***Річний звіт закладу дошкільної освіти ясел – садка № 5 комбінованого***

***щодо діяльності закладу у 2020-2021 навчальному році***

Даний звіт складено відповідно до статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001р. № 2628-ІІІ (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003р. № 305 (із змінами), Конституції України, основними положеннями Закону України «Про освіту», відповідно вимог нової редакції Базового компонента дошкільної освіти, регіональної програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля».

Заклад дошкільної освіти № 5 побудовано за типовим проектом у 1983 році.

Комплектування груп закладу проводиться у відповідності із нормативно-правовими документами Міністерства освіти та науки України.

В період 2020-2021 навчального року в ЗДО № 5 функціонує 9 груп. Фактичний склад за списком - 167 дітей. відвідували 167 вихованців (2 групи для дітей раннього віку, 5 груп для дітей дошкільного віку, 2 групи для дітей з ООП).

Зараховування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров’я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний заклад, свідоцтва про народження дитини. Зараховування дітей до інклюзивної групи закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров’я дитини з висновком лікаря про те, що вона може відвідувати дошкільний заклад, висновок Інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, копії індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Навчальний рік у дошкільному закладі №5 розпочався з 01 вересня 2020 і закінчився 31 травня 2021 року. З 01 червня 2020 по 31 серпня 2021 (оздоровчий період) у дошкільному закладі проводиться оздоровлення дітей. Дошкільний заклад № 5 працює з 10,5-ти годинним режимом перебування дітей, а саме з 07.30 – до 18.00 годин, за п’ятиденним робочим тижнем.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу організовано сайт ЗДО №5, висвітлюється інформація відповідно до Закону України «Про освіту» Стаття 30. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти. Упродовж навчального року мною особисто висвітлюється інформація про роботу закладу та життя вихованців в ЗДО, цікаві моменти життя нашого садочка в соціальній мережі «Фейсбук».

**Забезпечення кадрами та створення умов для професійного росту**

Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису, дошкільний заклад повністю укомплектований кадрами: всього працівників - 52, педагогічних – 26. Педагогічна діяльність реалізується на основі функціональних обов’язків, визначених у посадових інструкціях. Педагоги мають право на вияв творчої індивідуальності та інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.

Кадрове забезпечення ЗДО здійснюється згідно статті 54 Закону України «Про освіту». Педагогічну діяльність у ЗДО здійснюють педагогічні працівники, які мають відповідну фахову освіту, підготовку.

Аналіз складу педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями наступний:

1. „Спеціаліст вищої категорії” – 1 (4%)

2. „Спеціаліст І категорії” – 2 ( 8%)

3. „Спеціаліст ІІ категорії” – 5 (19%)

4. „Спеціаліст” – 18 (69%)

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

За критерієм педагогічний стаж: до 5 років – 7 педагога (26%); від 5 до 10 років - 5 педагогів (19%); від 10 до 15 років - 2 педагога (8%); від 15 до 20 років - 2 педагоги (8%); від 20 років і більше - 10 педагів (38%).

В закладі освіти постійно проводиться підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. В наявності перспективний план проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників на 5 років відповідно до «Типового положення про атестацію».

Упродовж 2020-2021 н.р. освітню діяльність педагогічний колектив спрямовував на вирішення науково – методичної проблеми закладу: «Формування соціальної компетентності дітей в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти».Пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році було визначено слідуючи завдання:

1.Оптимізація роботи щодо розвитку мовлення дошкільнят.

2. Активізація роботи з екологічного виховання з дітьми дошкільного віку.

3.Нові підходи до організації роботи щодо національно-патріотичного виховання в ЗДО.

З метою реалізації проблеми закладу, було створено систему роботи, яка ефективно впливала на різнобічний розвиток особистості дитини, збереження фізичного та психофізичного здоров’я, духовний потенціал та національну свідомість дошкільників. З цією метою налагоджено тісну співпрацю з батьками вихованців, Соснівським НВК № 3, церквою Пресвятої Богородиці Владичиці України. Провідним засобом реалізації завдань для колективу стало створення в закладі повноцінного розвивального предметно-ігрового середовища, яке стало джерелом збагачення та організації педагогами дитячої діяльності.

