу Держпродспоживслужби та відділу освіти Червоноградської ОТГ здійснювали контроль за організацією харчування дітей у закладі дошкільної освіти 2 рази. За результатамиперевірок грубих порушень не виявлено. Незначні порушення були усунуті у термін, визначений актом перевірки.

Рада закладу з харчування контролювалаорганізацію харчування відповідно до плану роботи.

Харчування дітей протягом навчального року не відповідало встановленим грошовим нормам.

Повна вартість харчування становила 64.80 гривень на одну дитину (батьківська плата-38.88) для дітей раннього віку та 84.80 гривень на одну дитину для дітей дошкільного віку (батьківська плата-50.88).

Харчування дітей пільгового контингенту здійснювалось за рахунок міської ради (36% - 25 дітей; 30% - 21 дітей).

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

Харчування у порівнянні з минулими роками по окремих продуктах харчування має незначне покращення.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводили аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування. Аналіз показав, що за 2021 рік середнє виконання норм продуктів харчування на одну дитину становить 96%.

 Питання захворюваності, відвідування, харчування та безпеки життєдіяльності дітей систематично розглядалися на виробничих нарадах, зборах трудового колективу, нарадах при директорі; аналізувалися показники, розроблялися заходи щодо їх покращення.

**Блок 1.7. Методична робота**

Методична робота з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Адміністрація ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами. Педагогічний колектив закладу на чолі з вихователем-методистом Жигайло М.Б. постійно працювали над створенням єдиного методичного простору з інноваційною діяльністю вихователів. Методична робота під керівництвом вихователя-методиста, а саме – консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди, навчальні тренінги, ділові ігри сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу. Результатом є те, що вихователі нашого закладу використовують в роботі з дітьми інноваційні технології, інтерактивні методи, що сприяє кращому запам’ятовуванню змісту нового матеріалу, розвитку уяви, фантазії, образного мислення дошкільнят.

Для підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кадрів у методичному кабінеті створено банк даних кращих педагогічних досвідів вихователів закладу та колег.Протягом року методична робота та робота методичного кабінету проводилась таким чином, щоб підвищити кваліфікаційну професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити духовні і професійні потреби педагогів.

 Свої корективи в освітній процес та роботу методичної служби внесла і епідеміологічна ситуація, що склалася в Україні. Таким чином, педагоги закладу, змушені були якомога швидше адаптуватись до нових умов праці та застосовувати на практиці свої знання та вміння щодо впровадження ІКТ в освітній процес. Отже, в межах робочого часу, визначеного графіком, працівники закладу виконували свої професійні обов'язки, шляхом використання дистанційних технологій. Налагодили тісну взаємодію із батьками вихованців. Зокрема, розробили рекомендації та проводили консультації з батьками вихованців щодо організації освітньої діяльності вдома, розпорядку дня, харчування дитини тощо. Зазначену комунікацію організували за допомогою онлайн-конференцій, спілкування у групах в соціальних мережах, мобільних додатках, за допомогою електронної пошти тощо. Для забезпечення освітнього процесу з вихованцями педагоги готували матеріали для занять з дітьми у формі завдань, запитань–відповідей,  відеозанять aбo гіперпосилань на них тощо танадіслали їх батькам вихованців закладу електронною поштою, розмісщували  на сайті закладу aбo інших онлайн-ресурсах (Facebook, Viber, Messenger тощо).

 Оскільки колектив ЗДО цьогоріч поповнили молоді педагоги, було створено школу адаптації молодих спеціалістів. В ході роботи було призначено наставників:

 Оскільки колектив ЗДО цьогоріч поповнили молоді педагоги, було створено школу адаптації молодих спеціалістів. В ході роботи було призначено наставників:

- для Лисейко Т.В. – вихователя Сметану.Л.П.,

- для Кульбіди Ю.М.- вихователя Дутчак О.С .;

- для Лисак І.І , та Сушко О.В. - асистента вихователя – Каратник Г.В..

 З метою оволодіння педагогами – початкіцями професійними навиками сучасних методів і прийомів роботи з дітьми було надано різноманітні види методичної допомоги. Зокрема, планування освітньої діяльності з дітьми; виявлення знань, щодо вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»; вивчення форм взаємодії з родинами вихованців; профілактики професійного вигорання та інші.

