Звіт

директора закладу дошкільної освіти ясла-садок №13
за 2020-2021 н.р.

Забезпечення збереження та розвитку мережі груп і

формування дитячого контингенту

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти ясла-садок № 13 здійснюється згідно з Конституцією України, основними положеннями Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, регіональної програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля».

Заклад дошкільної освіти ясла-садок № 13 побудовано за типовим проектом у 1967 році, працює за 10,5 годинним режимом 5 днів на тиждень. Проектна потужність - 11 груп (200 дітей).

Фактичний склад за списком - 207 дитини. Комплектування груп закладу проводиться у відповідності із нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України.

1. групи раннього віку (3-й рік життя) - 42 дітей;

3 молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) - 55 дитини;

1. середнього дошкільного віку (5-й рік життя) - 60 дітей;

 2 старшого дошкільного віку (6-й рік життя) - 50 дітей.

 ЗДО відвідують діти пільгових категорій, зокрема: діти АТО - 11 дітей, малозабезпечені -12 дитини , багатодітні – 20 дитина, діти-інваліди – 2 дитини, внутрішньо-переміщені - 2

Забезпечення кадрами та створення умов для професійного росту

 Заклад дошкільної освіти № 13 укомплектовано педагогічними та медичними кадрами, обслуговуючим персоналом на 100%. Всього працівників - 46, з них: -педагогічні працівники - 25, молодший обслуговуючий персонал - 21

 **Кадрове забезпечення ЗДО.** Педагогічну діяльність у ЗДО здійснюють педагогічні працівники, які мають відповідну фахову освіту, підготовку.

 **Директор:** Оліярник Мар’яна Богданівна

Освіта вища, спеціаліст. Рівненський державний гуманітарний університет, вчитель музики, етики, естетики і художньої літератури; Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

Педагогічний стаж: 30 років. Стаж керівної роботи: 9 років.

**Вихователь – методист:** Мойко Людмила Михайлівна

Освіта вища, спеціаліст. Волинський Державний Університет імені Лесі Українки, вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять англійською мовою.

Педагогічний стаж: 15 років. Стаж керівної роботи: 5 років.

ЗДО забезпечений педагогічними кадрами згідно з штатним розписом, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором. Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал.

У закладі освіти постійно проводиться підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. В наявності перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років відповідно до «Типового положення про атестацію».

Протягом 2020-2021 навчального року в закладі освіти проводились відкриті заходи для педагогів міста з метою пропаганди та розповсюдження досвіду роботи педагогічних працівників, які отримали схвальну оцінку з боку відділу освіти, ЦПРПП та колег інших закладів.

Керуючись основними положеннями Закону України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», новою редакцією Базового компонента дошкільної освіти, Статутом закладу та річним планом на 2020-2021 навчальний рік педагогічний колектив ЗДО успішно працював над реалізацією державних програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Впевнений старт».

Результативною була робота над вирішенням **науково-методичної проблеми – «Розвиток творчого потенціалу дитини, як умова формування необхідних життєвих компетенцій».** Задля досягнення позитивних результатів в ЗДО було організовано роботу творчої групи керівником якої була вихователь–методист. Підсумком роботи творчої групи став фестиваль педагогічних ідей з питань осучаснення освітнього процесу в ЗДО.

Протягом року в закладі проведено:

- засідання творчої групи;

- вихованці ЗДО (керівники Оліярник М. Б., Кузьмів М. Й. та Римар Н. Є.) взяли участь у міському фестивалі «Стиль», міських екологічних конкурсах;

- консультація для педагогів «Зображувальна діяльність як засіб пізнання світу та розкриття творчого потенціалу» (вихователь Грицик Н. В.),

- проблемний семінар «Від творчості педагога – до творчості дитини» (практичний психолог Мельничук К. Б., вихователь-методист Мойко Л. М.),

- міський семінар «Впровадження театралізованої діяльності в роботу з дошкільниками» (Оліярник М. Б., директор та музичний керівник, Мойко Л. М., вихователь-методист, Кузьмів М. Й. та Римар Н. Є., музичні керівники);

- консультація для батьків «Зображувальна діяльність як спосіб естетичного розвитку дітей» (Рубаха Ю. М., вихователь),

- пам’ятка для батьків «Як спів впливає на здоров’я» (Мойко Л. М., вихователь-методист), по музичному вихованню (Кузьмів М. Й., музичний керівник),

- колективний перегляд інтегрованого заняття із розвитку мовлення, ознайомлення з соціумом та театральної діяльності «Лялькова вистава за творами В. О. Сухомлинського «Лісові друзі»» (Гудова Х. І., вихователь).