Планування роботи з інноваційної діяльності носить поетапний характер згідно алгоритму інноваційної діяльності. Педагоги підвищують свої знання з інноваційних методик шляхом самоосвіти, вивчаючи методичні посібники, публікації в періодичній пресі, одержуючи інформацію через мережу Інтернет.

Соціалізація дитини, тобто її входження у світ людей, починається від самого народження і проходить у певному соціальному середовищі. Дитина розвивається в межах своєї сім’ї, певного соціального й національного оточення. На нього впливають батьки, родичі й інші дорослі, однолітки, з якими він спілкується, а також заклад дошкільної освіти.

Так в ЗДО в І молодшій групі «Зайченятко» та молодшій «Рушничок» впроваджується соціально – фінансова програма «Афлотот». Були проведені заняття «День народження», «Наше місто»; для дітей середнього дошкільного віку - «Збережемо планету», «Екскурсія в ательє», «Наш мінімаркет», «Професії батьків». Діти старшого дошкільного віку ходили на екскурсію в магазин, ательє, пошту, школу.

Для педагогів проведено консультації «Соціально – фінансової програма» Афлатот», жовтень, «Економічного виховання в ЗДО», листопад, проведено тренінг з педагогами «Соціалізація старших дошкільників через призму основ екологічного виховання», з помічниками вихователів «Практичні навики спілкування дорослих для збереження гідності дитини». з батьками - «Основи економічної культури дітей».

Важливим є і позитивне ставлення дітей до навчання, їх здатність до саморегуляції поведінки та прояву вольових зусиль. У 93 % дітей сформована позитивна мотивація до навчання в школі.

Формування мовленнєвої компетенції у дітей з вадами мовлення – одне з пріоритетних завдань закладу. Підвищенню фахового рівня педагогів з даного питання сприяла спльна робота вихователів старших груп та вчителів-логопедів закладу (керівник Кічкайло Н.П.) Протягом року розглянуто ряд питань з подолання мовленнєвих порушень у дітей, проведено активні форми роботи з батьками вихованців, обстежено дітей усіх вікових груп, розроблено рекомендації для вихователів та батьків з питань мовленнєвої та інтелектуальної компетенції дошкільників. На педагогічній раді закладу були розглянуті наступні питання: «Використання карт розумових дій та коректурних таблиць для змістовної організації самостійної ігрової і пізнавальної діяльності дошкільників ( автор Гавриш Н.) «Використання мнемотаблиць для розвитоку мовлення, мислення, збагачення словника»

У своїй роботі вихователі закладу освіти широко використовують сучасні інноваційні технології з формування мовленнєвої компетенції: коректурні таблиці, моделі. Для подолання вад мовлення та розвитку фонематичного слуху вчитель-логопед Федик М.С. використовуює методи ейдетики у роботі з дітьми – логопатами.

Наслідки вивчення свідчать, що адміністрація дошкільного навчального закладу та педагогічний колектив значну увагу приділяють вивченню рідної мови, формуванню мовленнєвої культури, навичок мовленнєвого спілкування.

Для забезпечення ефективності корекційно-відновлювальної роботи педагоги активно використовують нетрадиційні види масажу (горіховий, жолудевий, каштановий, аурікулотерапія – масаж вух, плантарний масаж – масаж стоп), дихальна та зорова гімнастики, психологічні етюди, кольоро- та звукотерапії.

Ефективна корекційно-розвивальна робота неможлива без плідної співпраці вчителя-логопеда і вихователя. Книга взаємозв’язку вчителя-логопеда з вихователями групи забезпечує послідовність і наступність корекційної роботи. Вчителі-логопеди рекомендують вихователям ігри, вправи для закріплення набутих мовленнєвих навичок. У логопедичних групах обладнано логопедичний куточок для проведення індивідуальної та підгрупової роботи вихователями, в наявності різноманітні дидактичні ігри.

Проводилось оперативно – оглядове вивчення «Корекційно – відновлювальна робота з дітьми, які мають вади мовлення» (січень). Вивчення показало, що робота ведеться на належному рівні, як в І половину дня так і в ІІ - 87% дітей йде до школи з виправленим мовленням. Логопеди активно впроваджували в навчально – виховний процес заняття з використанням логоритмики, психогімнастики , пальчикові вправи, піско, казко, кольоротерапію.

