**АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО ЗА 2021-2023 Н.Р.**

Аналіз діяльності ЗДО проводиться за 2021, 2022, 2023 роки. У 2022-2023 нр. освітня діяльність з дітьми не проводилась.

Керуючись основними положеннями Закону України “Про дошкільну освіту”, Базового компонента дошкільної освіти в Україні, програми розвитку дітей дошкільного віку “Українське дошкілля”, колектив ЗДО протягом року працював творчо та відповідально.

У 2021-2022 н.р. в ЗДО проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь і навичок, відповідно до їх вікових особливостей та вимог програм.

У 2021-2022 н.р. педагогічний колектив цілеспрямовано працював над розв’язанням проблеми: «Розвиток пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку» та завдань:

1. Створення умов для емоційного благополуччя дітей дошкільного віку в сучасному освітньому просторі.

2. Формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

3.Формування здорового способу життя, бережного ставлення кожної дитини до власного здоров’я.

4.Здійснювати модель інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалювати освітній процес та командну роботу педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами.

Для розв’язання завдання «Формування здорового способу життя, бережного ставлення кожної дитини до власного здоров’я» функціонувала профільна група фізкультурно-оздоровчого спрямування, а також створена система оздоровчих та фізкультурних заходів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість груп оздоровчої спрямованості в ЗДО | Кількість дітей  всього | Кількість дітей, що займаються в групах оздоровчої спрямованості | % дітей, що займаються в групах оздоровчої спрямованості |
| 1 | 193 | 20 | 10% |

Вихователі групи використовували у своїй роботі такі види гімнастики: психогімнастику, коригуючу, для очей, пальчикову, дихальну; види масажу: точковий, епізодичний, стоп ніг, самомасаж, з масажерами, вушних раковин; елементи методик: кольоротерапію, психотерапію; спеціальні ігри і вправи на розвиток уваги і пам’яті, розвиток психомоторики, розвиток дрібної моторики, корекції постави, попередження плоскостопості, валеокорекцію. Для релаксації у всіх вікових групах використовувались: казкотерапія, сміхотерапія, музтерапія, аутотренінг, психотерапія, ігри-медитації. Фізінструктор Козловська Л.В. провела консультацію для педагогів «Тіловиховання дошкільника в літній період». Педагоги ознайомились з видами здоров’я зберігаючих технологій та впроваджували їх в практику роботи з дітьми.

Із метою цілісної оздоровчої спрямованості у ЗДО на протязі навчального року у дошкільному закладі функціонував гурток з легкої атлетики “Юні фізкультурники” (керівник- фізінструктор Козловська Л.В.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість дітей  всього | Кількість дітей, які займалися в гуртку з легкої атлетики | % дітей, які займалися у гуртку |
| 193 | 10 | 5% |

Участь дітей у фізкультурно-оздоровчих заходах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид змагань | Кількість дітей  всього | Кількість дітей, що взяли участь в заході | % дітей, що взяли участь в заході |
| “Перші кроки” | 193 | 73 | 38% |

Результати оздоровлення дітей профільної групи оздоровчого спрямування в умовах закладу дали позитивні зміни в зміцненні їх здоров’я, про що свідчить “Листок здоров’я”. За “Листком здоров’я” відповідно до груп здоров’я відстежується значне поліпшення стану здоров’я щодо діагнозів.

Постійним був медичний та методичний контроль за станом фізичного виховання. Чітка система фізкультурно-оздоровчої роботи дала змогу відстежити динаміку фізичного розвитку дошкільників. Рівень розвитку основних рухів у дітей підвищився з 85% до 87%.

Порівняльний аналіз захворюваності дітей та результативність індивідуальної та групової фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми, які часто хворіють, висвітлювалось на педрадах, розглядалося на нарадах при директорові.

У закладі постійно проводилися загартувальні процедури, Дні здоров’я. На заняттях з фізичної культури, під час прогулянок підтримувалася рухова активність дітей, у навчальні заняття вводилися фізкультхвилинки, фізкультпаузи між заняттями. У молодших групах проведено тематичну перевірку «Аналіз стану роботи з фізичного виховання».

Велась у цьому напрямку і робота з батьками через “Інформаційні кутки”, “Куток здоров’я”, розповсюдження буклетів та консультацій, висвітлення інформації про оздоровчі заходи на сайті ЗДО.

Якісному харчуванню дітей в дошкільному закладі упродовж 2021-2022 навчального рокунадавалась особлива увага.

Здійснювався постійний контроль за виконанням грошових та натуральних норм. Щомісячно аналізувався стан харчування дітей в ЗДО, це питання виносилося до порядку денного виробничих нарад, батьківських зборів та нарад при директорові.