 З метою оволодіння професійними навиками сучасних методів і прийомів роботи з дошкільнятами, Жигайло М.Б., вихователь – методист, організувала роботу «Школи молодого спеціаліста». В ході роботи було визначено умови та чинники для забезпечення стійкого розвитку педагогів – початківців.

 Також в ЗДО була створена творча група, яка працювала над проблемою «Досліджуємо якість освітнього процесу за ECERS - 3». В зв’язку з введенням в Україні військового стану та призупиненням освітнього процесу, робота на даною проблемою не була завершена. Тому було прийнято рішення продовжити вивчення даного питання у наступному навчальному році.

 Курси педагогічних працівників є основною складовою частиною підвищення їх педагогічної майстерності і фахової кваліфікації на підставі осмислення власної діяльності. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є вдосконалення їх освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь. Завдання курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників є формування їх методологічної та теоретичної компетентності, поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань, формування вмінь використання новітніх освітніх та інформаційно-комунікативних технологій. В 2020-2021н.р. курси підвищення професійного рівня педагогічних працівників пройшло 4 педагога (2017р.а), 11 педагогів (2018р.а.), 1 педагог ( 2019 р.а.), 6 педагогів (2020р.а.), 5 педагогів (2021р.а.) згідно графіку.

 Атестація педагогічних працівників закладів освіти проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 23), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки Ук­раїни № 930 від 06 жовтня 2010 року, зареєстрованому в Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року та листа МОН України від 27.03.2020 № 1/9-179 «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році в умовах карантину».

У 2022 році було атестовано 4 (5 педагогічних посад) педагогів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний заклад** | **Всього атестовано** | **Присвоєно/ підтверджено педзвання** | **Присвоєно /підтверджено кваліфікаційну категорію, тарифний розряд** | **Представлено до нагородження** |
| **«учитель - методист», «вихователь - методист»** | **«старший учитель», «старший вихователь»** | **« спеціаліст вищої категорії »** | **«спеціаліст І категорії»** | **«спеціаліст ІІ категорії»** | **«спеціаліст»** | **тарифний розряд** | **Грамотою відділу освіти** | **Грамотою департаменту освіти і науки ЛОДА** | **Подякою МОН України** | **Грамотою МОН України** | **Почесною грамотою МОН України** |
| **З повною вищою освітою** | **З неповною вищою освітою** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| ЗДО№19  | 4(5) | 0/0 | 0/1 | 0/3 | 0/2 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 **Блок 1.8. Результативність освітнього процесу**

 Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів та батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно – ігрового розвивального середовища.

 Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

 В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Питання засвоєння кожною дитиною програмових вимог було на постійному контролі. Згідно з планом роботи закладу було проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку за лініями розвитку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми «Українське дошкілля» в групі № 13. Освітній процес із старшими дошкільниками забезпечують вихователі: Сметана Л.П. (повна вища освіта, педагогічний стаж 18р.), Лисейко Т.В. (повна вища освіта, педагогічний стаж 6р.)

Перевірку здійснювала комісія у складі:

* директор ЗДО № 19 Кожуховська Н.В.;
* вихователь – методист Жигайло М.Б.;

У ході перевірки вивчалися наступні питання:

1.Організація, дотримання та гнучкість режиму дня:

- організація ранкових годин,

- заняття ( різноманітність форм, типів та видів, доцільність структури тощо),

- організація різних видів та форм освітньої роботи на прогулянці,

- організація другої половини дня.

2. Виконання завдань дошкільної освіти та додержання вимог Базового компоненту дошкільної освіти ( за освітніми лініями ) :

- особистість дитини,

- дитина в соціумі,

- дитина у природному довкіллі,

- дитина у світі культури,

- гра дитини,

- дитина в сенсорно – пізнавальному просторі,

- мовлення дитини,

- іноземна мова ( англійська),

- хореографія.

3. Взаємодія учасників педагогічного процесу :

- взаємодія педагогів з дітьми,

- взаємодія педагогів з батьками,

- взаємодія педагог між собою.