**Результати корекційної роботи**

вчителя – логопеда Федик М.С., Кічкайло Н.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість дітей  у групі | Кількість дітей за діагнозами | | | | | Кількість випущених дітей | | | Рекомендовано направити | | | Кількість дітей залишених на наступний курс |
| ФФНМ | ЗНМ | Дизартрія | ЗПР | Заїкання | З доброю мовою | Із покращенням | Без покращень | В ЗНЗ | В мовну школу | В групу загального розвитку |
| 13 | - | 5 | 1 | 7 | - | 10 | 3 | - | 13 | - | - | - |

Тематичне вивчення «Організація роботи з розвитку мовлення в середніх групах» показало, що вихователі створили належні умови для організації роботи з розвитку мовлення дітей: зібрали і систематизували необхідний демонстраційний та роздатковий матеріал; виготовили різноманітні дидактичні ігри; обладнали куточки самостійної художньої діяльності матеріалом, який сприяє розвитку мовно-художньої діяльності дітей; традицій­ним стало проведення інсценівок, концертів, слухан­ня улюблених казок; особливе місце в організації мовленнєвого спілкування дітей посіда­ють індивідуально-групові та індивідуальні форми ро­боти; ком­плексні заняття з розвитку мовлення та образотворчої діяльності, використання ігрових методів навчання, вправи для пальчиків: ігри забави, пальчикові вправи без мовного супроводу і з ним, ігри – імітації, різні види театру.

Спостереження за дітьми та проведення індиві­дуальних бесід з ними свідчать, що діти середніх груп вільно користуються в повсякденному житті та на заняттях словами, які позначають назви дій, ознаки властивостей предметів, речей, явищ, добирають прикметники до іменників, використовують слова ввічливості.

група «Віночок» група «Казка»

Високий рівень 20% 18%

Середній рівень 68% 66%

Низький рівень 12% 16%

Програмою « Українське дошкілля» та Базовим компонентом дошкільної освіти визначено мету екологічного виховання - формування елементів екологічного світорозуміння, екологічної вихованості, розвиток у дитини позитивного емоційно- ціннісного ставлення до природного довкілля, формування реалістичних уявлень про явища природи, практичних умінь, дбайливого ставлення цілісної особистості.

Проведений моніторинг рівня знань дітей з даного розділу відповідно до вимог програми “Українське дошкілля”, спостереження за дітьми на заняттях та повсякденному житті свідчить, що у дітей достатньо сформовані екологічні знання.

Тому одним із завдань ЗДО було «Активізація роботи з екологічного виховання з дітьми дошкільного віку».

Робота педагогів націлена на забезпечення умов екологічного освіти і виховання дітей і зосереджується на формуванні наукових знань, поглядів, переконань, які закладають основи відповідального та дійового ставлення до навколишнього природного середовища.Особливого інтересу викликають досліди, спостереження та бесіди екологічного спрямування. Вихователі знайомлять з об’єктами живої і неживої природи, пояснюють взаємозв’язки між об’єктами, виховують дбайливе ставлення до навколишнього. Розповідають про заходи щодо збереження природи, знайомлять з екологічними правилами поводження в довкіллі. Проводять спостереження в групі, на майданчику, під час дитячого туризму.

На групах створені куточки природи, де розміщенні:

* квіти, згідно програмі даної вікової групи, паспорт квітів, інвентар по догляду за квітами ( оприскувач, стеки для розпушування землі, ганчірки, фартушки);
* календарі природи;
* матеріал для дослідницької діяльності( земля, пісок, камінці, глина, мушлі, надувні кульки, дрібні іграшки з різного матеріалу)

Тематичною перевіркою «Екологічна компетенції дітей молодшого дошкільного віку», яка проводилася 25-29.01 2021р. встановлено, що робота педагогів націлена на реалізацію завдань екологічного виховання і зосереджується на формуванні наукових знань, поглядів, переконань, які закладають основи відповідального та дійового ставлення до навколишнього середовища.

Цікаво проходять заняття «Зимонька - зима», «Пори року», «Природа друг, коли її ти добре знаешь» та інші, що залежить від вдало підібраних та ефективно використаних форм і методів у вихователів Донскої Л.О, Демчини Г.М., Іваницької Г.П.

Ведеться у цьому напрямку робота з батьками. Вихователі провели консультацію для батьків « Виховуємо любов до природи», бесіду «Червона книга України».