Робота з організації харчування дітей ЗДО здійснювалася згідно з «Інструкцією по організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», затвердженою наказом МОНУ та МОЗУ від 17.04.06 № 298/227 та змінами до неї затвердженими наказом МОНУ та МОЗУ України від 26.02.2013 N 202/165.

Усі продукти харчування, що надходять до ЗДО відповідають вимогам державних стандартів, супроводжуються накладними, сертифікатами якості, висновками санітарно-епідеміологічної експертизи.

Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в ЗДО є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється медсестрою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а в разі потреби - корекція харчування.

Дане питання постійно контролюється адміністрацією ЗДО, централізованою бухгалтерією відділу освіти.

З верезня 2021р. харчування дітей в ЗДО організовує ТОВ «Понтем».

Вони складають меню та централізовано завозять продукти. З січня 2022 р. заклад перейшов на здорове харчування із зменшеними нормами хліба, цукру, солі, жирів та збільшенням норм на фрукти та овочі.

У дошкільному віці діти починають розвивати навички комунікації і важливим періодом для них є адаптація, тому важливим є створення умов для соціальної компетенції дітей. Цьогоріч було створене методичне об’єднання вихователів груп для дітей раннього віку,під час якого обговорювалися питання формування основ соціальної, здоров’язбережувальної компетенцій у дітей.

Педагоги закладу друкували свої доробки на порталі педагогічних видань «Методичний портал». Свій досвід роботи, напрацювання педагоги закладу висвітлюють в ЗМІ, зокрема в соціальній мережі Facebook, на сайті закладу, у viber-групах для батьків.

У 2021-2022 навчальному році у дошкільному закладі продовжувалась робота за програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» у всіх вікових групах.

Для розв’язання завдання «Створення умов для емоційного благополуччя дітей дошкільного віку в сучасному освітньому просторі» був запланований однойменний семінар-практикум. Однак через те, що з 8 березня заклад прийняв переселених осіб з місцевостей, де ведуться бойові дії, цей семінар буде перенесено та проведено у 2022-2023 н.р.

На педраді було заслухано слухано доповідь «Театр етичних мініатюр як інноваційна технологія розвитку особистості дитини» (вих. ТарнавськаН.М.)

Проводилася у цьому напрямку і робота з батьками. Анкетування батьків з питань емоційного благополуччя дошкільнят в сім’ї показало, що 63% батьків приділяє цьому питанню увагу, 19% приділяють увагу тільки періодично,

а 18% не приділяють уваги. Для батьків проведено консультації з даного питання. Також батьки ознайомились з методичною літературою з даної проблеми. Це розширило їх кругозір, сприяло системному підходу до емоційного виховання дошкільнят.

В ЗДО широко застосовуються інформаційно-комунікативні технології. Комп'ютер грає роль незамінного помічника у вихованні та навчанні дитини, значно зростає мотивація, зацікавленість дітей на заняттях, що сприяє досягненню поставлених цілей. Використання ІКТ на заняттях демонстрували під час взаємооглядів, колективних переглядів занять.

Для розв’язання завдання «Формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку в різних видах діяльності» в ЗДО було проведено семінар-

практикум «Патріотичне виховання дошкільнят в сучасному освітньому просторі» (ТарнавськаН.М.).

З доповіддю «Вплив мистецтва на формування національно-патріотичних почуттів особистості дошкільника» на педраді перед педагогами виступила вихователь Подолянчук Г.Т.

Вихователі на протязі навчального року за допомогою різних засобів та ІКТ ознайомлювали дошкільнят з історією та традиціями рідного краю. Було проведено конкурс дитячих малюнків «Україна-моя країна». Переможці конкурсу-Брюхович Юлія та Лазорко Анастасія вихованки старшої групи № 9 (вихователі Квич Н.Г. та Тарнавська Н.М.). Також протягом року педагоги інтегрували освітню лінію «Дитина у соціумі» з іншими освітніми лініями програми «Українське дошкілля», що забезпечувало системність у навчанні. Це створило умови для патріотичного виховання дошкільнят.

Одним із завдань є здійснення моделі інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалення освітнього процесу та командної роботи педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами. Три рази на рік проводилися засідання команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами, спільно з батьками та педагогами, для надання якісних психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг. Щомісяця проводиться моніторинг досягнень дітей з ООП, за висновками його корегуються успіхи та досягнення дітей. У 2022-2023н.р. необхідно створити ресурсну кімнату та наповнити її необхідним інвентарем.

Педагоги протягом року продовжували практику проведення ранкових зустрічей, формували у дітей ті цінності, які стали основою для створення відповідальної та дбайливої спільноти дітей. В кожній групі є ряд картинок-підказок, які допомагають дітям вибрати вид привітання. Це оживлює та урізноманітнює прихід дитини в ЗДО. Цю практику необхідно продовжувати і надалі.