Впродовж навчального року педагогічний колектив працював над реалізацією **завдання «Екологічне виховання дошкільників».** З метою привернути увагу педагогів до цієї проблеми, сприяти формуванню у них теоретичних знань і практичних навичок роботи з дітьми були організовані:

 - соціологічне опитування «Екологічна освіта в сім’ї»;

 - участь дітей в міському екологічному конкурсі «Світ очима дітей», міській екологічній акції «Первоцвіти просять захисту», міському фестивалі «Стиль», ІІІ Всеукраїнському занятті доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин;

 - педгодина «Город на підвіконні» (Мойко Л. М., вихователь-методист).

Для реалізації **завдання «Впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності»** булопроведено:

- майстер-клас «Дидактичні математичні ігри» (Чемерис Г. П., вихователь);

-консультації для педагогів «Розвиваємо у малят сенсорику та дрібну моторику» (Дем’яник Л. О., вихователь), «Формування логіко-математичних понять у дошкільників» (Чемерис Г. П., вихователь) та батьків «Сенсорне виховання дітей раннього віку» (Дем’яник Л. О., вихователь);

-презентація досвіду «Розвиток сенсорно-пізнавальних здібностей дітей раннього віку засобами дидактичних ігор та творчих завдань» (Дем’яник Л. О., вихователь);

- поради батькам щодо розвитку логіко-математичного мислення у дітей (Чемерис Г. П., вихователь).

Для реалізації **завдання «Розвиток культури мовлення дітей через різні види діяльності»** проведено:

- консультації для педагогів «Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей дошкільного віку» (Гудова Х. І., вихователь), «Мовний етикет» (Скрипник О. М., вихователь), «Професійне мовлення педагогів» (Мельничук К. Б., практичний психолог), «Розвиток мовлення малят засобами фольклору» (Шурм’як С. Б., вихователь) та батьків «Причини затримки або відсутності мовлення у дитини в 2 роки» (Томчишин Г. В., вчитель-логопед), «Материнська мова та інтелект дитини» (Шурм’як С. Б., вихователь);

- презентація досвіду «Роль дрібної моторики у розвитку мовлення дітей» (Гудова Х. І., вихователь);

- пам’ятки «Говоримо правильно».

 Для створення сучасного інноваційного простору педагогічний колектив втілює в практичну діяльність інноваційні технології спрямовані на повноцінний розвиток загальнолюдських здібностей – комунікативних, інтелектуальних, художніх. Упровадження інноваційних технологій проходило поетапно. На підготовчому етапі було проведено вивчення рівня професійної майстерності педагогів, творчого потенціалу та визначення рівня їхньої готовності до інноваційної діяльності.

|  |
| --- |
|  |

«А»- 9% педагогів - висока схильність до інноваційної діяльності;

«Б» -76% - хочуть знати свої особистісні риси та готові до інновацій

«В» - 10% - не хочуть і не можуть, це педагоги з великим стажем роботи, які чітко переконані, що їхнього досвіду, знань та практичних вмінь достатньо для навчання дітей, а ще вони, як виявилось за результатами інших тестів взагалі з острахом відносять до будь–яких змін.

« Г» - 5% - хочуть, але не можуть, не впевнені в собі та своїх можливостях.

 Провідним засобом реалізації завдань для колективу стало створення в закладі освіти повноцінного розвивального предметно-ігрового середовища, яке стало джерелом збагачення та організації вихователем дитячої діяльності.

**З метою перевірки знань, умінь та навичок дошкільників, відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» у жовтні 2020 року та в травні 2021 року проведено моніторинг досягнень дітей дошкільного віку.**

Моніторингом було охоплено у жовтні 175 дітей, у травні 156 дітей.