Одним із завдань ЗДО було «Нові підходи до організації роботи щодо національно – патріотичного виховання в ЗДО». Відповідаючи на вимоги часу, запити суспільства, у контексті духовного розвитку особистості педагоги ЗДО здійснюють  виховання в дітях  патріотизму. Це досягається активізацією емоційної сфери дошкільника на основі широкої поінформованості про історію, традиції, культуру рідної країни.

Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на інтересі до найближчого соціального, природного і культурного оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села, країни, традицій та звичаїв свого народу). Тому  позитивне ставлення до світу закладається на основі виховання любові та поваги до найрідніших людей (мами, тата, бабусь, дідусів, братів, сестер), усвідомлення тісного взаємозв’язку між поколіннями. Педагоги Лобунь І.М, Жекало С.І., Романюк М.Я. приділяють увагу формуванню у дошкільників дієвих емпатійних проявів щодо близьких, адже мало розуміти, що таке доброта, турбота, вдячність, взаємодопомога - необхідно проявляти ці почуття у повсякденні, цінувати членів своєї сім’ї й теплоту рідної домівки.

Патріотичне виховання передбачає також ознайомлення дітей дошкільного віку з природою рідного краю. При цьому вихователі роблять акцент  на красі, розмаїтті, багатстві та особливостях природного довкілля нашої країни, виховуючи любов до нього. Дошкільники мають  уявлення про рослинний і тваринний світ, умови рости, догляду за ними. Так в старшій групі «Сонечко», вихователь Романюк М.Я. провела відкрите заняття «Символи України», в старшій групі «Калинка» муз керівник Власюк У.І. провела «Свято Покрови та захисників України», в середній «Казка» вихователь Юсів О.С. заняття «Свят вечір».

Так, з метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови. Розвивальне середовище в групах на належному рівні – створенні національно – патріотичні кутки. В яких є: ляльки у національному вбранні, ляльки – мотанки (ст. гр «Калинка», «Віночок»), рушники, національні квіти, писанки, український посуд, символіка України, портрети Т.Г. Шевченка та Л. Українки; альбоми про Соснівку (ст.гр. «Сонечко», «Казка», «Вишиванка», «Рушничок»)

**Протягом 2020-2021 н.р. активною була робота з батьками вихованців.**

Співпрацюючи з батьками, педагогами проведено загальні та групові збори, ряд бесід, круглі столи, свята та розваги. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами. Разом з тим, родини поділилися сімейним досвідом виховання, матеріали якого узагальнені і знаходяться у методичному кабінеті. Вивчення відповідної документації, бесіди з батьками, свідчать про те, що робота ведеться систематично, існує зв’язок і співробітництво між сім’єю і на основі взаємної допомоги, довір’я та поваги. В роздягальнях оформлено батьківські куточки, де містяться матеріали з виховання дітей, розклад занять, режим дня, поради та рекомендації батькам.

У період карантину педагогами проводилась ефективна робота з надання рекомендацій батькам через інтернет ресурси. Створено групи, через які доносилась інформація для батьків про форми освітньої роботи з дітьми, інформація про дотримання карантинних заходів.

**Методична робота з педагогічними працівниками**

В умовах освітніх, соціальних реформ діяльність ЗДО обумовлює систематичне вдосконалення змісту і методів освіти дошкільників; підвищення кваліфікації працівників, організацію психолого-педагогічної освіти батьків. Педагогічний колектив закладу постійно працював над створенням єдиного методичного простору з інноваційної діяльності педагогів. Керуючись у своїй роботі принципом особистісно-орієнтованого підходу до виховання дітей, педагоги систематично підвищують свою педагогічну майстерність.

Методична робота була спрямована на навчання педагогів сучасним прийомам роботи з дітьми, впровадженню передового педагогічного досвіду, підвищення якості роботи з сім’ями вихованців, поповненню педагогічного процесу. Слід зазначити, що пошук організації навчання вихователів мав вигляд інтегрованого процесу під час якого відбувалося не тільки накопичення знань, але й формувався механізм самореалізації кожного вихователя, що в свою чергу, вплинуло якість безпосередньої роботи з дітьми.

Під час організації роботи з педагогічними працівниками використовувалися різні форми роботи: семінари, тренінги, відкриті перегляди, майстер-класи, які побудовані на інтерактивних формах навчання і сприяють розвитку творчості, ініціативи та підвищує якість освіти.