Педагоги старшої групи № 9, № 3 упроваджували в практику роботи з дітьми парціальну програму «Дошкільнятам-освіта сталого розвитку». Вихователі впроваджували педагогіку партнерства, інтегрованого навчання, розвитку критичного мислення у дітей. Діти засвоїли різноманітні необхідні навички, згідно програми.

Вихователі впроваджували в практику роботи з дітьми музейну педагогіку. Було створено міні-музеї: «Такі різні книги», новорічних іграшок, дитячої книги, ялинки. Все це сприяло розширенню кругозору малят, поглибленню знань.

Творча група працювала над розв’язанням проблеми «Сучасні підходи до фізичного виховання дошкільнят». Метою творчої групи було впровадити в практику роботи сучасні методи фізичного виховання. Керівником творчої групи була вихователь молошої групи Дяків О.П.

Вектором спрямованості творчої групи було націляння педагогів не тільки на справу і результат, а й на спілкування та взаємодію. Результатом роботи творчої групи стало вироблення рекомендацій щодо використання інноваційних технологій під час фізичного виховання дошкільнят.

Традиційними в ЗДО стали створення тематичних вітражів вікон. Педагоги усіх вікових груп проявляли неабияку фантазію та майстерність у їх виготовленні. Це сприяло розвитку естетичного смаку у дітей.

Роботі з батьками педагоги приділяли достатньо уваги. Проводились консультації, у прес-центрі вміщувались матеріали для батьків з цього питання. Питання фізичного виховання дошкільнят розглядалось на батьківських зборах.

Прикметою сьогодення є необхідність постійного самовдосконалення і професійного зростання. Принцип «Освіта на все життя» замінюється на принцип «Освіта крізь усе життя». Саме тому для музичних керівників ЗДО міста було організовано семінар на тему «Екологічне виховання дошкільнят засобами музичної діяльності».

Після проведення семінару музичні керівники усвідомили необхідність професійного росту через самоосвіту, ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, використання народного фольклору під час екологічного виховання дошкільнят.

У ЗДО успішно реалізуються заходи на виконання міської програми “Обдаровані діти”. Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми, була організована гурткова та робота профільних груп, що сприяло розвитку творчих здібностей.

В ЗДО організовано ряд гуртків: фізкультурний, англійської мови, дитячого дослідження дітей старшого дошкільного віку за методикою О.Савенкова.

З метою поширення досвіду вихователі провели колективні перегляди та взаємоогляди занять.

Традиційними у закладі були тематичні дні: Здоров’я, День усмішок, День психології, День спорту, День казки, День матері, День театру, День землі до Дня святого Миколая.

Педагоги протягом року разом з батьками збирали благодійну допомогу для воїнів АТО, а також проводили різноманітні флешмоби.

З метою стимулювання творчої активності педагогів було проведено конкурс на кращий куток усамітнення. Перше місце посіли вихователі середньої групи групи №6 ЛазарН.В. та Жук Г.Р. Грамоти та подяки отримали вихователі усіх вікових груп.

Також проводились конкурси на кращий малюнок «Безпека вуличного руху», «Моя Україна». Діти, які перемогли у конкурсі отримали грамоти та призи.

Педагогічні читання розширили кругозір вихователів про проблеми виховання у сучасному світі.

Згідно Річного плану було проведено тематичні виставки дитячих малюнків: «Уже в саду гуляє осінь”, “Я люблю морозну зиму”.

У ЗДО в 2021-2022 н.р. не було проведено День ЦЗ в зв’язку з тим, що у закладі проживали внутрішньо переселені особи.

Педагоги дошкільного закладу приділяли належну увагу роботі з батьками.

У 1-й мол групі функціонував “Клуб молодих батьків”, у молодших, середніх, старших групах - “Родинна світлиця”.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами має діагностично-прогностичний характер. Для безперервного відстеження результативності різних форм методичної роботи директором та вихователем-методистом протягом року проводився педагогічний моніторинг, де основним з його завдань було виявити позитивну динаміку розвитку професіоналізму педагога, передумови для удосконалення роботи педагогічного колективу.

Результати діагностики були зафіксовані за допомогою рейтингових оцінок, про що свідчать діаграми.

**Аналіз діагностування професійної майстерності педагогів 2021-2022 н.р.**

- оптимальний рівень-85%

- достатній рівень -15%

**Підсумковий протокол оцінювання знань дітей старших груп з освітніх ліній програми «Українське дошкілля»**

Вихователі: Гумен О.Й., Подолянчук Г.Т., Квич Н.Г., Тарнавська Н.М.,

Сироїжко У.П., Семків Г.М., Приступ’юк Д.Т., Поломана М.Є.

**Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 20% | 75% | 5% | 0% |
| 8 | 55% | 38% | 7% | 0% |
| 9 | 47% | 53% | 0% | 0% |
| 11 | 48% | 52% | 0% | 0% |

**Освітня лінія «Гра дитини»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 31% | 60% | 7% | 2% |
| 8 | 49% | 48% | 3% | 0% |
| 9 | 52% | 48% | 0% | 0% |
| 11 | 49% | 51% | 0% | 0% |

**Освітня лінія «Дитина в світі культури»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 37% | 39% | 23% | 1% |
| 8 | 56% | 42% | 2% | 0% |
| 9 | 52% | 48% | 0% | 0% |
| 11 | 50% | 50% | 0% | 0% |

**Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 20% | 60% | 18% | 2% |
| 8 | 44% | 51% | 5% | 0% |
| 9 | 49% | 51% | 0% | 0% |
| 11 | 48% | 52% | 0% | 0% |

**Освітня лінія « Мовлення дитини»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 10% | 45% | 42% | 3% |
| 8 | 39% | 54% | 7% | 0% |
| 9 | 48% | 51% | 1% | 0% |
| 11 | 43% | 57% | 0% | 0% |

**Освітня лінія «Дитина в соціумі»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 47% | 41% | 11% | 1% |
| 8 | 37% | 62% | 1% | 0% |
| 9 | 60% | 40% | 0% | 0% |
| 11 | 49% | 51% | 0% | 0% |

**Освітня лінія «Особистість дитини»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № групи | Компетенція сформована в повній мірі | Компетенція сформована в достатній мірі | Компетенція сформована посередньо | Компетенція сформована мінімально |
| 4(інклюзивна) | 44% | 49% | 6% | 1% |
| 8 | 52% | 40% | 8% | 0% |
| 9 | 47% | 53% | 0% | 0% |
| 11 | 43% | 57% | 0% | 0% |

В умовах реалізації Базового компонента дошкільної освіти діти з порушеннями мовлення потребують спеціально організованих умов навчання, виховання та розробки й удосконалення форм, методів та прийомів корекційно-розвиткової роботи. З цією метою в закладі створено логопункти. Учителі-логопеди визначають основні напрямки та зміст роботи з кожним із вихованців, систематично проводять необхідну профілактичну та корекційно-мовленнєву роботу з дошкільниками відповідно до потреб дитини.

Значна увага приділяється розвитку дрібної моторики пальців рук, набуттю графічних навичок письма. Для цього використовуємо народні пальчикові вправи, ігри з піском, що перетворює складну для дитини діяльність на цікаву гру. Старші ж дошкільники вже вправляються в письмі під час запланованих занять, один раз на тиждень. Практичний психолог Булик Ю.В. практикує кінезіологічні вправи у роботі з дітьми.

Протягом року психологічною службою дитячого садка проводилася робота щодо адаптації дітей до умов ЗДО, діагностична робота, розвивально-корекційна робота з дітьми «групи ризику» та ООП, психологічна просвіта педагогічного колективу, консультування батьків. Соціально - психологічні обстеження проводилися індивідуально. На кожну дитину пільгової категорії заведено індивідуальну карту, де формується банк даних про розвиток дитячої особистості і зберігаються всі результати спостережень. Узагальнюючи результати роботи соціально - психологічної служби ЗДО можна зробити висновок, що соціально - психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на розвиток творчих здібностей дітей.

**Методична робота з педагогічними працівниками.**

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність закладу обумовлює систематичне вдосконалення змісту та методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків.

Методичний кабінет забезпечений необхідною для підвищення фахової майстерності методичною літературою, періодичними виданнями, посібниками. Для зручності користування матеріалами вся необхідна інформація розміщується у Клас-румі. Протягом року директор, вихователь-методист та практичний психолог здійснювали методичний та психологічний супровід освітнього процесу, надавали необхідну допомогу педагогам, корегували плани роботи з дітьми.

Головними завданнями методичної роботи ЗДО є: підвищення соціально-психологічної культури педагогічних працівників, вдосконалення педагогічної

майстерності та сприяння особистісному професійному зростанню педагогів, сприяння в опануванні світовою, національною, побутовою культурою, стимулювання розвитку ініціативи, творчості, пошуку, створення умов для праці в режимі розвитку, напрямку набуття нових методів, прийомів, засобів, технологій, системи навчання та виховання, підвищення комп’ютерної грамотності, медіаосвіти, якості роботи з сім’ями вихованців.

Під час організації роботи з педпрацівниками використовувалися різні форми роботи: тренінги, анкетування, відкриті перегляди, семінари, майстер-класи, методоб’єднання, вебінари. Педагогів залучено до всіх форм методичної роботи, до вивчення та впровадження в практику роботи елементів інноваційних технологій. У ЗДО створено умови для самоосвіти, сприятливого психологічного клімату в колективі.

Вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти проводилось засобами Інтернет-ресурсів, та ІКТ-технологій. Діяльність закладу в умовах карантину та зміна умов праці спонукали педагогів до пошуку нових способів розв’язання освітніх завдань дистанційно. Вони брали участь у відео конференціях, семінарах міста, області в програмі ZOOM.

Педагоги навчилися працювати дистанційно на курсах підвищення кваліфікації, де проходили анкетування і здавали модульні контрольні роботи, відповідали та тести, відправляли відеоролики та відеопрезентації.

На курсах підвищення кваліфікації за кредитно–модульною системою у 2022-2023н.р. навчались15 педагогів. Атестації педагогічних працівників сприяло підвищення рівня кваліфікації спеціалістів, показало тенденцію до їх професійного зростання. Атестовано 5 педагогів:

1- підтверджено раніше встановлений 9 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;

2- підтверджено раніше встановлений 11 тарифний розряд Єдиної тарифної сітки;

1. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

1-встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

Результатом є те, що вихователі використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, ІКТ.

Педагоги мають свої власні розробки, які подали до друку в інтернетвидання. У методичному кабінеті зібрано матеріал із досвіду роботи вихователів, музичних керівників, вчителів-логопедів.

Протягом року педагоги прослухали вебінари від видавництва «Генеза» та ознайомились з навчальними посібниками«Ігрова діяльність дошкільнят», «Навчаємо

математики», «Запрошуємо до розмови», «Веселі казкарики», «Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку».

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів засвідчив, що вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, поліпшення якості володіння різноманітними методами роботи.

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів і батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно–ігрового розвивального середовища.

Організована освітня діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

В ході організації життєдіяльності дітей педагоги використовують такі форми освітнього процесу: спеціально організована освітня діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота, спостереження, екскурсії,

свята та розваги, гуртки. Систематично використовують експериментально-дослідницьку діяльність, проблемно-пошукові ситуації та інші ефективні методи і прийоми. Поєднують вербальні, наочні і практичні методи, відводять належне місце продуктивним видам діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації, а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

Проводиться моніторинг навченості дітей у групах раннього віку, молодших, середніх та старших групах згідно Базового компоненту та програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (листопад, травень). Результати моніторингу засвідчили про достатній рівень обізнаності дітей, в подальшому потрібно більше приділити уваги розвитку мовлення дітей, звуковій культурі мовлення.

Аналізуючи статистичні дані, можна зробити висновок про достатній рівень роботи педагогів ЗДО.

Згідно з планом роботи закладу було заплановане комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей старшої гр. № 9 освітніми лініями Базового компонента дошкільної світи в Україні та програми «Українське дошкілля». Однак через воєнні дії та перебування в ЗДО ВПО його здійснити не вдалося.

Особлива увага у 2021-2022 н.р. приділялась новоствореній інклюзивній групі.

Вихователі групи Приступ'юк Д.Т., Поломана М.Є. забезпечували умови для фізичного, психічного та розумового розвитку дітей. Планування освітнього процесу велося відповідно до вимог освітньої програми дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», програми ІПР для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компонента дошкільної освіти. Вихователі варіюють, доповнюють та урізноманітнюють календарне планування згідно потенціалу та індивідуальних особливостей дітей групи. Для дітей з особливими освітніми потребами проводиться диференціація навчальних, розвивальних та виховних завдань. В результаті перевірки встановлено, що вихователі групи працюють в тісному контакті з асистентом вихователя, про що свідчать позитивні результати

по засвоєнню знань і формуванню нових навичок у дітей з особливими освітніми потребами. Асистент вихователя Чопик М.Д. веде документацію згідно номенклатури справ, тісно співпрацює з вихователями, вузькими спеціалістами та батьками дітей.

З цією метою педагоги використовують такі форми роботи: організована освітня діяльність, спостереження, розгляд ілюстративних матеріалів, читання та інсценування творів художньої літератури, слухання народної, класичної, сучасної музики, розглядання творів образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва, спільні з родинами виховні заходи, виставки, конкурси, свята,  розваги, приймають участь разом з батьками в благодійних акціях. Велику увагу приділяють вихователі організації ігрової діяльності, створенню умов для різних її видів. В групі є зони сюжетно-рольових, настільно-друкованих, театралізованих ігор. Відповідно до віку дітей та вимог програми вихователями виготовлені дидактичні та розвиваючі ігри. Педагоги будують доброзичливі, теплі, приязні стосунки з дітьми, що базуються на довірі один до одного, взаємоповазі. У своїй роботі вони використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми, партнерську взаємодію з батьками.

Згідно з планом роботи закладу було проведено тематичне вивчення стану патріотичного виховання дітей старших груп № 8,9,4,11.