Результати порівняльного моніторингу показують, що:

- рівень знань у дітей раннього віку із достатнього впав до середнього, причиною чому є новоприйняті діти:

- рівень знань у дітей молодшого дошкільного віку із середнього рівня підвищився до достатнього, що свідчить про систематичну працю вихователів:

- рівень знань у дітей середнього дошкільного віку залишається на достатньому рівні, однак немає низького рівня у дітей та збільшився відсоток високого рівня, що свідчить про систематичну працю вихователів;

- рівень знань у дітей старшого дошкільного віку залишається на достатньому рівні, однак немає низького рівня у дітей та збільшився відсоток високого та достатнього рівнів, що свідчить про систематичну працю вихователів:

**Протягом 2020-2021 н.р. активною була робота з батьками вихованців.**

Співпрацюючи з батьками, педагогами проведено загальні та групові збори, ряд бесід, свята та розваги. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами. Разом з тим, родини поділилися сімейним досвідом виховання, матеріали якого узагальнені і знаходяться у методичному кабінеті. Вивчення відповідної документації, бесіди з батьками, свідчать про те, що робота ведеться систематично, існує зв’язок і співробітництво між сім’єю і на основі взаємної допомоги, довір’я та поваги. В роздягальнях оформлено батьківські куточки, де містяться матеріали з виховання дітей, розклад занять, режим дня, поради та рекомендації батькам.

У період карантину педагогами проводилась ефективна робота з надання рекомендацій батькам через інтернет ресурси. Створено групи, через які доносилась інформація для батьків про форми освітньої роботи з дітьми, інформація про дотримання карантинних заходів

**Методична робота з педагогічними працівниками**

З метою підвищення педагогічної майстерності вихователів, спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом року різні форми методичної роботи.

Проведені **педагогічні ради** відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів. Тематика педагогічних рад відповідала ключовим завданням на навчальний рік.

Важливою формою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів була участь у проведенні таких методичних заходів, як:

* **інтерактивна ділова гра «**Роль педагогів та помічників вихователів в поліпшенні роботи закладу дошкільної освіти**»** (вересень 2020, керівник – директор Оліярник М. Б.) спонукав учасників генерувати ідеї щодо поліпшення роботи закладу дошкільної освіти;

 **- семінар-практикум «**Ранній вік: про головне!**»** (листопад 2020, керівник – вихователі Загренюк Г. Г., Дем’яник Л. О.) актуалізував та систематизував знання педагогів з питання розвитку дітей раннього віку; розвивав мислення вихователів, творчу уяву, вміння аналізувати і робити висновки, відстоювати свою точку зору;

* **майстер-клас «**Дидактичні математичні ігри**»** (листопад, 2020, керівник – Чемерис Г. П., вихователь, педагогічне звання «вихователь-методист») сприяв підвищенню інтересу педагогів до пошуку цікавих методів і прийомів в роботі з дітьми з розвитку математичних уявлень, підвищив рівень професіоналізму вихователів.

 Ефективною формою методичної роботи стало проведення колективних переглядів різних видів діяльності дітей. Протягом 2020-2021 н. р. на належному методичному рівні були проведені:

* інтегроване заняття із розвитку мовлення, ознайомлення з соціумом та театральної діяльності «Лялькова вистава за творами В. О. Сухомлинського «Лісові друзі»» (вихователь Гудова Х. І.);
* інтегроване заняття із розвитку мовлення та ознайомлення з соціумом «Моя дружна родина» (вихователь Сможаник Г. В.);
* заняття з музичного виховання «Осінні мелодії» (музичний керівник Оліярник М. Б.);
* інтегроване заняття з сенсорики та валеології «Подорож у королівство води» Закріплення геометричних фігур та основних кольорів. Властивості води. особиста гігієна» (вихователі Загренюк Г. Г., Дем’яник Л. О.);
* заняття із морального виховання «У садочку друзів маю, з ними завжди гарно граю» (вихователь Шеремет Г. Р.)
* розвага «Осінь на пташиному дворі» (музичний керівник Оліярник М. Б.);
* музичне свято «Свято новорічне» (музичний керівник Кузьмів М. Й.);
* музичне свято «Українські вечорниці» (музичний керівник Римар Н. Є.)4
* розвага «День дошкільника» (музичні керівники Кузьмів М. Й., Римар Н. Є.);
* розвага «Свято Миколая» (музичний керівник Кузьмів М. Й.) тощо.