На курсах підвищення кваліфікації за кредитно – модульною системою навчались 5педагогів. Атестації педагогічних працівників сприяла підвищення рівня кваліфікації спеціалістів, показала тенденцію до їх професійного зростання.

У 2021 році про атестовано 5 педагогів: 4 - на відповідність 11 тарифному розряду Єдиної тарифної сітки, 1 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» .

**Вивчення стану організації життєдіяльності дітей**

Методами вивчення стану освітнього процесу в закладі дошкільної освіти стали безпосереднє спостереження за діяльністю дітей та вихователя в кожній віковій групі; педагогічна діагностика, бесіди з дітьми, тестування старших дошкільнят, визначення рівня засвоєння програмових знань; аналіз продуктів дитячої творчості; анкетування педагогів та батьків; вивчення документації; аналіз дидактичного обладнання, предметно – ігрового розвивального середовища.

Відповідно до річного плану роботи було проведено комплексне вивчення організації життєдіяльності дітей за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти в групах раннього віку. В ході перевірки встановлено, що в групах раннього віку вихователями Скоропад О.А., Шостак С.І. створено належні умови для організації освітньої роботи з дітьми: оформлення та обладнання групи відповідає віку дітей і методичним вимогам; роздатковий та демонстраційний матеріал наявний не в повному обсязі; проводиться планомірна робота із вдосконалення змісту, форм і методів роботи з дітьми, оформлені згідно вимог базової програми ігрові та навчальні зони, куток чергування, обладнано ігровий майданчик. Здійснюється підвищення фахової компетентності педагогів з допомогою методичних заходів та самоосвіти.

Планування та організація роботи здійснюється відповідно до Програми розвитку дитини дошкільного віку “Українське дошкілля”, Базового компонента дошкільної освіти в Україні. У плануванні роботи дотримано принципів послідовності та наступності. В перспективних планах вказано тему, а в календарних – тему, мету, використані матеріали попередньої роботи, план роботи під час заняття. В плані роботи конкретизовано основні завдання, уточнюються методи та прийоми роботи з дітьми. Організована навчальна діяльність планується в першу половину дня. Розклад занять складено з урахуванням домінуючого навантаження на дитину (психічного, фізичного, емоційного). Передбачено раціональність чергування видів діяльності: розумової, рухової, практично-прикладної, місце проведення.

Основною формою організаційної роботи навчальної діяльності дітей дошкільного віку у нашому закладі є різні види організованої діяльності. В ЗДО вихователі проводять заняття індивідуальної та групової форми організації, тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, підсумкові. Тривалість занять згідно Гранично допустимого навчального навантаження на дитину:

* Раннього віку - 10- 15 хвилин;
* Молодшого дошкільного віку – 15 – 20 хвилин;
* Середнього дошкільного віку – 20 – 25 хвилин;
* Старшого дошкільного віку – 25 – 30 хвилин.

Слід зазначити, що при плануванні роботи вихователі враховують життєвий досвід дітей, наявність необхідного обладнання. Більша частина фронтальних форм організованої роботи проводиться інтегровано, дотримуючись принципів доступності та систематичності. На заняттях плануються і проводяться дидактичні ігри та вправи, що забезпечує високу активність дітей, сприяє досягненню високих результатів. Вихователями використовуються такі методи та прийоми на занятті, які розвивають у дітей інтерес, емоційну чутливість до поданого матеріалу. Впроваджуються пошукові методи, здійснюється індивідуальний та диференційований підхід до дітей.

**Організаційно-педагогічна робота.**

Велика увага в роботі закладу приділяється наступності дошкільної та початкової освіти. Підвищенню фахового рівня педагогів та психолого-педагогічній підготовці дітей до навчання у школі сприяли спільно проведені з вчителями семінари, бесіди, дискусії, участь у батьківських зборах. Вихователі закладу протягом року під час творчих зустрічей з вчителями мали можливість прослідкувати рівень шкільного навчання у своїх випускників.

Робота практичного психолога Грошовик С.І. була спрямована на забезпечення психологічного супроводу розвитку дошкільників, впровадження педагогічних інновацій. Практичним психологом проводилась психодіагностика, консультаційна, корекційно - відновлювальна, організаційно-методична робота. За допомогою діагностичних досліджень протягом квітня-травня визначено рівень готовності дітей до навчання у школі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всього дітей | Високий рівень | Достатній рівень | Середній рівень | Низький рівень |
| 43 | 27 дітей  64% | 9 дітей  20% | 7 дітей  16 % | -  - |

На основі досліджень можна зробити висновок, що рівень шкільної зрілості переважно відповідає нормі і оцінюється як достатній. Отже проведена робота педагогів з формування шкільної зрілості дітей є успішною.