Вихователі груп здійснюють свою діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про освіту», «Базового компоненту дошкільної освіти в Україні», «Положення про дошкільний навчальний заклад», Конституції України, основ законодавства України «Про охорону життя і здоров'я дітей», нормативних та програмно-методичних матеріалів Міністерства освіти науки та молоді України, Міністерства охорони здоров'я України, власного статуту, Закону України. Педагоги втілюють в життя державну політику в галузі освіти на основі реалізації завдань державної програми «Українське дошкілля».

У групах працюють досвідчені вихователі з фаховою освітою. Аналіз роботи у групах дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась певна система і стиль у роботі з дітьми та їх батьками з патріотичного виховання дітей. З метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови: належне розвивальне середовище: національні куточки, посібники, методичний матеріал.

Завдання щодо організації роботи з патріотичного виховання педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняття, бесіди, ігри, індивідуальне спілкування, моральні ситуації вибору, читання художніх творів тощо.

Вихователі груп проводять тематичні дні та тижні: Тиждень міста, День вишиванки, День української писемності, День українського мистецтва, День казки, День захисника України, а також діти старших груп беруть участь у конкурсі дитячого малюнка на тему «Я і Україна». Переможці конкурсу отримують грамоти та призи.

Педагоги планують та проводять з дітьми сюжетно-рольові ігри, конструкторсько-будівельні, режисерські ігри та драматизації на різну тематику патріотичного спрямування.

Вихователі разом з дітьми виготовляли обереги для воїнів АТО.

У групах є куточки книги. За допомогою книг діти черпають знання про історію нашого краю.

В куточках книги організовуються тематичні виставки книг за творами українських класиків літератури.

Педагоги з дітьми проводять екскурсії до пам’ятника героям та покладають квіти, запалюють свічки. До Дня Соборності України, Дня Прапора України, Дня пам’яті жертв голодомору у ЗДО проводилися флешмоби та облаштовувалися тематичні куточки.

Планування освітньо-виховної роботи з патріотичного виховання змістовне та системне. Педагоги обирають доцільні форми організації роботи з патріотичного виховання.

Патріотичні почуття дітей засновуються на інтересі до найближчого соціального, природного і культурного оточення (сім’ї, батьківського дому, рідного міста, села, країни, традицій та звичаїв нашого народу).

Позитивне ставлення до світу педагоги закладають на основі виховання любові та поваги до найрідніших людей(мами, тата, бабусь, дідусів, братів, сестер,усвідомлення тісного взаємозв’язку між поколіннями.

Педагоги знайомлять дітей з природою рідного краю. При цьому вони роблять акцент на красі, розмаїтті, багатстві та особливостях природного довкілля нашої країни, виховуючи любов до нього. Педагоги дають знання дошкільникам про різні типи природних ландшафтів України (гори, озера, природні заповідники), характерні для певної місцевості кліматичні умови тощо.

Ще одним характерним напрямом патріотичного виховання у групі є прилучення дітей до народознавства - вивчення культури, звичаїв рідного народу шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців (житло, одяг, предмети побуту, народна іграшка), народних ремесел (гончарство, вишивка, килимарство, лозоплетіння тощо), символів (верба, калина, вінок, рушник).

Залучення дітей до підготовки і відзначення свят за народним календарем (свято осені, Стрітення, Різдвяні розваги) пробуджує в них любов до рідної землі., повагу до людей праці, інтерес до історії своєї країни.

Опитування дітей показало, що у них розвинені основи національної самосвідомості. Вони знають свою національність, в якій країні вони живуть, символи своєї держави і т.д.

У групах проводяться виставки малюнків дітей на патріотичну тематику.

Вихователі підтримують тісну співпрацю з батьками вихованців, використовуючи різні види роботи: консультації, бесіди. Однак дуже рідко як форма діагностики використовується анкетування.

Діти старших груп постійно малюють малюнки для воїнів.

Для батьків проведено консультацію « Патріотичне виховання дошкільнят».

У батьківському куточку вміщався інформаційний матеріал з означеної тематики.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», «Про фізичну культуру» одним із пріоритетних напрямів освітнього процесу в ЗДО є фізичне виховання дітей. Воно спрямоване на охорону і зміцнення здоров’я, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, поліпшення його працездатності; своєчасне формування у малюків життєво важливих рухових умінь та навичок; розвиток фізичних якостей і забезпечення належного рівня фізичної підготовленості й фізичної культури взагалі; на виховання стійкого інтересу до рухової активності, потреби в ній, вироблення звички до здорового способу життя.

У молодших групах № 3,5 проводилось тематичне вивчення стану роботи з фізичного виховання дошкільнят.