У дошкільному закладі створені належні умови для підвищення професійного рівня та компетентності педагогів.

Атестація педагогічних працівників показала тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано всього: 6 педагогів:

3 - підтверджено раніше встановлений 11 тарифний розряд;

2 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії»;

1 - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

 Окрім того, 5 членів педагогічного колективу взяли участь у творчій майстерні з питання розвитку соціально-громадянських компетентностей у розрізі наступності дошкілля-початкова школа

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

 Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів та батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, розвивального середовища.

 Організована навчальна діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

У ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, свята та розваги, гуртки тощо.

 Питання засвоєння кожною дитиною програмових вимог було на постійному контролі. Згідно плану роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік, на виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти та програми виховання та навчання дітей «Українське дошкілля», з метою вивчення стану освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку проведено ***комплексне вивчення «Організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку (групи № 2, 8)»***. У результаті комплексного вивчення зроблено висновки, що матеріально-технічне забезпечення груп відповідає нормам санітарного забезпечення та створює необхідні умови для проведення повноцінного освітнього процесу. Групи забезпечені меблями, посу­дом, постільною білизною. У робочому стані сантехніка. Тепловий режим, освітлення відповідають нормі. Групи обладнані ігровими осередками відповід­но до віку та програмових вимог. Вихователями забезпечено наявність ди­дактичного матеріалу за розділами програми. Іграшками група забезпечена в достатній кількості тільки завдяки батькам.

 Вихователі забезпечені методичною літературою в повному обсязі відповідно до вимог програми. У наявності перспективне та календарне планування освітнього процесу за програмою, в достатній кількості роздатковий та демонстраційний матеріал. Вихователями забезпечена наявність дидактичних ігор за розділами програми, створені умови для самостійного використання їх дітьми в повсякденні. Перевага надається організованим формам перебування дітей в закладі.

 У процесі вивчення були переглянуті заняття та режимні моменти. Встановлено, що вихователі та помічник вихователя працюють у тісному контакті між собою. Це дає позитивні результати в роботі по засвоєнню знань і навичок дітьми. У плануванні вихователі передбачають попередню роботу з дітьми, індивідуальну роботу.

 ***З метою вивчення стану освітнього процесу з екологічного виховання в жовтні 2020 року проводилось тематичне вивчення.*** У ході вивчення з’ясувалось що для проведення даної роботи в ЗДО працює компетентний у цьому питанні колектив вихователів. Результати, отриманні під час спостереження, свідчать про те, що у групах створенні належні умови, щодо організації роботи з екологічного виховання дошкільників.

 Вихователі вчать дітей охороняти природу, піклуватися про тварин, птахів, використовуючи при цьому різні форми та методи роботи. Систематично організовують та проводять спостереження, працю в природі, найпростіші досліди, проводять різноманітні бесіди на екологічну тематику, використовують в роботі художню літературу, різні ілюстрації, картини. Так, наприклад, у групах старшого дошкільного віку під час ручної праці, діти використовують природний матеріал (шишки, насіння, горіхи, жолуді), цим самим вони не лише оволодівають елементарними трудовими операціями, а й поглиблюють свої знання про їх властивості, значення в житті людини, дізнаються про їх необхідність у раціоні тварин і птахів, які харчуються дарами лісу восени і взимку. Діти усвідомлюють, як важливо ретельно зберігати та марно їх не знищувати.

 Велику допомогу надають вихователям дидактичні ігри, за допомогою яких діти знайомляться з явищами природи, сезонними змінами, виховують у дітей чуйне ставлення до навколишнього середовища.

 **З метою вивчення стану роботи з БЖД, охорони праці та профілактики травматизму в грудні було проведено тематичне вивчення.** У результаті вивчення встановлено: адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота з питань реалізації державної політики в галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у відповідності до річного плану роботи закладу.

 Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ЗДО знаходиться під щоденним контролем адміністрації ЗДО, сестри медичної та завідувача господарства.

 Усі педагогічні працівники мають медичні книжки з дозволом на роботу.

