ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради ЗДО № 9

31.08.2023 № 1

**Cамооцінювання освітніх і управлінських процесів**

**закладу дошкільної освіти № 9**

**ІІІ напрям оцінювання**

**"Фахова діяльність педагогічних працівників**

**закладу дошкільної освіти"**

Метою моніторингу за напрямом "Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО" є встановити рівень якості надання освітніх послуг та його відповідність стандарту, віднайти шляхи подальшого вдосконалення та розвитку підвищення фахової майстерності педагогічних працівників ЗДО, визначити професійні потреби.

У ЗДО проведено вивчення педагогічної діяльності. Використано такі методи збору інформації:

* спостереження, інтерв'ювання;
* опитування (анкетування батьків, бесіди з вихователем-методистом);
* аналіз документації вихователів та спеціалістів
* вивчення документів:

- освітня програма закладу;

- план роботи закладу на навчальний рік

- матеріали тематичного контролю;

- протоколи засідань педагогічної ради...

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вимога/правило організації  освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти | Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Бали | Самооцінка | | | | Недоліки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 |
| **ІІІ. Напрям оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»** | | | | | | | | |
| 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою |  | Планування освітньої роботи забезпечує системність, послідовність та комплексність організації діяльності з дітьми.  Формою планування є друковані сітки на місяці та тижні. Плани організованої діяльності, тобто заняття пишуться в окремих зошитах від руки. Календарне планування ведеться за видами діяльності.  Модель планування, структура і форма планування затверджує педагогічна рада. | | | |  |
|  |  | 3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність |  | Педагоги при плануванні проявляють творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку. Планування освітнього процесу вивчається та аналізується вихователем-методистом щомісяця, де вказується на недоліки та надаються рекомендації щодо їх усунення. | | |  | |
|  | 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | 3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу |  | Педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Педагогічні працівники розвивають компетентності дітей у просторі освітніх напрямів завдяки організації основних видів діяльності. | | |  | |
|  |  | 3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології |  | Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології | | | Проте є педагоги, яким треба підтягнути рівень застосування ІКТ | |
|  |  | 3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки |  | Педагоги застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки | | |  | |
|  | 3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси | 3.1.3.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, вебсайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки |  | Педагоги використовують власні освітні ресурси: методичні розробки, презентації досвіду, публікації, блоги, вебсайт закладу та ін. | | | Є педагоги, які нестворюють власні освітні ресурси, методичні розробки та публікації, а використовують платні напрацювання, дотримуючись академічної доброчесності. | |
|  | 3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова | 3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови |  | Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови | |  | | |
|  |  | 3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв’язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою |  | Працівники закладу дотримуються чинного законодавства щодо використання державної мови під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні, у роботі з батьками дітей. | |  | | |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації | 3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності |  | Професійну компетентність педагогічні працівники постійно розвивають та удосконалюють на навчаннях на курсах підвищення кваліфікації. Також приймають участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах. | |  | | |
|  | 3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти |  | У закладі створені творчі групи, які реалізують різні освітні проекти. Надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Наявні матеріали різних форм методичної роботи з педагогічними кадрами | |  | | |
| 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти | 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | 3.3.1.1. У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним |  | У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним.. | |  | | |
|  | 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей**,** забезпечують постійний зворотній зв’язок | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці |  | Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці: вступні анкетування, попередні візити батьків з дітьми до ЗДО, співбесіди, консультації,телефонний зв'язок, батьківські куточки, тематичні виставки, анкетування, консультації, практикуми, хзасідання батьківського комітету, перегляд ранків спортивні змагання, різні челеджі, благодійні акції та ін. |  | | | |
|  | 3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної  співпраці | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво) |  | Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом з молодими педагогами. Педагоги використовують різні форми підвищення фахової кваліфікації: наставництво, методичні об'єднання вихователів, ділові ігри, семінари-практикуми, методичні скриньки та ін. |  | | | |
|  | 3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу | 3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвиткові |  | Педагоги орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвиткові. Проводиться робота щодо попередження дезадаптації дітей: семінари, педгодини, косультації. |  | | | |
| 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти | 3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет | 3.4.1.1. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги |  | Діяльність методичної роботи організовує та скеровує вихователь-методист. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. Наявні матеріали різних форм методичної роботи. |  | | | |
|  |  | 3.4.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти |  | У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Наявна угода про співпрацю між закладами освіти ЗДО № 9 та гімназії № 5 м. Червонограда |  | | | |
|  |  | 3.4.1.3. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу |  | Наповнення методичного кабінету відповідає інформативності та змістовності, доступності, сучасності, естетичності, задоволенню потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні. |  | | | |