Фізичне виховання у молодших групах № 6,7 здійснюється за вимогами Базового компоненту дошкільної освіти та чинної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

У гр.№ 6 наявний навчальний та демонстраційний матеріал, який знайомить малят зі здоровим способом життя.

У всіх молодших групах є атрибути для рухливих ігор згідно чинної програми «Українське дошкілля». Вони оновлені, заламіновані, зручні у використанні.

Результати, отримані під час вивчення, свідчать про те, що в усіх перевірених групах спланована і проводиться система загартувальних заходів:

* ранкова гімнастика з корекційними вправами;
* гімнастика пробудження;
* дозований біг;
* прогулянки на свіжому повітрі;
* фізкультурні заняття на свіжому повітрі та в спортивно-музичному залі.
* психогімнастика
* -дитячий туризм

У всіх вікових групах виділено місце для міні-спортивного куточка. Але слід зазначити, що вихователям усіх перевірених груп потрібно поповнити, оновити наявний асортимент міні куточків нетрадиційним спортивним обладнанням, що допоможе реалізовувати рухову активність малят.

Заняття з фізкультури плануються за М. Вільчковським, І.В.Лущиком та проводяться двічі на тиждень у спортивний залі, двічі на вулиці (залежно від пори року та погодних умов тривалість та кількість занять на вулиці зменшується). Майданчики груп обладнані відповідним спортивним інвентарем: лавами, гімнастичними снарядами. .

Варто відмітити творчий підхід у своїй роботі інструктора з фізичного виховання Козловської Л.В. яка постійно займається самоосвітою та вдосконаленням професійних умінь і навичок.

У ході перевірки було встановлено, що ранкова гімнастика та заняття з фізичної культури структурно-правильно побудовані, мають моторну щільність згідно вимог, постійно змінюються комплекси вправ для всіх вікових груп, проводяться під музичний супровід; всі види рухової активності, рухові уміння і навички відповідають програмовим вимогам; ігри та вправи підбираються правильно, відповідно до віку та фізичного розвитку дітей. Під час проведення занять та ранкової гімнастики звертається увага на поставу, осанку, активність дітей. Слід також відмітити хорошу роботу музичних керівників Гурської Л.В. та Гарматій М.І. під час проведення ранкової гімнастики та занять з фізкультури. Вони підбирають доцільний музичний репертуар для музичного супроводу вправ.

Результативність роботи виявляється в засвоєнні програми на достатньому рівні у 65% дітей. Діти володіють різними видами ходьби та бігу, виконують вправи з різних вихідних положень, а також з різними предметами; шикуються самостійно у колону невеликими групами і всією групою у коло, шеренгу за орієнтиром та самостійно; знаходять своє місце під час шикування; стрибають на місці, підстрибують до предмета, просуваючись уперед. Діти вміють тупотіти в такт, підкидати м’яч обома руками та ловити його, виконують вправи на рівновагу та повзання.

Вихователі молодших груп систематично проводять ранкову гімнастику. Під час організації фізкультурно-оздоровчої роботи використовують виразне, емоційне та доступне мовлення, різноманітні методи, прийоми, реалізують сучасні підходи.

Педагоги груп №6, №7 орієнтуються на створення оптимального рухового режиму, який відповідає біологічній потребі організму дитини і включає в себе виконання фізичних вправ, участь у рухливих іграх, тривалі прогулянки тощо.

Рухливі ігри плануються та проводяться з урахуванням бажань та інтересів дітей.

Важливу роль у зміцненні здоров’я малят та забезпеченні потреби у руховій активності в умовах ЗДО відіграють щоденні прогулянки на свіжому повітрі.

Вихователі молодших груп постійно дотримуються санітарно-гігієнічних вимог, систематично проводяться медико-профілактичні та оздоровчі заходи зі зниження захворюваності. Згідно плану в молодших групах проводяться Тижні безпеки, а кожного останнього дня місяця - День Здоров’я, музично-спортивні розваги. В рамках медичного супроводу дошкільнят проводилося вимірювання антропометричних даних (вага, зріст) дітей. Результати були представлені для ознайомлення батьків у куточках кожної вікової групи.

Неабияку роль у фізкультурно-оздоровчій роботі відіграє гімнастика пробудження. Активно впроваджують гімнастику пробудження у практику роботи вихователі групи № 3,5 Важливе місце в оздоровчій роботі займають фізкультхвилинки, фізкультпаузи, валеохвилинки та валеопаузи.

Батькам надаються практичні рекомендації, консультації з фізичного розвитку дітей.

У середніх групах № 6,7 проводилось тематичне вивчення стану роботи з освітньої лінії «Особистість дитини» (безпека життєдіяльності).

Аналіз роботи у групі дає можливість зробити висновок, що у вихователів склалась певна система і стиль у роботі з дітьми та їх батьками з БЖД.