 На початок 2020/2021 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у музичному та спортивному залах, паспорт санітарно-технічного стану. Були зроблені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання.

 Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі садка, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці.

 У закладі наявні Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, план роботи ЗДО на 2020/2021 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи щодо охорони життя та безпеки життєдіяльності». Передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, попередження дитячого травматизму тощо.

 У закладі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників.

 Медичне обслуговування вихованців закладу здійснюється сестрою медичною старшою. Систематично діти проходять перевірку на педикульоз. Регулярно сестра медична старша доводить графік проведення профілактичного щеплення дітей, яке здійснюється за згодою батьків на базі дитячої поліклініки.

 У закладі проводиться робота щодо профілактики захворюваності на ОРВІ та грип, інші інфекційні та кишкові захворювання. З цією метою складено та затверджено графік провітрювання, вологого прибирання приміщень, питного режиму, контролюється дотримання дітьми гігієнічних правил та норм.

 Заклад забезпечений засобами пожежогасіння.

 Про всі випадки травмування дітей, які виникали під час освітнього процесу та в побуті, надається інформація до відділу освіти .

**Організаційно – педагогічна робота**

Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому протягом навчального року планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності у діяльності ЗДО я/с № 13 та ЧНВК № 10. Співпраця навчальних закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено:

- взаємовідвідування відкритих занять у старших групах ЗДО та уроків у початковій школі;

- дні відкритих дверей,

- засідання творчої мікрогрупи вихователів та вчителів «Ознайомлення з державними стандартами дошкільної та загальної освіти» (Мойко Л. М., вихователь-методист),

- спільний семінар-практикум «Готовність дитини до навчання в школі» (директор та музичний керівник Оліярник М. Б., практичний психолог Мельничук К. Б., вихователі Гудова Х. І. та Сможаник Г. В.),

- консультпункт для батьків майбутніх першокласників: консультації «Криза 6 (7) років» (практичний психолог Мельничук К. Б.), «Готовність Вашої дитини до школи» (вихователь Березовська М. С.), пам’ятка «11 фраз для дитини, що йде в школу» (вихователь-методист Л. М. Мойко).

**Впровадження інноваційної діяльності**

 В ЗДО є в наявності нормативно-інструктивна база з інноваційної діяльності.

 Постійно проводиться відповідна методична робота шляхом проведення педагогічних нарад, засідань творчої групи, консультацій, тренінгів, майстер-класів та інших інтерактивних форм, враховуються індивідуальні якості учасників інноваційного процесу, їх професійний рівень, організаторські навички та вміння, що дає змогу забезпечити  системний, послідовний підхід до вирішення проблеми впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО.

 Враховуючи особливості педагогічного колективу за рівнем освіти, стажу, кваліфікації вихователем-методистом ЗДО №13 Мойко Л.М. запроваджено систему індивідуального супроводу педагогів щодо процесу впровадження інновацій з зазначенням завдань та найбільш ефективних методів. Планування роботи з інноваційної діяльності носить поетапний характер згідно алгоритму інноваційної діяльності, розробленому вихователем-методистом закладу.

Педагоги підвищують свої знання з інноваційних методик шляхом самоосвіти, вивчаючи методичні посібники, публікації в періодичній пресі, одержуючи інформацію через мережу Інтернет. Використання медіа-технологій в освітньому процесі з дітьми робить навчання яскравим, цікавим і таким, що надовго запам’ятовується (електроні презентації, розвиваючі завдання та ігри,мультфільми тощо). Використання інноваційних технологій є дієвим засобом удосконалення освітнього процесу, що дозволяє зробити навчання дітей більш цікавим та ефективним.

**Адміністративно – господарська робота**

Для забезпечення умов організації навчально-виховного процесу у ЗДО створені належні умови. Усі приміщення знаходяться в задовільному стані і відповідають санітарним правилам та нормам. Ведеться журнал з огляду будівлі з записами відповідно до спостережень. Кожна вікова група має ізольований ігровий майданчик із зеленими насадженнями та спортивно-ігровим обладнанням. На території дошкільного закладу обладнано спортивний майданчик, ділянку для городу, лісову зону, оновлено обладнання на усіх ігрових майданчиках.