У закладі дошкільної освіти створено належні умови для музичного виховання та розвитку дошкільників. Музичний керівник Лукаш Т.О. велику увагу приділяє розвитку музичного слуху, музично-ритмічних рухів, виразності співу дошкільників. Одночасно із загальними музичними завданнями реалізовує корекційно-розвивальні завдання на розвиток звукової культури та подолання мовних вад. Відповідно до вимог часу та програми проводено свята та розваги. Належна увага приділяється розвитку дитячої артистичності через організацію театралізованих дійств.

З метою розвитку ранньої обдарованості, у закладі протягом року працювали гурткі: «Казкова веселка», керівник-Власюк У.І., «Веселий чобіток», керівник Лукаш Т.О.

Пономарьова І.Ю., вихователь середньої групи провела семінар-практикум на тему: «Чарівні фарби і чарівні пальчики», ознайомила педагогів з нетрадиційними видами зображувальної техніки (штампування, ниткографія, малювання водою, за допомогою повітря (видування), малювання сірниковими коробками, зубною щіткою і т.д.).

**Інклюзивна освіта**

Робота Команди супроводу (КС). Якісна дошкільна освіта є синонімом інклюзивної освіти — освіти, яка передбачає участь в освітньому процесі усіх дітей і створює для цього відповідні можливості. Наш заклад дошкільної освіти базується на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створює умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами. Досвід перебування дітей з ООП у ЗДО - наголос на соціально-емоційному розвитку, дають можливість дітям навчатися емпатії, рівності, толерантності, багатоманітності, набувати знань щодо своїх прав. Впродовж 2020 – 2021 н.р. на інклюзивній освіті виховувалось 6 дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно - розвиткова робота з дітьми з ООП здійснюється відповідно до програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко».

З метою всебічного вивчення особистості дитини з ООП, організації ефективної допомоги і психолого - педагогічної підтримки, відстеження динаміки її індивідуального шляху розвитку, створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище, протягом 2020-2021н.р. проводилась певна робота членів КС дітей з ООП. Відповідно положення про команду психолого-педагогічного супроводу на початок 2020-2021 року було створено команду супроводу з залученням відповідних фахівців, а саме: директор Кочетова В.Г., вихователь-методист Огібовська О.В., корекційні педагоги: вчитель-логопед ФедикМ.С, Кічкайло Н.П., практичний психолог Грошовик С.І, асистенти вихователів: Ясеницька Н.В., Максимюк Л.В., педагоги інклюзивних груп: Лобунь І.М., Жекало С.І., Магаляс О.М., Горбань Т.Я. Системність роботи фахівців команди супроводу забезпечували обов’язкову корекційну складову освітньо-виховного процесу шляхом виділення необхідних корекційних годин за освітніми потребами кожної дитини. Під час роботи КС було визначено напрямки психолого- педагогічних та корекційно – розвиткових послуг. Розроблення індивідуальної програми розвитку; моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з (ООП) з метою коригування та визначення динаміки розвитку. Запорукою успішної соціалізації дитини з ООП та безбар'єрного входження її в освітнє середовище є ретельна підготовча робота педагогів, які заздалегідь пристосовують середовище групи до приходу такої дитини. Освітнє середовище має сприяти успіху усіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

**Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей та педагогічних працівників.**

Одним з пріоритетних напрямків діяльності адміністрації ЗДО є забезпечення соціального захисту вихованців. Відповідно до Закону України «Про захист персональних даних» на початок 2020-2021 навчального року було проведено облік дітей ЗДО №5, забезпечено роботу та постійне оновлення і внесення коректив до бази даних комп’ютерної програми «КУРС: Дошкілля». В ЗДО зареєстровано 36 дітей пільгової категорії, а саме:

- Діти з сімей учасників АТО – 9;

- Діти з малозабезпечених сімей -2;

- Діти з багатодітних сімей - 19;

- Діти, які перебувають на інклюзивній освіті - 6.

З метою оптимізації подальшої освітньої роботи з дітьми з особливими потребами впродовж року було організовано спільну роботу з Інклюзивним Ресурсним Центром (6 дітей пройшли обстеження, їх батьки отримали відповідні рекомендації).