 Методами вивчення стали :

- співбесіди з вихователями;

- бесіди з дітьми;

- відвідування занять, режимних моментів;

- спостереження за проведенням прогулянок;

- огляд навчальних посібників;

- аналіз планів роботи вихователів;

- робота з батьками;

- аналіз портфоліо дошкільників

 У ході перевірки здійснено аналіз документації, перспективного та календарного планів групи та виявлено наступне: ділова документація оформлена відповідно до вимог номенклатури справ, ведеться охайно та вчасно заповнюється.

 Планування освітнього процесу ведеться відповідно до вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», Базового компонента дошкільної освіти.

Врахування вихователями при плануванні вікового складу групи, оволодіння дітьми знаннями, навичками та вміннями забезпечує оптимальні умови для розвитку дошкільників. Прослідковується послідовність у викладені матеріалу, чіткість поставлених завдань, відповідність форм віковим та індивідуальним особливостям, різноманітність видів діяльності. Наявна відповідність між перспективним та календарним плануванням.

Календарне планування відповідає встановленим вимогам: зазначається форма дитячої діяльності, мета, обладнання, необхідне для її організації. Хід занять складається у вигляді плану, що відповідає рівню професійної майстерності педагога.

Проте у календарному плануванні не зазначено рівня розвитку дітей на початок навчального року, не сплановано тематику днів відкритих дверей, немає тематики батьківських об’єднань.

Змістове наповнення, підборі методів, прийомів, засобів їх реалізації на заняттях забезпечується впровадженням у навчальну діяльність різноманітних видів занять: інтегровані, комплексні, комбіновані.

 Здійсненню повноцінного освітнього процесу сприяє позитивний мікроклімат у групах: спокійна, доброзичлива атмосфера в спілкуванні дорослих із дітьми і дітей між собою; виразне, емоційне доступне мовлення вихователів.

 Запорукою успішної освітньої діяльності є інтеграція родинного та суспільного виховання дітей. З метою вивчення потреб і запитів батьків, вихователі практикують анкетування, співбесіди, консультації, круглі столи. Про налагоджений контакт вихователів із батьками свідчать спільна діяльність з підготовки груп до навчального року та осучаснення предметно-ігрового середовища, допомога в ремонті, придбання дитячих меблів, в облаштуванні ігрових майданчиків, спільне виготовлення атрибутів для здійснення ігрової діяльності: сюжетно-рольових ігор, театралізації і інсценізації, рухливих і дидактичних ігор тощо. В батьківському куточку підібрано різноманітний консультативно-інформаційний матеріал. Інформація систематизована за розділами: педагогічні, психологічні, медичні консультації тощо, що дозволяє організовувати роботу з поширення педагогічних знань на достатньому рівні.

 Якість дошкільної освіти визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти - початкової школи - і життя в сучасному соціумі. Для отримання цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини використано кваліметричний підхід. Факторами оцінювання є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником дошкільного закладу перед вступом його до школи. Кожен фактор містив критерії, що відповідають тим видам компетенцій, яких набувають діти у межах зазначеного фактора. Оцінювали кожен критерій у балах (від 0 до 4) залежно від рівня сформованості відповідної компетенції та біологічної зрілості.

 Проведення оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку, згідно наказу ЗДО від 11.10.2020р. № 62, мала проходити у два етапи, зокрема І – етап з 12.10.2021р. по 06.11.2021р.; ІІ – етап з 26.04.2022р. по 21.05.2022р. На жаль, вдалось провести лише перший етап оцінювання. Але і його результати оцінювання показали високий рівень сформованості відповідної компетенції та біологічної зрілості дошкільнят та їх готовності до навчання в школі.

 **Блок 1.9. Соціально – економічний розвиток ЗДО**

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини для її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формуванням ігрової культури дітей.