З метою проведення змістовної роботи з дітьми в групах створено необхідні умови: є куточки безпеки та вуличного руху, килимки «Вулиця».

У групах зібрано конспекти занять з БЖД та ігри. Педагогами успішно використовуються різноманітні форми і методи роботи з проблеми, як спеціально організовані ігри-заняття, так і окремі режимні моменти, наприклад гігієнічні процедури, ранкова гімнастика та ін.

Спираючись на вже наявні у дітей уявлення, вихователі групи грамотно визначають ті завдання, за якими необхідно провести спеціальне навчання або форму нерегламентованою діяльності дітей і вибрати адекватну методику.

При цьому враховують той факт, що іноді тема не завжди вкладається в одне заняття, тому з окремих тем проводять кілька занять. На заняттях вихователі використовують такі прийоми роботи як бесіди, читання художньої літератури, різноманітні ігри, образотворчу і конструктивну діяльність, експериментування і досліди.

Використовуються на заняттях такі методи як метод порівняння, метод моделювання ситуацій.

У планах роботи вихователів розкриваються цілі і завдання даної проблеми, принципи, умови, методи та засоби ознайомлення дітей з основами безпеки, тематика і форми співпраці з батьками. Ведеться робота з дітьми поза заняттями в другу половину дня за темами : «Особиста безпека», Вуличний рух», «Пожежна безпека», «Поведінка з незнайомими людьми», «Безпека в природі».

Опитування дітей показало, що діти мають знання з програми «Українське дошкілля». Вихователі середньої групи №6 Лазар Н.В. та Жук А.Р. впроваджують в практику роботи парціальну програму «Про себе треба знати, про себе треба дбати».

**Організаційно–педагогічна робота**

Реалізація принципу безперервності освіти починається із забезпечення наступності між першими її сходинками - дошкільною і початковою ланками. Саме тому, протягом навчального року, планомірно проводилась робота по забезпеченню наступності в діяльності ЗДО №12 та ЧНВК №10. Співпраця закладів здійснювалась за спільним планом роботи. Проведено взаємовідвідування відкритих занять старших груп ЗДО та уроків у початковій школі, консультації, тематичні виставки, батьківські збори.

**Адміністративно – господарська робота**

Пріоритетним напрямом у сфері матеріально-технічного забезпечення у ЗДО є обладнання і оснащення фізкультурної зали. Саме тому у навчальному році спортивна зала поповнилася новим фізкультурним інвентарем та оновленням матеріальної бази. Також зроблено косметичний ремонт і осучаснено дизайн.

У 2021-2022 навчальному році проведено капітальні ремонти душових у 5 групах.

У 2022-2023 н.р. групові кімнати поповнились новими мебельними стінками, партами та стільцями. Також у декількох групах реконструйовано мийки, покладено плитку у туалетних кімнатах та здійснено заміну дверей. У деяких групах віконні проєми оснащені жалюзями.Музична зала поповнилась великими стільцями та двома кондиціонерами.

У холі першого та другого поверху встановлено двері, що сприятиме збереженню тепла.

На майданчиках встановлено нове ігрове та спортивне обладнання.

Проведено обрізку дерев.

За допомогою внутрішньо переміщених осіб, які проживали в нашому ЗДО висаджено сад дружби. Дошкільний заклад оснащено 3 холодильниками, 3 пральними машинками, 5-ма бойлерами.

На підставі отриманих результатів за 2021–2022 навчальний рік можна стверджувати, що колектив працював над виконанням річного плану роботи, творчо, якісно на належному професійному рівні. Проте поряд з хорошими результатами є ще ряд питань, над якими необхідно працювати.

**Науково-методична проблема педагогічної діяльності:**

«Стимулювання пізнавальної діяльності як засіб саморозвитку

і самореалізації особистості в освітньому процесі».

**Завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік**

1. **Оптимізація роботи з розвитку звя’зного мовлення дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.**

2. Оптимізація розвитку логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку за допомогою інноваційних методів навчання.

3.Формування здорового способу життя, бережного ставлення кожної дитини до власного здоров’я.

4.Здійснювати модель інклюзивної освіти в умовах сучасного закладу дошкільної освіти, удосконалювати освітній процес та командну роботу педагогів та батьків вихованців з особливими освітніми потребами.

**Завдання на літній оздоровчий період**

1.Продовжувати забезпечення комфортних  умов для ефективного оздоровлення дітей дошкільного віку  влітку шляхом упровадження сучасних здоров’язбережуючих та здоров’яформуючих освітніх технологій, формування основ здорового способу життя.

2.Збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних видів діяльності-ігрової, рухової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.

3.Здійснювати педагогічну і санітарну освіту батьків по питаннях виховання і оздоровлення дітей в літній період.