 Систематично проводиться прибирання навчальних та адміністративних приміщень із застосуванням дезінфікуючих засобів. Меблі відповідають зросту та віку дітей, що забезпечує правильне положення тіла і виключає надмірне напруження під час занять. В умивальних кімнатах обладнання відповідає санітарним вимогам.

 Адміністрація закладу освіти постійно працює над матеріально-технічним забезпеченням навчально-виховного процесу, розроблено заходи щодо зміцнення матеріальної бази. Протягом 2020-2021 навчального року зроблено поточні ремонти в усіх вікових групах, спальнях, ремонти мийок груп № 1, 2, 4, 6, 7, 8. Капітальний ремонт методичного кабінету та коридору на першому поверсі, туалетних кімнат груп № 2, 6, 7, підлоги в приймальній групи № 5, спальної кімнати групи № 8. У групах № 7, 9 встановлено жалюзі у спальних кімнатах.

На ігровий майданчик групи № 7 придбано великий модуль – автобус, на майданчиках груп № 2, 3, 5, 7 встановлено нові качелі, оформлено майданчик для сюжетно-рольових ігор. Озеленено територію закладу: висаджені дерева та декоративні кущі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва** | **Сума** | **Джерело фінансування** |
| Капітальний ремонт будівлі санвузла ЗДО я/с №13 (група №7) | 150 тис. грн | Міський бюджет |
| Капітальний ремонт будівлі санвузла ЗДО я/с №13 (група №6,2) | 229 тис. грн | Міський бюджет |
| Натяжна стеля плівка – хмаринка | 9734 грн.97 коп. | Благодійні внески |
| Двері міжкімнатні по групах | 39 тис.грн | Міський бюджет |
| Бензиновий тример | 2697 грн. | Міський бюджет |
| Щиток захисний прозорий | 225 грн. | Міський бюджет |
| Волосінь для тримера | 72 грн. | Міський бюджет |
| Папір офісний | 936 грн. | Оренда |
| Плитка на підлогу між першим і другим поверхами | 13806 грн. | Благодійні внески |
| Плитка на коридор 1-й поверх | ?????? | Благодійні внески |
| Демонтаж та встановлення стін приймальних кімнат груп №2, 6 | 12 400 грн | Благодійні внески |
| 12 000 грн |  |
| Придбання ноутбука, мишки | 15300 грн. | Міський бюджет |
| Придбання ламінатора | 1998 грн. | Міський бюджет |
| Вуличний спортивний комплекс (тренажер Т18) | 6 тис. | Безоплатна передача КП ЧЖКС |
| Миючі засоби | 8695 грн. | Міський бюджет |
| Пісок | 1000 грн. | Міський бюджет |
| Двері металеві протипожежні  | 12230 грн.82 коп. | Міський бюджет |
| Двері евакуаційні | 11800 грн. | Міський бюджет |
| Журнали | 200 грн. | Міський бюджет |

Організація роботи щодо зміцнення здоров'я дітей
та їх медичного супроводу

 Безумовно, щаслива дитина - це здорова дитина. Серйозну увагу педагогічний та медичний персонал приділяв питанням охорони та зміцнення здоров'я дітей, їх фізичному розвитку. Постійно велась робота по формуванню правильної постави, профілактики плоскостопості. Проводилися загартування, як профілактика застудних захворювань. Формувалася у дітей система знань про свій організм, про користь занять з фізичної культури, про особисту гігієну та чистоту навколишнього середовища.

Позитивних результатів досягла **медична служба закладу**, яка протягом навчального року організувала проведення таких заходів: щомісячний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних та медичних вимог в умовах карантину, контроль щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи; регулярне стеження за станом здоров’я вихованців, професійні консультації та індивідуальні бесіди з батьками.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при директору, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

**Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням** є невід'ємною частиною освітнього процесу та медичного обслуговування вихованців ЗДО, що включає заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність фізичної культури та забезпечує визначення рівня функціональних можливостей організму дітей, адекватність фізичних навантажень, раннє виявлення ознак хвороб і ушкоджень. Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками: контроль за станом здоров’я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей; контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей; оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм; нагляд за санітарно-гігієнічними умовами. Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять велися двічі в жовтні та квітні.