**Адміністративно – господарська робота**

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу – є одним із провідних напрямків роботи директора. У зв’язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичною підпискою, сучасним дидактичним матеріалом. У 2020-2021 навчальному році методичний кабінет поповнився навчально-методичною літературою. Була проведена підписка на фахові періодичні видання. Вихователі користуються сучасними розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг.

Розвивальне середовище закладу організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

В закладі оснащені кабінети для вчителя логопеда та практичного психолога, які працюють впродовж навчального року.

Є приміщення музичної та спортивної залів, створені всі умови для організації даних видів діяльності, а саме: обладнанні спортивні куточки в кожному ігровому приміщені, які вміщують в себе комплект необхідного та додаткового обладнання для проведення рухової діяльності та організації фізкультурного дозвілля, а це й: дерев'яні драбини, похилі дошки, канати, м'ячі, скакалки, обручи, дуги тощо. Для організації музичної діяльності заклад забезпечено музичними інструментами: піаніно, електронним клавішним інструментом YAMAHA, музичним центром. Ігрові приміщення за площею досить просторі, що дозволяє без обмежень проводити рухову діяльність на музичних та фізкультурних заняттях.

Протягом 2020/2021 навчального року колектив закладу та батьківська громада спільно приймала активну участь в освітньо-виховній роботі та здійснювала посильну підтримку у зміцненні матеріально-технічної бази в закладі*.*

Аналізуючи фінансово – господарську діяльність, зроблено висновок: робота структурних підрозділів (харчоблоку, пральні, медичної служби, техперсоналу) ведеться на достатному рівні. Своєчасно здійснюється технічне обслуговування та ремонт обладнання у службових приміщеннях. Створено належні умови для повноцінного харчування дітей.

Завдяки розумінню та допомозі батьків протягом 2020-2021 навчального року за благодійні та спонсорські кошти було відремонтовано та придбано:

- Встановлено ігрове обладнання на ділянці групи «Казка»,

- Проведено частковий ремонт туалетних кімнат групи «Зайченятко», «Сонечко»;

- Проведено капітальний ремонт центрального входу першого поверху; заміна вхідних дверей, встановлений дашок над входом, покладена плитка на сходах.

- Придбано меблі в музичний зал.

- Зроблено ремонт у фойє 4 входу в приміщення.

- Поміняні крани в умивальних кімнатах для дітей та в мийках, на харчоблоці.

- Проведено частковий ремонт огорожі, заміна сітки, фарбування.

- Відремонтоване ігрове обладнання на майданчиках.

- Закуплено цемент та фарбу для здійснення поточних ремонтних робіт. - Систематично проводились стихійні ремонти сантехніки, водопроводу, техніки, заміна труб водопостачання то водопроводу.

Колектив дошкільного закладу та батьків доклав багато зусиль для упорядкування території ЗДО (висаджені квіти, декоративні дерева та кущі, завезений пісок, розмальовано обладнання майданчиків).

За рахунок коштів міського бюджету було встановлено захист від блискавок на суму 130000 грн, та проведена обробка дерев’яних конструкції горищного приміщення вогнезахисними сумішами на суму 50000 грн.

Куплено вогнегасник на кухню 400 грн.

Придбано бойлер для підігріву води в групу «Віночок» на суму 3000 грн.

Одна зі складових нашої роботи – це сумісна праця з благоустрою території та партнерство в покращені матеріально-технічної бази закладу. Завдяки плідній співпраці батьків та педагогів навесні 2021 року садочок прийняв участь у екологічному флешмобі «Дерева замість квітів». Територію закладу прикрашають висаджені декоративні кущі та дерева, які доповнюють естетичний вигляд закладу.

Питання господарської роботи є найскладнішим у роботі керівника, оскільки на його розв’язання потрібні кошти.

**Організація раціонального харчування**

  У дошкільному закладі на постійному контролі перебуває питання раціонального харчування.

     Сестрою медичною старшою Стельмащук Г.Г. постійно контролюється прийом продуктів від постачальників, про що свідчить вся наявна документація. З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь здійснюється контроль за умовами зберігання, дотримання строків реалізації продуктів і технологією приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби. Сестра медична старша   контролює санітарний стан харчоблоку, дотримання особистої гігієни персоналом, відмічає в журналі здоров'я працівників харчоблоку своєчасність проходження медоглядів, ведеться необхідна документація.

Раціональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення опору дитячого організму до захворювань, для нормального росту і розвитку дітей, які виховуються в дошкільному закладі. Харчування в дошкільному закладі триразове: сніданок, обід, полуденок; наказом по садку затверджено режим роботи та графік видачі готових страв. Роздача їжі проводиться згідно з вихідними нормами на кожну дитину. Постійно дотримується питний режим.

Під час оздоровчого періоду організовується додатковий прийом їжі – другий сніданок о 10.30 у вигляді соків, які видаються під час прогулянки.

**Медичне обслуговування дітей в ЗДО**

Заклад має медичний кабінет, обладнання в якому відповідає нормативним вимогам. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує сестра медична старша Стельмащук Г.Г.

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділяв формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

У ЗДО планомірно проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей. На кожну дитину групи складається «Листок здоров’я» , який допомагає медичній сестрі і вихователям здійснювати індивідуальний підхід до дітей, що мають відхилення в стані здоров’я.

Згідно з річним планом дошкільного навчального закладу медична сестра проводить серед працівників та батьків санітарно-освітню роботу. Форми й тематика санітарно-освітньої роботи різноманітні. Медична сестра випускає санітарні бюлетені, пам’ятки; проводить бесіди, виступає з доповідями на педрадах, батьківських зборах.

**Безпека життєдіяльності та охорона праці**

Згідно із Законом України «Про охорону праці» у закладі дошкільної освіти здійснюється належна робота з охорони праці і техніки безпеки, призначені відповідальні з питань охорони праці. Робота забезпечення безпеки життєдіяльності дошкільного закладу та учасників освітнього процесу здійснюється згідно з нормативною базою та заходів безпеки праці. Колектив бере участь у розробці та обговоренні комплексних планів щодо покращення умов праці, санітарно - оздоровчих заходів, охорони довкілля і вживає заходів щодо їх виконання.

Адміністрація створила належні умови для праці та освітньої діяльності членів трудового колективу. При складанні річного плану роботи плануються заходи щодо організації роботи з охорони праці, збереження життя та здоров'я дітей і працівників, попередження дитячого та дорослого травматизму.

Забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструкцій з техніки безпеки.

Робота педагогічного колективу та всіх працівників ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму будується на базовому компоненті дошкільної освіти в Україні та програм розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля », які спрямовують роботу педагогів на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Для проведення якісної роботи з дітьми по БЖД методичний кабінет забезпечений наочно-дидактичним матеріалом: "Виконуй правила пожежної безпеки", "На вулицях міста", "Основи здоров'я". В групах оформлено куточки вуличного руху, підібрані дидактичні та сюжетно-рольові ігри для закріплення знань дітей, завдяки чому наші діти можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізувати свої здібності.

**Протипожежна безпека**

У дошкільному закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. Впродовж 2020-2021 н.р. було оновлено плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі, за звітний період було перезаряджено 13 вогнегасників. На евакуаційних виходах з будівлі на І та ІІ поверсі, постійно працюють світильники «ВИХІД» , які завжди у включеному стані. Приміщення ЗДО забезпечено первинною системою оповіщення від пожеж. Будівля забезпечена блисковкозахистом, проведена обробка дерев’яних конструкції горищного приміщення вогнезахисними сумішами. У повній комплектації пожежний щит.

**Стан дитячого травматизму**

Протягом 2020-2021 н.р. було зафіксовано 4 випадки дитячого травматизму, які сталися з вихованцями не під час освітнього процесу, поза межами закладу. Висновок комісії про наслідки нещасного випадку засвідчили, що причиною були необережність вихованців. Задля попередження подальших випадків дитячого травматизму було розроблено відповідні заходи: цільовий інструктаж з ОП та питань безпеки життєдіяльності з працівниками закладу; консультації для батьків з питань безпечної поведінки.

Діяльність закладу, згідно Статуту, направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Від імені всього колективу закладу і особисто від себе виношу подяку всім працівникам, батькам вихованців, які небайдужі до життя дошкільного закладу та завжди приймають активну участь у різноманітних заходах щодо його покращення, за спільну роботу, розуміння, підтримку і можливість реалізації наших ідей.

**Директор Валентини КОЧЕТОВА**