В кожній віковій групі та у всіх приміщеннях ЗДО зроблено косметичний ремонт та проведено генеральне прибирання. У всіх групах обладнано та оновлено освітнє середовище, яке відповідає сучасним вимогам. Завдяки тісній співпраці педагогічного колективу та батьків, залучення коштів, отриманих від благодійних внесків батьків, дозволило проводити заходи, які поповнили матеріально – технічну базу ЗДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з\п | Заходи | Витрачено коштів |  Джерело фінансування |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1. | **Поточний ремонт груп:*** Підготовка найпростішого укриття;
* покриття водоемульсійною фарбою стін груп, коридорів
* покриття лаком паркету груп;
 | 2000,00грн3500,00грн2000,00грн | бюджетні коштибюджетні коштиблагодійні внески |
| 2. | **Ремонт спортивних майданчиків, огорожі:*** Ремонт та фарбування спортивного, ігрових майданчиків.
* Часткове фарбування огорожі
 | 5000,00грн2000,00 грн | бюджетні коштибюджетні кошти |
| 3. | **Придбання обладнання, його реконструкція:****-** холодильник- мікрохвильова піч- пральні машинки- мультиварки- водонагрівачі |  30000,00грн | Кошти волонтерських організаційБюджетні кошти |
| 4. | **Проблемні питання:**Потрібно зробити капітальний ремонт туалетних та миєчних кімнат груп №7 та №3, та ремонт туалетної кімнати групи №1. Циклювання та лакування паркету на першому та другому поверхах. Ремонт електромережі в закладі. |  |  |

**Блок 1.10. Робота з батьками та соціальний ззахист**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім’єю.

Протягом року проводилася робота з соціально незахищеними сім’ями: щомісяця уточнювалися списки сімей пільгових категорій, проводилося обстеження сімей, надавалися пільги в ЗДО щодо безкоштовного харчування або часткової оплати за харчування в закладі. Створено банк даних дітей пільгових категорій. За потреби поновлювався соціальний паспорт.

 Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Не дивлячись на карантинні обмеження, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка ЗДО у Facebook, сайті садка, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховували особливості кожної родини.

 У батьківських куточках, а згодом і на сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

 Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому протягом навчального року планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності у діяльності ЗДО № 19 та ЧНВК–колегіум № 3. Співпраця навчальних закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять у старших групах ЗДО та уроків у початковій школі; дні відкритих дверей, спільні педагогічні ради, семінари, круглі столи, конференція,

консультації, тематичні виставки.

 **Отже**, злагоджена робота педагогічного колективу дала змогу створити в закладі дошкільної освіти сприятливі умови для впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Освітній процес побудований відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості на досягнення соціально закріпленого результату.

 На підставі отриманих результатів за 2021–2022н.р. можна стверджувати, що обрані форми і методи, об’єднані зусилля керівництва та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягненню мети в наданні якісних освітніх послуг дітям дошкільного віку. В зв’язку з епідеміологічною ситуацією в Україні, введенням певних карантинних обмежень та військового стану, річний план за минулий навчальний рік частково не було виконано.

 Виходячи з аналізу освітньо-виховної і методичної роботи у 2021-2022 навчальному році, ураховуючи досягнення й перспективи розвитку, виклики, які постали перед працівниками ЗДО в період обмежувальних заходів, педагогічний колектив визначає основні завдання на 2022-2023 навчальний рік:

**Науково-методичної проблеми педагогічної діяльності:**

Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес ЗДО.

**Завданнями педагогічного колективу на 2022 - 2023 навчальний рік:**

1. Виховання національної та громадянської самосвідомості особистості дошкільнят.

 2. Формування безпечної поведінки та здоров’я особистості дошкільнят

3. Розвиток мовленнєвої компетенції дошкільників через інтеграцію різних видів діяльності.

**Завданнями на літній оздоровчий період**

 1. Продовжити роботу над формуванням у дітей навичок орієнтування в екстремальних ситуаціях, практичного формування навичок безпечної поведінки, усвідомлення цінності власного життя і здоров’я.

 2. Здійснення педагогічної і санітарної освіти батьків з питання виховання і оздоровлення дітей в літній період.

 3. Створення умов для ефективного оздоровлення дітей улітку шляхом упровадження сучасних освітніх технологій збереження і формування здоров'я.

Дотримуватись рекомендацій щодо організації дітей у період карантину та військового стану.

Вихователь – методист Мар’яна ЖИГАЙЛО