 У результаті вивчення даного питання, з’ясовано наступне:

 - заняття проводяться методично вірно. Діти активно займаються у відповідній формі;

 - спортивний зал відповідає санітарно-гігієнічним нормам (температура повітря відповідає нормі, приміщення провітрене, проведене вологе прибирання. Спортивне обладнання та інвентар чистий і відповідає віку);

 - навантаження відповідає вимогам програмового змісту та віку дітей. Моторна та загальна щільність в межах норми.

 У нашому закладі на даний час відсутні групи інклюзивного навчання, проте налагоджено добросусідські відносини з ІРЦ, який орендує приміщення на території закладу. Тому метою спільної роботи є підвищення авторитету і ролі сім’ї у вихованні і соціалізації дітей дошкільного віку безпосередньо нашого закладу та дітей з особливими потребами, які відвідують ІРЦ. Також педагогічний колектив нашого закладу ставить собі за ціль:

* Формувати сучасну педагогічну культуру батьків, будувати довіру між всіма учасниками освітнього процесу на основі педагогіки партнерства
* Реалізовувати освітню роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально-орієнтованої моделі спілкування у тріаді «педагог-дитина-батьки».
* Організувати роботу благодійного фонду «Крок на зустріч дітям» (учасники фонду – громада міста, батьки дітей закладу, батьки дітей ІРЦ та працівники цих установ).

 За сприянням благодійного фонду подати громадський проект «Відкритий світ» з облаштування спільного майданчику для дітей з особливими потребами та вихованців ЗДО. Зоорієнтованість проекту спрямувати на виховання і розвиток дитини, наявність доброзичливої атмосфери між усіма учасниками проєкту.

 Облаштування такого майданчику сприятиме контакту дітей з ООП з вихованцями нашого закладу, їх соціалізації та адаптації до нормального повноцінного життя. В свою чергу діти ЗДО будуть вчитись природно сприймати та толерантно ставитись до людських відмінностей.

Організація раціонального харчування

  У закладі дошкільної освіти на постійному контролі перебуває питання раціонального харчування.  Адміністрація забезпечує дотримання санітарних норм роботи харчоблоку, приготування їжі та зберігання продуктів, вимог до організації харчування, затверджених постановою головного державного санітарного лікаря України від 25.08.2021 №8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» регламент

     Сестрою медичною старшою Луцик М.В. постійно контролюється прийом продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація. З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь здійснюється контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби. Сестра медична старша   контролює санітарний стан харчоблоку, дотримання особистої гігієни персоналом, відмічає в журналі здоров'я працівників харчоблоку своєчасність проходження медоглядів, ведеться необхідна документація.

      Режим харчування у кожній віковій групі дошкільного закладу дотримується. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами на кожну дитину. Постійно дотримується питний режим.

Медичне обслуговування дітей в ЗДО

Заклад має медичний кабінет, обладнання в якому відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує сестра медична старша Луцик М.В.

 Велику увагу протягом навчального року колектив закладу дошкільної освіти приділяв формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

У ЗДО планомірно проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей. На кожну дитину групи складається «Листок здоров’я» , який допомагає медичній сестрі і вихователям здійснювати індивідуальний підхід до дітей, що мають відхилення в стані здоров’я.

Згідно з річним планом закладу дошкільної освіти медична сестра проводить серед працівників та батьків санітарно-освітню роботу. Форми й тематика санітарно-освітньої роботи різноманітні. Медична сестра випускає санітарні бюлетені, пам’ятки; проводить бесіди, виступає з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

Матеріально-технічна та навчально-методична база

 Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні. Варто відмітити, що осторонь наших проблем, що стосуються матеріальних затрат, не стоїть міська рада та відділ освіти Червоноградської міської ради. Весь колектив садочка разом з батьками ретельно готував внутрішні приміщення для прийому своїх вихованців. У всіх вікових групах було зроблено косметичний ремонт, придбано нові меблі.

 Заклад набрав естетичного вигляду завдячуючи спільним зусиллям батьків, педагогів та відділу освіти, тому наші діти виховуються у затишку та комфорті.

Забезпечення виконання Закону України «Про звернення громадян».

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», в закладі дошкільної освіти здійснюється робота зі зверненнями: ведуться журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, доступно розміщені номера телефонів гарячих ліній.

Забезпечення оптимальних умов праці та
соціального захисту працівників ЗДО

Між адміністрацією і трудовим колективом закладу укладений Колективний договір, ухвалений на зборах трудового колективу . Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально - економічних, виробничих і трудових відносин.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існує тісний зв'язок. Директором узгоджуються з головою ПК усі накази щодо преміювання, нагородження, стягнення, встановлення надбавок. Члени профспілкового комітету є членами атестаційної та тарифікаційної комісій, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Мікроклімат в колективі можна визнати хорошим. Створені належні умови для здійснення освітньої діяльності, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відноситься до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків. Творча атмосфера у колективі відповідає високому рівню професійності працівників.

Організація роботи з батьками

В закладі дошкільної освіти проводиться планомірна цілеспрямована робота з батьками. У роботі з батьками вирішуються наступні завдання:

 1.Залучення батьків до участі в житті дитячого садка.

 2.Вивчення та узагальнення кращого досвіду сімейного виховання.

На початку навчального року в кожній віковій групі проходять групові збори, на яких батьків знайомлять із завданнями виховання і навчання дітей.

Вихователями створені батьківські групи у Viber, Classroom, в яких розміщуються консультації з усіх розділів програми, з питань навчання та виховання дітей.

З питань збереження та зміцнення здоров'я дітей оформлені спеціальні "Медичний куточок", де батьки можуть отримати всю цікаву для них інформацію з питань оздоровлення дітей. В закладі існує «Скринька довіри» в котру кожен охочий може анонімно звернутись до адміністрації з будь-якою проблемою, скаргою, зауваженнями та пропозиціями.

Протягом року директором, сестрою медичною старшою, вихователями проводяться індивідуальні консультації з батьками.

Вихователі дошкільних груп при складанні календарного планування на початку кожного місяця планують роботу з батьками, де вказують теми індивідуальних і групових консультацій, тематику наочної інформації, роботу з батьківським комітетом.

Батьки беруть активну участь у створенні належних умов перебування дітей у закладі дошкільної освіти.

Безпека життєдіяльності та охорона праці

 Згідно із Законом України «Про охорону праці» у закладі дошкільної освіти здійснюється належна робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці. Робота забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників навчально-виховного процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці. **Аналіз випадків травмування вихованців.**

 За 2020 рік було зафіксовано 0 випадків травмування вихованців, що сталися під час освітнього процесу, та 8 випадків в побуті.

 **Аналіз травм за групами**

 **Аналіз травм за діагнозом**

 **Аналіз випадків травмування працівників.**

 За 2020 рік було зафіксовано 0 випадків травмування працівників, що сталися під час освітнього процесу, та 1 випадок в побуті.

 **Аналіз травм за діагнозом**

Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно - оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання.

Адміністрація створила належні умови для праці та освітньої діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя та здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму.

Забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструкцій з техніки безпеки.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму будується на базовому компоненті дошкільної освіти в Україні та програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та «Впевнений старт» (для старших груп), які спрямовують роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Протипожежна безпека у закладі дошкільної освіти посідає важливе місце в організації роботи з охорони праці. Розроблено плани евакуації дітей на випадок пожежі, призначено відповідальних осіб, які відповідають за життя і здоров’я вихованців. Проводяться евакуаційні заходи на випадок виникнення пожеж, тиждень пожежної безпеки відповідно до наказу ЗДО.

Для проведення якісної роботи з дітьми по БЖД методичний кабінет забезпечений наочно-дидактичним матеріалом: "Виконуй правила пожежної безпеки", "На вулицях міста", "Основи здоров'я". В групах оформлено куточки вуличного руху, підібрані дидактичні та сюжетно-рольові ігри для закріплення знань дітей, завдяки чому наші діти можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізувати свої здібності.

На підставі отриманих результатів за 2020–2021 н. р. можна стверджувати, що колектив працював над виконанням річного плану роботи на належному професійному рівні. Проте поряд з хорошими результатами є ще ряд питань, над якими необхідно працювати, зокрема: недостатньою є робота закладу щодо розвитку творчого потенціалу та підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.